

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт СИНДОР**  
169225, Республика Коми, Княжпогостский район, пгт. Синдор, ул. Гагарина,  
д.14  
тел/факс: 8(82139) 27-181; e-mail: [mbou-sindor@mail.ru](mailto:mbou-sindor@mail.ru)

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
Протокол № 2 от 31.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 91-ОД  
от 31.08.2023  
Директор

\_\_\_\_\_ (Бровина А.И.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных классов  
Остапчук И.В.

2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии и на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 год, с изменениями и дополнениями: приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее Сан ПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями);
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор, рассмотренной педагогическим советом (протокол от 31.05.2023 года №10) и утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» пгт Синдор от 31 мая 2023 года № 55-ОД;
- Учебного плана МБОУ «СОШ» пгт Синдор на 2023- 2024 учебный год (начальное общее образование), утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ» пгт Синдор 31.05.2023 года № 55-ОД.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у

ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

#### **Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Актуальность** программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

**Участники программы:** учащиеся 1 – 4 класса.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные задания, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения; -задания

на развитие логического мышления.

-задания на развитие речи

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации - 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

## **3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие. □ применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; □ находить ошибки в построении определений; □ делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи,



формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Цели программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

**Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

**Формы и методы работы:**

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;

- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Обучающиеся научатся**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач; - работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

### **Формы учета знаний и умений**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «**портфолио**».

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх

**6. Примерное календарно-тематическое планирование. 1  
класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде)	8
	Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	16
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет.	4
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
Всего:		33

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кошка».	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кукла».	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2
6.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Медведь».	1
7.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру (подготовка к олимпиаде)	2
8.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Галка».	1
9.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Старик и яблоня»	1
10.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Лиса».	1
11.	Выполнение заданий по информатике для 3класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
12.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Скворец».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Весна»	1

14.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «По грибы».	1
15.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
16.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Слон».	1
17.	Выполнение заданий по окружающему миру для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
18.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Гуси».	1
19.	Выполнение заданий по русскому языку для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
20.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Горы».	1
21.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
22.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кит».	1
23.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
24.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Всё здесь».	1
25.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
26.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Просто старушка».	1
27.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1
28.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «По пояс».	1
29.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде) Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	8  4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	14
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет	7
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1

Всего:	34
--------	----

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Летом в лесу»	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Плохо»	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Дино-олимпиада» на базе образовательного портала Учи.ру.	1
7.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Два товарища»	1
8.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру (подготовка к олимпиаде)	2
9.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Определение последовательности пунктов плана»	1
10.	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1
11.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Подбор заголовка к тексту»	1
12.	Выполнение заданий по информатике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Аисты и лягушки».	1
14.	Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».	1
15.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Подбор заголовка к тексту»	1
16.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
17.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Работа с повествовательными текстами.	1
18.	Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
19.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Деление текста на части.	1
20.	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
21.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Деление текста на части.	1

22.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
23.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».Определение главной мысли текста.	1
24.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
25.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Играющие собаки».	1
26.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
27.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Первая рыбка».	1
28.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1
29.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Не стоит благодарности».	1
30.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде) Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	8 4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	14
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет	7
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
Всего:		34

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Синица»	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Определение темы текста, типа текста. «Со всего света устремляются весной на север длинноносые птицы...»	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2

6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Дино-олимпиада» на базе образовательного портала Учи.ру.	1
7.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Текст – описание. «Это розово – красная птица...»	1
8.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру (подготовка к олимпиаде)	2
9.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Словосочетание. «Башмачки».	1
10.	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1
11.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Стили текста. «Грызуны»	1
12.	Выполнение заданий по информатике для 3класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Стили текста. «Бактерии»	1
14.	Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».	1
15.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Главная мысль текста. «Волчиха»	1
16.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
17.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Что такое диалог? «Ответ»	1
18.	Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
19.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Что за диковинное дерево!»	1
20.	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
21.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Предложение. «Воздух находится вокруг нас ...»	1
22.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
23.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Однокоренные слова. «Послышался шум, будто налетел ураган...»	1
24.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
25.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». План текста. «Много легенд ходит о взгляде змей...» иллюстрирование текста. «Замело снегами землю»	1
26.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
27.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Списывание текста «Уголок Дурова»	1
28.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1

29.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «И так бывает»	1
30.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде) Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	8 4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	14
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет	7
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
Всего:		34

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Ливень»	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Стили текста «В солнечный день»	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Дино-олимпиада» на базе образовательного портала Учи.ру.	1
7.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Деление текста на части «Под крышей было гнездо ласточки...»	1
8.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру(подготовка к олимпиаде)	2
9.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Антонимы «Сахар – это..»	1
10.	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1



11.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кошка и ёж» Составление текста от имени ежа.	1
12.	Выполнение заданий по информатике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Однокоренные слова. «Осень»	1
14.	Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».	1
15.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Главные члены предложения «В зелёном русском лесу...»	1
16.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
17.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Местоимение. «Слонёнок»	1
18.	Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
19.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Язык – средство общения»	1
20.	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
21.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Колибри»	1
22.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
23.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Тема текста. «Экология - это отрасль биологии»	1
24.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
25.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». План текста. «После знойного лета...»	1
26.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
27.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Четыре желания»	1
28.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1
29.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Синонимы. «Слово «планета»	1
30.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **7. Материально-техническое оснащение.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
4. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2014 год. <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
9. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. и др.
10. Учебно-методический комплект О.Н. Крылова «Работа с текстом» (1, 2, 3, 4 класс).