

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт СИНДОР**
169225, Республика Коми, Княжпогостский район, пгт. Синдор, ул. Гагарина,
д.14
тел/факс: 8(82139) 27-181; e-mail: mbou-sindor@mail.ru

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
Протокол № 2 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 91-ОД
от 31.08.2023
Директор

_____ (Бровина А.И.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(общеинтеллектуальное направление)**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных классов
Остапчук И.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии и на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 год, с изменениями и дополнениями: приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее Сан ПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями);
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор, рассмотренной педагогическим советом (протокол от 31.05.2023 года №10) и утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» пгт Синдор от 31 мая 2023 года № 55-ОД;
- Учебного плана МБОУ «СОШ» пгт Синдор на 2023- 2024 учебный год (начальное общее образование), утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ» пгт Синдор 31.05.2023 года № 55-ОД.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у

ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Участники программы: учащиеся 1 – 4 класса.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные задания, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения; -задания

на развитие логического мышления.

-задания на развитие речи

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации - 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие. □ применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; □ находить ошибки в построении определений; □ делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи,

формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Формы и методы работы:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;

- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Планируемые результаты освоения программы

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач; - работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Формы учета знаний и умений

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «**портфолио**».

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх

6. Примерное календарно-тематическое планирование. 1**класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде)	8
	Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	16
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет.	4
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
Всего:		33

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кошка».	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кукла».	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2
6.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Медведь».	1
7.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру (подготовка к олимпиаде)	2
8.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Галка».	1
9.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Старик и яблоня»	1
10.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Лиса».	1
11.	Выполнение заданий по информатике для 3класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
12.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Скворец».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Весна»	1

14.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «По грибы».	1
15.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
16.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Слон».	1
17.	Выполнение заданий по окружающему миру для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
18.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Гуси».	1
19.	Выполнение заданий по русскому языку для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
20.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Горы».	1
21.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
22.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кит».	1
23.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
24.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Всё здесь».	1
25.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
26.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Просто старушка».	1
27.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1
28.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «По пояс».	1
29.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	Итого	33

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде) Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	8 4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	14
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет	7
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1

Всего:	34
--------	----

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Летом в лесу»	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Плохо»	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Дино-олимпиада» на базе образовательного портала Учи.ру.	1
7.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Два товарища»	1
8.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру (подготовка к олимпиаде)	2
9.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Определение последовательности пунктов плана»	1
10.	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1
11.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Подбор заголовка к тексту»	1
12.	Выполнение заданий по информатике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Аисты и лягушки».	1
14.	Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».	1
15.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Подбор заголовка к тексту»	1
16.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
17.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Работа с повествовательными текстами.	1
18.	Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
19.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Деление текста на части.	1
20.	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
21.	Занятие по учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Деление текста на части.	1

22.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
23.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».Определение главной мысли текста.	1
24.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
25.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Играющие собаки».	1
26.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
27.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Первая рыбка».	1
28.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1
29.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Не стоит благодарности».	1
30.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	Итого	34

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде) Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	8 4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	14
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет	7
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
Всего:		34

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Синица»	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Определение темы текста, типа текста. «Со всего света устремляются весной на север длинноносые птицы...»	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2

6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Дино-олимпиада» на базе образовательного портала Учи.ру.	1
7.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Текст – описание. «Это розово – красная птица...»	1
8.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру (подготовка к олимпиаде)	2
9.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Словосочетание. «Башмачки».	1
10.	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1
11.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Стили текста. «Грызуны»	1
12.	Выполнение заданий по информатике для 3класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Стили текста. «Бактерии»	1
14.	Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».	1
15.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Главная мысль текста. «Волчиха»	1
16.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
17.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Что такое диалог? «Ответ»	1
18.	Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
19.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Что за диковинное дерево!»	1
20.	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
21.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Предложение. «Воздух находится вокруг нас ...»	1
22.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
23.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Однокоренные слова. «Послышался шум, будто налетел ураган...»	1
24.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
25.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». План текста. «Много легенд ходит о взгляде змей...» иллюстрирование текста. «Замело снегами землю»	1
26.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
27.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Списывание текста «Уголок Дурова»	1
28.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1

29.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «И так бывает»	1
30.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	Итого	34

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение нестандартных заданий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. (подготовка к олимпиаде) Анализ олимпиады по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	8 4
2	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом».	14
3	Выполнение заданий по предметам для 1 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов: КИТ, «Русский медвежонок», «Гелиантус» и онлайн-конкурсы в сети Интернет	7
4	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
Всего:		34

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выполнение нестандартных заданий по русскому языку (подготовка к олимпиаде)	2
2.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Ливень»	1
3.	Решение нестандартных задач по математике (подготовка к олимпиаде)	2
4.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Стили текста «В солнечный день»	1
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению(подготовка к олимпиаде)	2
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Дино-олимпиада» на базе образовательного портала Учи.ру.	1
7.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Деление текста на части «Под крышей было гнездо ласточки...»	1
8.	Выполнение нестандартных заданий по окружающему миру(подготовка к олимпиаде)	2
9.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Антонимы «Сахар – это..»	1
10.	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1

11.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Кошка и ёж» Составление текста от имени ежа.	1
12.	Выполнение заданий по информатике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «КИТ».	1
13.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Однокоренные слова. «Осень»	1
14.	Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».	1
15.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Главные члены предложения «В зелёном русском лесу...»	1
16.	Выполнение заданий игры-конкурса «Олимпиада. Плюс».	1
17.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Местоимение. «Слонёнок»	1
18.	Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Гелиантус».	1
19.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Язык – средство общения»	1
20.	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Русский с Пушкиным».	1
21.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Колибри»	1
22.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1
23.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Тема текста. «Экология - это отрасль биологии»	1
24.	Анализ олимпиады по математике текущего года.	1
25.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». План текста. «После знойного лета...»	1
26.	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1
27.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». «Четыре желания»	1
28.	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1
29.	Занятие по учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой Чтение «Работа с текстом». Синонимы. «Слово «планета»	1
30.	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1
	Итого	34

7. Материально-техническое оснащение.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

Список рекомендуемой литературы:

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
4. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2014 год. <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
9. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. и др.
10. Учебно-методический комплект О.Н. Крылова «Работа с текстом» (1, 2, 3, 4 класс).