

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт СИНДОР**

169225, Республика Коми, Княжпогостский район, пгт. Синдор, ул. Гагарина, д.14  
тел/факс: 8(82139) 27-181; e-mail: mbou-sindor@mail.ru

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
Протокол № 2 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ»  
пгт Синдор \_\_\_\_\_ А.И. Бровина  
Приказ № 91-ОД от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по русскому языку  
для 5-7 классов**

**Пишу и говорю правильно**

Составитель:  
Потеряхина Ольга Васильевна

Возраст детей: 11-13 лет

Сроки реализации:  
2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 5- 7 классах.

Программа курса по внеурочной деятельности *«Пишу и говорю правильно»* для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

## **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

### ***Образовательные:***

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

### ***Развивающие:***

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;

- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

### **Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 5-6 классов предложен курс «Говорим и пишем правильно». Курс рассчитан на 35 часов: 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

**Возраст учащихся: 11-13 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Форма организации - кружок.**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (35 недель) – 35 занятий

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание

сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

## **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

## **Методические рекомендации:**

Программа рассчитана на учащихся 5-7-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

## **Содержание программы**

### **Организационное занятие. Дорога к письменности(1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности».(1ч)

## **Раздел 1**

### **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)-7 час**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?  
Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

## **Раздел 2**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) -3 час.**

*Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.* (1ч.)

*Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

*Тема 3. Фонетический КВН.* (1ч.)

## **Раздел 3**

### **Загадки русского словообразования**

## **(Морфемика. Словообразование. Этимология) -9 ч.**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)*

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

## **Раздел 4**

### **Секретыморфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*



Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

## **Раздел 5**

### **Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

## **Раздел 6**

### **Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

### **Требования к уровню результатов освоения учащимися курса**

<b>УУД</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Личностные УУД</b>	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
<b>Регулятивные УУД</b>	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.

	<p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p>

	<p>Объяснять явления, процессы.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	
<p><b>ИКТ-компетентность</b></p>	<p>Искать и хранить информацию.</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ.</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.</p> <p>Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия – УУД)
1		Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1	Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты.  Беседа.	<b>Метапредметные:</b>  <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания
<b>Раздел 1</b>					
<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 8 час.</b>					
2		<b>Тема 1.</b> Язык – вековой труд поколений  1.1.	3	Составление текста по пословице или поговорке о языке.	<b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового

		Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	Составление этимологического о словаря народной мудрости о языке.	словаря определять лексическое значение слова. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i>
3		1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.	формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i>
4		1.3 <i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.  <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>	1	Составление мини-сборника пословиц и поговорок.	применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.  <i>Познавательные:</i>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
<b>Тема 2</b> <b>Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово</b>			1		лексического состава текста.  <b>Личностные:</b>
5		2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды	1	Работа со словарями, изучение языковых средств	формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к

		словарей.		выразительности ; исследование художественных произведений.	проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
		<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	2		
6		3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.	
7		3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	
		<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	2		
8		4.1 Фразеологизмы	1	Использование в собственной	<b>Предметные:</b> научиться определять

		<p>– синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».</p>		<p>речи фразеологически е обороты, синонимы, антонимы и т.д.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>структуру и значение фразеологизмов <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p>
9		<p>4.2.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i></p>	1	<p>Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём.  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>
<b>Раздел 2</b>					
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа</b>					
		<b>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</b>	3		<b>Предметные:</b>
10		1.1Почему не всегда совпадает	1	Анализ и характеристика	освоить алгоритм проведения фонетического разбора



		звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>		отдельных звуков речи.	слов. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
11		1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	1	Составление орфоэпического словника для учеников.	
12		1.3. <i>Фонетический КВН.</i>	1	Соревнования в знаниях.	
<b>Раздел 3</b> <b>Загадки русского словообразования.</b> <b>(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час.</b>					
		<b>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>	3		<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный

13		1.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Составление таблицы «Суффиксы существительных».	маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14		1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
15		1.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.
		<b>Тема 2. Различай и отличай.</b>	2		<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
16		2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	Составление схемы-алгоритма; составление тестов.	
17		2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1	Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов,	

				ребусов.	
		<b>Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	2		
18		3.1 Командиры в корнях слова. <i>Орфографичес кое лото.</i>	1	Составление алгоритмов к различным орфографически м правилам.	
19		3.2 Проект <i>«Кто командует корнями?»</i>	1	Защита проекта	
		<b>Тема 4. Что в имени тебе моем?</b>	2		
20		4.1 <i>Устный журнал «История появления имён».</i>	1	Овладение основными понятиями антропонимики.  Выполнение	
21		4.2 <i>Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».</i>	1	проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.  Составление словаря имён.	
<b>Раздел 4</b>					
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.</b>					

Синтаксис.) - 7 час.					
		<b>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	4		<b>Предметные:</b> научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.
22		1.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум</i>	1	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	<b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
23		1.2 <i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	1	Конструирование и редактирование текста.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
24		1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект</i> «Ребусы – гимнастика ума».	1	Создание ребусов, защита проекта.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
25		1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир</i>	1	Комплексный анализ текста.	морфологических признаков слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

		«Узнай меня!».			аналитической деятельности.
		<b>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	3		
26		2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	<b>Предметные:</b> научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи.  <b>Метапредметные:</b>
27		2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
28		2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1	Презентация.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
<b>Раздел 5</b>					
<b>Речевой этикет - 6 час.</b>					
		<b>Тема 1.</b> <b>Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	1		<b>Предметные:</b> научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи
29		1.1 Телефонный	1	Освоение общих	

		разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».		правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.	высказывания.  <b>Метапредметные</b> <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.
		<b>Тема 2. В многословии не без пустословия</b>	2		
30		2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность .Видеообсуждение.	1	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	
31		2.2.Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на	<b>Личностные:</b>

				<p>разных стадиях беседы.</p> <p>Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.</p> <p>Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.</p>	<p>формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</p>
		<b>Тема 3. По речи узнают человека</b>	3		
32		3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	<p>Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.</p>	
33		3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной	1	<p>Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и</p>	

		оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>		старшими, использование речевых поддерж ек в разговоре. Защита проекта.	
34		3.3 Лингвистически й бой «Знатоки речи».	1	Разыгрывать ситуации.	
<b>Раздел 6 -1 час.</b>					
35		Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	
Итого часов:			35 ч.		



## Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд</i>		
1	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.	1
2	Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.	1
<i>2. Печатные пособия</i>		
1	Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.	1
2	Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.	
3	Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г.	1
4	Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.	1
5	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.	1
6	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.	1
7	Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.	1
8	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.	1
9	Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.	1
10	Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцова А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007	1
11	Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007	1
<i>3. Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	25
2	Интерактивная доска	1
<i>4. Экранно-звуковые пособия</i>		
1	Презентации к занятиям	26
3	Аудиозаписи	7
<i>5. Образовательные ресурсы</i>		

<http://uchkopilka.ru/russkij-yazyk/vneurochnaya-deyatelnost/item/3316-lozovaya-m-v-785656>

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/24/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-russkomu>

<http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Фразеологический калейдоскоп Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x> Навигатор. Грамота.ру

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

