

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

РАССМОТРЕНО
школьным МО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
протокол № 5 «30»мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
_____ Е.Л.Чумакова
«31» мая 2023 г.
Протокол педсовета № 10 от
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ»
пгт Синдор
_____ А.И.Бровина
Приказ № 55-ОД «31»
мая 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Начальное общее образование

Составлена на основе авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.: Просвещение, 2011). (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г.

Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.:Просвещение, 2018.) учителями начальных классов Митрофановой С.А., Манаковой В.М., Остапчук И.В., Афиногеновой В.А.

Количество часов (540 часов) :

1 класс – 132 часа (4 часа в неделю);

2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Возраст детей: 7-11 лет, 1-4 классы.

Срок реализации: 2021 -2025 учебный год

Синдор
2023 г

Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки
- XI. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 (ФОП НОО), авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.: Просвещение, 2014), в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «СОШ» пгт Синдор, «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ» пгт Синдор» и УП МБОУ «СОШ» пгт Синдор», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; – развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной

и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ «СОШ» пгт Синдор всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 540

часов. В 1-м классе - 132 часа (4 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 92 часа (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) урокам русского языка. По 136 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах (по 4 ч. в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

V. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- о устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; о корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- о соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- о находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- о сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

- выделять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

VI. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова.*

Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Этнокультурный компонент.

В рабочую программу учебного предмета «Русский язык» включается этнокультурный компонент с учётом программного материала:

- Знакомство с флорой и фауной природных зон РК
- Знакомство детей с городами РК
- Знакомство детей с хозяйством РК
- Знакомство с известными людьми РК

Этнокультурный компонент занимает 10% изучаемого материала и представлен в календарно - тематическом планировании.

VII. Тематическое планирование

1 класс (132 часа)

Русский язык: уроки обучения письму в период обучения грамоте (92 ч)

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
Добукварный период (14 ч)	
<p>Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>

<p>Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. (с. 9—10). Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
<p>Урок 3 (с. 11—12). Рисование бордюров Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>

предметных рисунков.	Соотносить предметную картинку и схему слова.
Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе.

Урок 4 (с. 13—17). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе.

Урок 5 (с. 18—20). **Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линией с закруглением вниз (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Слоговзвучной анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево).

Писать длинную наклонную линию с закруглением вниз (вправо).

Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением вниз (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и применять правила работы группе.

<p>Урок 6 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. си.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
<p>Урок 7 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
<p>Урок 8 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, г, т</i>). Слово- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>

<p>Урок 9 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной</p>
<p>Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>буквы <i>e</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>

<p>Урок 10 (пропись № 2, с. 3—4).</p> <p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
<p>Урок 11 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Заглавная буква в именах</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О, о.</p>

собственных.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы *О, о* из различных материалов.

Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.

Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Правильно **записывать** имена собственные.

Читать предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе.

Урок 12 (с. 7-8). Строчная буква *и*.

Заглавная буква *И*.

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.

Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.

Называть правильно элементы буквы *и*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать букву *и* из различных материалов.

Писать букву *и* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *и* с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

Осваивать приёмы комментированного письма.

Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы *И*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать букву *И* из различных материалов.

Писать букву *И* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *И* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Правильно **записывать** имена собственные.

Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Урок 13 (с. 9—10). Строчная буква ы.
Сравнение печатной и письменной букв.
Конструирование буквы из различных материалов. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы ы.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать букву ы из различных материалов.

Писать букву ы в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву ы с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.

Воспроизводить и применять правила работы группе.

<p>Урок 14 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
--	---

	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>
<p>Букварный период (54 ч)</p>	

<p>Урок 15 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать,</p>
	<p>обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>

Урок 16 (с. 16-17). **Строчная и заглавная буквы С, с.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. **Заглавная буква С.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы С, с.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Конструировать буквы С, с из различных материалов.

Писать буквы С, с в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.

Восстанавливать деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.

Сверять записанное предложение со схемой-моделью.

Работать в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам.

Называть правильно элементы буквы С, с.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы С, с из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы С, с в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.

Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.

Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.

Составлять рассказ по заданной учителем теме.

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.

<p>Урок 17 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами К, к.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p>
	<p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>

Уроки 18-19 (с. 20—21). **Строчная и заглавная буквы Т, т.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы Т, т.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы Т, т из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.

Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.

Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.

<p>Урок 20 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией.</p> <p>Сравнение предложений с различными</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать</p>
<p>видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.</p>	<p>его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>

<p>Урок 21 (с. 22-25). Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы.</p>
<p>Урок 22 (с. 26—27). Строчная и заглавная буквы Р, р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p>

Конструировать букву из различных элементов.

Анализировать написанную букву.

Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву с образцом.

Писать слоги, слова, предложения.

Списывать с рукописного и печатного текста.

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.

<p>Урок 23 (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Урок 24 (с. 31—32). Строчная и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы Е, е.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы Е, е из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.

Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Выполнять правила работы в малой группе, в парах.

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.

<p>Урок 25 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
<p>Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>

<p>Урок 26 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы П, п.</p> <p>Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p>
---	---

	<p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
--	--

<p>Уроки 27-28 (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов,</p>
<p>Уроки 29-30 (с. 9—11). Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з],</p>	<p>записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>[з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка. Письмо слогов и слов с</p>

изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.

Письмо под диктовку

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы З, з.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы З, з из различных материалов.

Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.

Писать буквы З, з в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным

знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.

Использовать приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Отвечать письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.

Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.

Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

Уроки 31-32 (с. 12—15). **Строчная и заглавная буквы Б, б.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы Б, б.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы Б, б из различных материалов.

Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.

Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.

Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах- правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

<p>Урок 33 (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].</p>
<p>существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>

<p>Урок 34 (с. 19). Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>
<p>Уроки 35-36 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы <i>я</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать</p>

Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.

его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j'a] в начале слова и после гласной. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

<p>Урок 37 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого- звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости— мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без моделей и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи.</p>
<p>Уроки 38-39 (с. 24—26). Строчная и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.

руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы Г, г.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Наблюдать за употреблением запятой при обращении.

Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

Интонировать предложения различных видов.

Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.

Выполнять правила работы группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

<p>Уроки 40 (с. 27—28). Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками</p>
---	--

	<p>препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p>
--	---

<p>Урок 41 (с. 29). Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание <i>ча, чу</i>. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Уроки 42-43 (с. 30—32). Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>

	<p>Писать правильно имена собственные.</p>
	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Уроки 44-45 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p>

<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. правописание сочетания <i>ши</i>. Правописание имён собственных.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 46 (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием.

Сравнивать написанные буквы с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.

Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.

Составлять рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.

Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.

Обозначать правильно границы предложения.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Уроки 47-49 (пропись № 4, с. 6—9).
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
Сравнение строчной и заглавной букв.
Сравнение печатной и письменной букв.
Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Называть правильно элементы буквы Ж, ж.
Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.
Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.
Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].
Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чижи*).
Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).
Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.
Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко — ниже*).
Обозначать правильно границы предложения.
Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.
Составлять ответ на вопрос и записывать его.
Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.
Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
Выполнять правила работы в группе, в паре.
Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Урок 50 (пропись № 4, с. 10—11).

Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв.

Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов.

Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы ё.

Писать букву ё в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].

Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.

Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.

Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

<p>Урок 51 (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость</p>
<p>Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p>	<p>предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

Урок 52 (пропись № 4, с. 13—14).

Строчная и заглавная буквы Й, й.

Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв.

Рисование верхнего элемента букв Й, й

в широкой строке. Рисование бордюров

в широкой строке безотрывно. Слого-

звуковой анализ слов со звуком [j’].

Письмо слогов и слов с буквой й.

Признаки предмета. Употребление имён

прилагательных в речи для

характеристики предмета. Списывание с

печатного шрифта. Работа с поговоркой.

Запись предложений, оформление

границ. Письменный ответ на вопрос.

Вопросительное слово «какой?».

Замена существительного личным

местоимением *он* в тексте.

Разгадывание кроссворда.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы букв Й, й.

Обводить бордюрные узоры по образцу.

Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].

Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.

Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.

Обозначать правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Называть признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.

Записывать текст с использованием прилагательных, **заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

<p>Уроки 53-54 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Прилагательные-антонимы.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 55 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p>

под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.

Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.

Писать каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.

Составлять рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.

Обозначать правильно границы предложения.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Уроки 56-57 (с. 19—21). **Строчная и заглавная буквы Ю, ю.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы букв Ю, ю.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.

Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].

Грамотно **обозначать** буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.

Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.

Обозначать правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** вопросительные предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

<p>Урок 58 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 59 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>

развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с

Называть правильно элементы букв Ц, ц.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.

изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.

Запись текста по опорным словам.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк, цыплёнок, полотенце*, следуя образцу.

Обозначать правильно границы предложения.

Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.

Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

<p>Уроки 60-61 (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 62 (с. 27). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их,</p>

слогов *ща, шу*. Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, шу*. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире.

Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.

не выходя за пределы строки.

Писать букву *щ* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.

Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, шу*, **объяснять** их написание.

Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, шу*.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Составлять слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.

Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

<p>Урок 63 (с. 28—29). Заглавная буква Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.</p> <p>Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i>. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p>
---	--

<p>смыслом предложения.</p> <p>Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
---	--

<p>Уроки 64-66 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Уроки 67-68 (с. 32). Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ь.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

<p>написания слов <i>сел</i> — <i>съел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>ь</i>, <i>ъ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i>. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>съел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i>, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Послебукварный период (24 ч)</p>	
<p>Урок 69 Русский алфавит. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

<p>Урок 70 Лента букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>
	<p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 71 Классификация букв русского алфавита.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

**Уроки 72-73 Звук, буква. Слог.
Слово. Предложение. Речь (2 ч).**

Принимать учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Выполнять слого-звуковой анализ слов.
Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.
Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
Составлять рассказ по заданному началу.
Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. **Применять** критерии оценивания выполненной работы.
Работать в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.
Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

**Уроки 74-75 Звуко-буквенный
анализ слов (2 ч).**

Принимать учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Выполнять слого-звуковой анализ слов.
Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.
Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
Составлять рассказ по заданному началу.
Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. **Применять** критерии оценивания выполненной работы.
Работать в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.
Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

<p>Уроки 76-77 Графическое письмо предложений (2ч).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 78 Деление слов на слоги.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p>

	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Уроки 79-80 Ударные и безударные</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p>

<p>слоги (2ч).</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Уроки 81-82 Перенос слов по слогам с одной строки на другую (2 ч).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
	<p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

<p>Уроки 83-84 Списывание текста (2 ч).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 85 Списывание стихотворного текста.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Уроки 86-87 Правописание слогов жи, ши; ча, ща; чу, шу (2 ч).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>

	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Урок 88 Письмо слов и предложений под диктовку.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

<p>Уроки 89-90 Учимся писать изложение (2 ч).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>
	<p>Составлять рассказ по заданному началу. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Уроки 91-92 Учимся писать сочинение (2 ч).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560

ч) 1 КЛАСС(40 ч)

<p>Урок 2 Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>
<p>Урок 3 Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
<p>Урок 4 Диалог.</p>	<p>Различать диалог.</p>

Наша речь (1 ч)

<p>Урок 1 Язык и речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>
<p>Текст, предложение, диалог (3 ч)</p>	

<p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Слова, слова, слова ... (4 ч)</p>	
<p>Урок 5 Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов. Вежливые слова.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p>
<p>Урок 6 Слова однозначные и многозначные (общее представление). Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания</p>	<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
<p>текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p>	

<p>Урок 7 Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Урок 8 Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>
<p>Слово и слог. Ударение (5 ч)</p>	
<p>Урок 9 Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Урок 10 Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>.</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>
	<p>приложению к учебнику.</p>

<p>Урок 11 Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p>
<p>Урок 12. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Урок 13 Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p>Звуки и буквы (27 ч)</p>	
<p>Урок 14 Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>

<p>Урок 15 Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке</p>
---	--

	<p>обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>
<p>Урок 16 Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

<p>Уроки 17-18 Гласные звуки. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составлять развёрнутые ответы на вопросы по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>
<p>Уроки 19-20 Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо</p>
<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p>	<p>проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слён, трава — травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p>	
<p>Урок 21 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
<p>Урок 22 Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».</p>	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>

<p>Урок 23 Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
<p>Урок 24 Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

<p>Урок 25 Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Урок 26 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
<p>Уроки 27-28 Согласные звонкие и глухие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>

<p>его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.</p>	<p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
---	---

<p>Урок 29 Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные звуки».</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
<p>Урок 30 Работа над ошибками. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	<p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
<p>Урок 31 Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж;</p>	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>

<p>непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p>	<p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>
<p>Урок 32 Проект: «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p>

<p>Урок 33 Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Урок 34 Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки «Лиса и Журавль» и передать её содержание.</p>
<p>Урок 35 Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».</p>	<p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
<p>Урок 36 Работа над ошибками. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>	<p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки «Лиса и Журавль» и передать её содержание.</p>
<p>Урок 37 Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>

	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Урок 38 Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>Писать текст под диктовку.</p> <p>Выполнять грамматические задания.</p>
Урок 39 Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
Урок 40 Проект: «Сказочная страничка» (Изученные правила письма в названиях сказок).	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>

2

2 класс
класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 часа)	
<p>Виды речи (1 часа) Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Диалог и монолог (1 час) Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общению.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями своей речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слог монолог и диалог.</p>

	<p>Оценивать результаты выполнения заданий.</p>
<p>Текст (4 часа)</p>	
<p>Текст (2 часа) Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p>
<p>Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста (абзац). Заглавие. Части текста (2 часа) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»</p>	<p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, заданному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполнения заданий.</p>
<p>Предложение (10 часов)</p>	

<p>Предложение (3 часа) Предложение как единица речи, его назначение и признаки Различие предложений по цели высказывания (без терминологии). Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Члены предложения (7 часов) Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Связь слов в предложении. Контрольное списывание № 1</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
---	---

<p>Остроухова «Золотая осень» Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» Работа над ошибками.</p>	
<p>Слова, слова, слова... (16 часов)</p>	

Слово и его значение (2 часа) Слово и его значение.

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы (4 часа)

Синонимы. Работа со словарём синонимов.

Антонимы Работа со словарём антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Однокоренные слова (4 часа)

Родственные (однокоренные) слова.

Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов

Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.

Единообразное написание корня в однокоренных словах

Слог. Ударение. Перенос слова (5 часов)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных

Определять значение слова по толковому словарю.

Объяснять лексическое значение слова.

Находить в тексте незнакомые слова.

Классифицировать слова по тематическим группам.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата*.

Работать с толковым и орфографическим словарями.

Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним*.

Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.

Находить нужную информацию о слове в этих словарях.

Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Подбирать заголовок к тексту.

Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.

Выделять корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Работать с памяткой «Как найти корень слова».

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарём однокоренных слов учебника.

<p>звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса <i>Развитие речи</i>. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова»</p>	<p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности пере носа слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Про верь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
<p>Звуки и буквы (55 часов)</p>	

Звуки и буквы (1 час).

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. **Русский алфавит, или Азбука (4 часа)** Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы

Использование алфавита при работе со словарями.

Контрольный диктант № 3 за 1 четверть

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.

Различать звуки и буквы. **Осознавать** смысловозначительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.

Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Серебряковой «За обедом»

Гласные звуки (2 часа)

Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11 часов)

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова

Способы проверки безударных гласных в корне

Упражнения в написании слов с безударными гласными

Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука

Упражнение в правописании проверяемых и

Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, якорь*).

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве *э*).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Работать с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста.

Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны - слон, слоник; трава - травы, травка*).

Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и

не- проверяемых ударением гласных в корне слов

Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов

проверять написание слова по орфографическому словарю. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*.

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»

Согласные звуки (2 часа).

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква й (2 час)

Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

Слова с удвоенными согласными (3 часа)

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. **Проект «И в шутку и всерьёз».**

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.

Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

Использовать правило при пере носе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*). **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).

Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».

Планировать учебные действия при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).

Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

для их обозначения (2 часа).

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по

для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**

Мягкий знак (4 часа)

Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту

Проект «Пишем письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 часов).

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.**
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт.**

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Проект «Рифма».

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. **Контрольное списывание № 2**

электронному приложению.

Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Различать непарные мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.).

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. **Работать** с текстом.

Подбирать к тексту заголовок.

Выделять в тексте части и определять их микротемы.

Записывать предложение из текста на заданную тему. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши ча-ща, чу-щу.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с предложением и текстом.

Составлять предложения из слов обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок: записывать составленный текст.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики.

Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Контрольная работа № 1. За 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Развитие речи. Работа с предложением и текстом

Звонкие и глухие согласные звуки (1 час)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными (9 часов).

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов

Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова

Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Правописание гласных и согласных в корне

Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка - трава, травушка, 'мороз - морозы, морозный*).

Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту», «Как провести звуко-буквенный разбор слова», проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.

Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.

Подбирать при меры слов с разделительным мягким знаком.

Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.

Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).

Объяснять написание разделительного ь в словах.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)

слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»

Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (4 часа).

Разделительный мягкий знак (ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков

Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком. Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Части речи (44 часов)

<p>Части речи (2 часа) Части речи. Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Имя существительное (13 часов). Имя существительное как часть речи:</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов - имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто?</p>
--	--

<p>значение и употребление в речи Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях)</p> <p>Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени</p>	<p>и что? Подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать при меры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга - книги</i>).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля - туфли, простым - простыми</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по</p>
---	---

существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

Подробное изложение повествовательного

электронному приложению.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

текста по данным вопросам.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном

Глагол (11 часов).

Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.

Число глагола. Изменение глагола по числам

Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.

Правописание частицы не с глаголом

Обобщение знаний о глаголе

Тексте-повествование и роль в нём глаголов (3 часа)

Развитие речи. Восстановление текста с

Классифицировать глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», **обсуждать** план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.

Работать с орфоэпическим словарём.

Раздельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения признаков глагола.

Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

Распознавать текст-повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.

нарушенным порядком предложений.
Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему,

Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.

Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям

составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть

Имя прилагательное (10 часов).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 часов).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи

Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов

Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя

и животным.

Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.

Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Распознавать текст-описание.

Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.

Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

Различать местоимения и имена существительные.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги.

Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.

Распознавать текст-рассуждение.

Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно писать предлоги со словами.

Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

прилагательное»

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 часа).

Текст-описание и роль в нём имён

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.

прилагательных

Роль имён прилагательных в тексте - описании.
Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (5 часа).

Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Текст-рассуждение (1 часа)

Развитие речи. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Обучающее изложение текста- рассуждения, воспринятого зрительно.

Тест № 2 по теме « Местоимение»

Предлоги (1 час)

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Тест № 3 по теме «Части речи»

Проект «В словари — за частями речи!».

Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»

Повторение (6 часов)

Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Контрольное списывание № 3

Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов. **Контрольная работа № 2 за курс 2 класса**

Предложение. Знаки препинания в конце предложений Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами.

Связь слов в предложении

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.

Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Разбор слова как части речи.

Итоговый урок по курсу «Русский язык»

3 класс 3

класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)	
<p>Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.(1 ч.) Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. (1 ч.)</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывания А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)	

Текст

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. (1 ч.)

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). (1 ч.)

Предложение

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. (1 ч.)

Виды предложений по цели высказывания: (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по

Различать текст и предложение, текст и набор предложений.

Определять тему и главную мысль текста.

Подбирать заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.

Выделять части текста и **обосновывать** правильность их выделения.

Различать части текстов: повествование, описание, рассуждение.

Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.

Выделять в письменном тексте диалог.

Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.

Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновать знаки в конце предложения.

Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.

интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. (1 ч.)

Предложения с обращением (1 ч.)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. (1 ч.)

Состав предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.

Разбор предложения по членам. (1 ч.)

Простое и сложное предложения (общее представление)

Запятая внутри сложного предложения. (1 ч.)

Словосочетание

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. (1 ч.)

Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». (1 ч.) **Проверочная**

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.

Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

Находить обращения в предложениях и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Различать** и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения, словосочетание и предложение.

Выделять в письменном тексте диалог. **Находить** обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в предложении.

Установить при помощи вопросов связь между членами предложения.

Читать и **составлять** модели предложения, находить по ним предложения в тексте.

Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.

Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».

Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.

Различать словосочетание и предложение.

Выделять в предложении словосочетания.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

работа. (1 ч.)

Слово в языке и речи (13 часов)

Лексическое значение слова

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. (1 ч.)

Синонимы, антонимы. **Омонимы**. Работа с Толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. (1 ч.)

Слово и словосочетание

Фразеологизмы

Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. (1 ч.)

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. (1 ч.)

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. (1 ч.)

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». (1 ч.)

Имя числительное (общее представление).

Узнавать в тексте незнакомые слова, **определять** их лексическое значение по «Толковому словарю».

Распознавать однозначные и многозначные слова, **объяснять** их значение, **составлять** предложения, употребляя в них многозначные слова.

Составлять текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».

Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: **знакомиться** со значениями слова погода.

Распознавать омонимы, **объяснять** их лексическое значение.

Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; **находить** в них необходимую информацию о слове.

Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.

Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение. **Отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. **Работать** с рубрикой «Страничка для любознательных»: **знакомиться** со сведениями о возникновении фразеологизмов: *бить баклуши, спустя рукава и др.*

Выбирать слова в соответствии с целью и адресом высказывания.

Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.

Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов, изученных частей речи.

Определять грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.

Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных.

Проверочная работа. (1 ч.)

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о

Распознавать однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать** однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. (1 ч.)

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. (1 ч.)

Разделительный мягкий знак (*ь*).
Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). (1 ч.)

Проверочный диктант. (1 ч.)

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.(1 ч.)

Проект «Рассказ о слове». (1 ч.)

Различать слово и слог, звук и букву.

Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж*.

Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки.

Определять наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.

Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Группировать слова по типу орфограмм.

Приводить примеры с заданной орфограммой.

Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.

Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации.

Состав слова (10 ч)

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова.
Чередование согласных в корне. (1 ч.)

Сложные слова.

Работа со «Словарём однокоренных слов».
Развитие интереса к истории языка,
изменениям, происходящим в нём.

*Правотписание сложных слов
(соединительные гласные).* (1 ч.)

Формы слова. Окончание . (1 ч.)

Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.

Различать однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова, сложные слова, находить в них корни.

Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных, с форзацем учебника, с памятками. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.

Формулировать определение окончания, **выделять** окончание в слове, **осознавать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же

Приставка . (1 ч.)

Суффикс .Значение этих значимых частей в слове. (1 ч.)

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». (1 ч.)

Основа слова . Разбор слова по составу.

Ознакомление со «Словообразовательным словарём». (1 час).

Обобщение знаний о составе слова

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка
моделирования слов.

Проверочная работа. (1 ч.)

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного

слова.

Формулировать определение приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки и суффикса.

Рассматривать картину, **высказывать** своё отношение к картине. **Анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.

Выделять в словах основу слова.

Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: **наблюдать** над статьями в «Словообразовательном словаре». **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».

Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Анализировать** модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Редактировать предложения с однокоренными словами.

Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей

<p>текста с языковым анализом. (1 ч.)</p> <p>Проект «Семья слов». (1 ч.)</p>	<p>работы.</p>
<p>Правописание частей слова (18 часов).</p>	
<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. (1 час)</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне .</p> <p>Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Формирование</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с заданной орфограммой.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и</p>

уважительного отношения к истории языка. (2 ч.).	исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
--	---

<p>ч.).</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (2 ч.).</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (2 ч.).</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч.).</p> <p>Правописание суффиксов и приставок .Правописание приставок и предлогов (3 ч.).</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (3 ч.).</p> <p>Контрольный диктант. (1 ч.)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления. (1 ч.)</p>	<p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.</p>
---	--

Части речи (76 часов)

Части речи (1 час).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ЧАСОВ) Повторение и углубление представлений (8 часов)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).

Подбирать примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.

Различать среди однокоренных слов имена существительные.

Находить устаревшие слова – имена существительные.

Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.

Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имен собственных.

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имен существительных (2 часа).

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имен существительных (7 часов).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (*серая мышь, ночная тишь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказ по серии картин.

Проверочный диктант.

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.

Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Определять число имён существительных.

Изменять форму числа имён существительных.

Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.

Определять род имён существительных.

Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.

Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. **Определять** род имён существительных общего рода.

Правильно **употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, ночная тишь*.

Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и **обосновывать** правильность написанного.

Подробно письменно **излагать** содержание текста—образца.

Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.

Падеж имён существительных (13 часов).

Падеж имен существительных.

Определение падежа, в котором стоит имя существительное

Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей и вопросы к ним.

Неизменяемые имена существительные.
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного типа.

Все падежи (3 часа)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «Зимняя страничка».

Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 часа)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем

Определять падеж имён существительных по вопросам.

Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины.

Распознавать именительный падеж (родительный падеж и др.), в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.

Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** недочёты и ошибки.

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы.

Определять начальную форму имени существительного.

Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. **Составлять** устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф.

Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами.

Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. **Создавать** свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), **подготовиться** к её (его) презентации.

Писать диктант и **проверять** написанное.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение.

существительным.

Роль имен прилагательных в тексте

Сложные имена прилагательные,

Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении.

Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.

обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (2 часа).

Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных (4 часа).

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.

Число имён прилагательных (2 часа).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени

Распознавать сложные имена прилагательные и **правильно их записывать** (*серебристо-белый* и др).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.

Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).

Определять род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.

Определять форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

существительного.

Развитие речи. Составление текстов о животном по личным наблюдениям.

Падеж имен прилагательных (2 часа)

Изменение имён прилагательных, кроме

имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (6 часов).

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (5 часов).

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Морфологический разбор местоимения. Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21 час)

Повторение и углубление знаний о

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».

Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Определять начальную форму имени прилагательного.

Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно про износить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброто здоровья*).

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».

Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Наблюдать над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.

Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.

Распознавать глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

Определять лексическое значение глаголов.

глаголе (4 часа).

Значение и употребление глаголов в речи.

Число. Изменение глаголов по числам.

Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.

Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознавать число глагола.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 часа).

Число глаголов (2 часа).

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Время глагола (5 часов).

Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 часа).

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Изменять глаголы по числам.

Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.

Распознавать время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

Анализировать текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.

Определять род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.

Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.

Раздельно писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не**. **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

<p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами (2 часа).</p> <p>Обобщение знаний о глаголе (4 часа).</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».</p>	<p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>
<p>Повторение (6 часов)</p>	

4

класс

4 класс (136 ч)

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p>Повторение (9 ч)</p>	

Наша речь и наш язык (1 час)

Диалогическая и монологическая речь.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст (3 часа)

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение (1 час)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение (1 час)

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Анализировать высказывания о русском языке.

Находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.

Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.

Различать монолог и диалог.

Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.

Определять тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** план текста.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова *каникулы*. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста, **соблюдать** при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), **проверить** написанное изложение.

Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сопоставлять тексты разного стиля. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.

Находить в тексте и *составлять* собственные предложения, различные по цели высказывания.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания, **обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений. **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Различать** диалог. **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.

Различать предложения с обращением. **Находить** обращение в начале, середине и конце предложения. **Составлять** предложения с обращением. **Выделять** обращения на письме.

<p>Главные и второстепенные члены. Основа предложения (1 час) Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.</p> <p>Словосочетание (1 час) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p>Контрольный диктант (1 час)</p>	<p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Предложение (6 часов)</p>	

<p>Однородные члены предложения (3 часа)</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду, людям труда.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Простые и сложные предложения (2 часа) Различие простых и сложных предложений.</p> <p>Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</p> <p>Союзы в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Проверочная работа (1 час)</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены предложения, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основу.</p> <p>Составлять сложное предложение.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
<p>Слово в языке и речи (18 часов)</p>	

Лексическое значение слова (4 часа)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выяснение слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения по толковому словарю.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями:

толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении значениями фразеологизмов).

Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (6 часов)

Значимые части слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделенными морфемами окончания,

Анализировать высказывания о русском языке.

Выяснять слова, значения которых требует уточнения.

Определять значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.

Объяснять принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, омонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова, фразеологизмы. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Контролировать уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.

Работать с лингвистическими словарями учебника: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др. **Находить** в них нужную информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которой является часть «библио». **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

Работать со словарём иностранных слов.

Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слова в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Работать с памяткой «Разбор слова по составу».

Объяснять алгоритм разбор слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.

<p>корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов –ик, и –ек.</i></p> <p>Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p>Составление объявления.</p> <p>Части речи (7 часов)</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебны</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол.</p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях Росси и бережном к ним отношении.</p> <p>Наречие</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Контрольный диктант (1 час)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером</p>	<p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменного подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». Составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имен прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке», высказывать своё суждения, сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
---	--

ВОЛКЕ»

Имя существительное (31 час)

Изменение по падежам (3 часа)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная

Различать имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному. **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».

	<p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором</p>
--	--

<p>форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i>.</p> <p>Три склонения имён существительных (7 часов) 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>.</p> <p>3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (12 часов)</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Именительный и винительный падежи</p> <p>Родительный падеж</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</p> <p>Дательный падеж</p>	<p>употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p>
---	---

Творительный падеж

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж

Обосновывать написание безударного падежного окончания.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачѳм □ задѳчей).

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 часов)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе

Именительный падеж

Родительный падеж

Винительный падеж одушевлённых имён существительных

Дательный, творительный, предложный падежи

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Контрольный диктант (1 час)

Обобщение знаний об имени существительном (2 часа)

Морфологический разбор имён существительных.

Сочинение сказки на основе творческого воображения.

Подробно **излагать** содержание повествовательного текста.

Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и **исправлять** ошибки.

Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).

Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».

Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.

Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.

Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён

ражения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!»

существительных множественного числа в родительном падеже.

Имя прилагательное (25 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 часа)

Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.

Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Изменение по падежам имен прилагательных (2 часа)

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имен прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (7 часов)

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный, предложный падежи.

Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей большой Родины на основе содержания текстов.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста элементами описания.

Склонение имен прилагательных женского рода в

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Определять род и число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

Различать начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «им. сущ. + им. прил.».

Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.

Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных.

Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, - ов, - ин**).

Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».

Определять падеж имени прилагательного и **обосновывать** правильность его определения.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.

Сравнивать падежные окончания мужского и среднего рода по таблице.

Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.

Определять и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.

единственном числе (4 часа)

Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию
Российского государства, древним

Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.

<p>архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (села).</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе (5 часов)</p> <p>Иметь представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p> <p>Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (3 часа)</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Контрольный диктант (1 час)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать памяткой «Разбор имени прилагательного»</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
<p>Личные местоимения (7 часов)</p>	

<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (1 час) Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений (5 часов)</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, род, число у местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицей склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p>
--	---

<p>единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончание личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа (1 час)</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать формы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
<p>Глагол (32 часа)</p>	

<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 часа) Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределенная форма глагола (3 часа) Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Спряжение глагола Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 часов) Лицо и число глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>I и II спряжение глаголов (2 часа)</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных существительных (знать, печь).</p> <p>Образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Работать с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.</p> <p>Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>
--	---

<p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание глаголов (11 часов)</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><i>Правописание возвратных глаголов</i></p> <p>Возвратные глаголы (общее представление).</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа текстом. Подробное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 часа)</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и других странах.</p> <p>Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Обобщение по теме «Глагол» (5 часов)</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (1 час)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы «I и II спряжения глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i></p> <p>Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и обосновывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
--	--

Подробно **воспроизводить** содержание текста и **оценивать** написанное.

Повторение (8 часов)

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Книгопечатная продукция	
1.	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. Горецкий В.Г. и др.
2.	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 . Горецкий В.Г. и др.
3.	Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
4.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 . Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
5.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 . Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
6.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
7.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
8.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
9.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
10.	Пропись 1. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
11.	Пропись 2. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
12.	Пропись 3. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
13.	Пропись 4. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
14.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П.
15.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.
16.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.
17.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.
18.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.
19.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.
20.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.
21.	Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Канакина В.П.
22.	Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Канакина В.П.
23.	Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Канакина В.П.
24.	Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Канакина В.П.
25.	Обучение грамоте. Методическое пособие. Горецкий В.Г. и др.
26.	Русский язык. Методическое пособие 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
27.	Русский язык. Методическое пособие 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
28.	Русский язык. Методическое пособие 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
29.	Русский язык. Методическое пособие 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
30.	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Канакина В.П., Щеголева Г.С.
2. Печатные пособия	
31.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
32.	Касса букв и сочетаний.
33.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
34.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

35.	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
36.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
37.	Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др.
38.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
39.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
40.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
41.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
42.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
3. Технические средства обучения	
43.	Компьютер
44.	Классная магнитная доска
45.	Мультимедийный проектор
46.	Экран
47.	Звуковые колонки
4. Оборудование класса.	
48.	Ученические столы и стулья
49.	Стол учительский
50.	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и пр.
51.	Настенные доски для вывешивания демонстрационного материала.

IX. Формы промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «СОШ» пгт Синдор и «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пгт Синдор».

Текущий контроль проводится в тетрадях на печатной основе «Русский язык. Проверочные работы» для 1, 2, 3, 4-го классов (авт. - Канакина В.П.)

Текущий тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются по разным видам языковой деятельности и по степени сложности. Выполняя их, ученики могут

продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программы «Школы России» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения.

Положительные оценки и отметки за задания проверочных работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти).

Итоговый контроль по русскому языку в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пгт Синдор») проводится в форме контрольной работы с грамматическими заданиями.

Х. Критерии оценки планируемых результатов

Диктант *Ошибки:*

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой

каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии. **Недочёты:**

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. "2"

("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2

класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания.

Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Проверочная работа. Тест.

Оценка результатов и отметка	Критерии
Отлично «5»	Верно выполнено 90-100% заданий
Хорошо «4»	Верно выполнено 75-89% заданий
Удовлетворительно «3»	Верно выполнено 50-74% заданий
Неудовлетворительно «2»	Верно выполнено 49 и менее % заданий

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. **Ошибки:**

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). **Недочёты:**

отсутствие красной строки; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируем все оценки, полученные за домашние задания, и вычисляем общий результат. Таким же образом посчитаем средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитаем и оценим общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостря внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайте внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей. Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4

3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

**1 XI. Календарно – тематическое планирование
1 класс Уроки русского языка в период обучения грамоте
(4 часа в неделю, 92 часа)**

№ п / п	Тема	Дата		Планируемые результаты		
		По план у	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
Добукварный период – 14 часов						
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.			Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель -определять выполнения заданий уроке под на руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

					<p>учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	
2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей/</p> <p>Письмо овалов и полуовалов.</p>			<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, различать направление</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель</p> <p>-определять</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>

	<p>Классификация предметов на основе общего признака строки.</p>		<p>линий. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями Знания: научатся Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>выполнения заданий уроке под на руководством учителя; -определять план выполнения заданий уроках под на руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p>	
--	--	--	--	---	--

					-участвовать в паре.	
3	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок			<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать рабочее место под руководством учителя; цель выполнения заданий уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий уроках под руководством</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>

					<p>учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	
4	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слоги и ударение в схемах.</p>			<p>Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии, прямые линии с закруглением снизу;</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель -определять</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающего поведения Самоопределение позиции</p>

<p>Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы.</p> <p>Урок 4 (с. 13—17).</p> <p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>		<p>выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - план определять заданий выполнения на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>
---	--	---	--	---

				<p>уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	
--	--	--	--	--	--

5	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху.			<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением вверху.</p> <p>Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном;</p> <p>совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на 	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения</p>
---	--	--	--	---	---	--

					уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.			Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель выполнения заданий уроке под на руководством учителя; -определять план выполнения заданий уроках под на руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем

				анализ слов, обозначающих предмет	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

					уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	
--	--	--	--	--	--	--

7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.			Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель выполнения заданий уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности
---	--	--	--	--	--	---

				уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на	
--	--	--	--	--	--

				уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху			Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к

	<p>и внизу, с петлёй сверху и внизу.</p>		<p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>руководством учителя; цель -определять выполнения заданий уроке под на руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий уроках под на руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>	<p>школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
--	--	--	--	---	---

				уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование. Письмо овалов.		<p>Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель -определять выполнения заданий уроке под на руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий уроках под на руководством</p>	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения

					<p>учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	
10	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .			<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>A, a</i>.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие</p>

			<p>буквы; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>	<p>предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
--	--	--	---	---	--

				уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
1	Строчная и заглавная			Знания: научатся писать плавно букву О, о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель -определять выполнения заданий уроке под на руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				<p>учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>		
1	Строчная буква <i>и</i> .			<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы, заглавную букву</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; цель -определять</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявлять</p>
2	Заглавная буква <i>И</i> .					

			<p>И, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p> <p>выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-соблюдать простейшие</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	
1 3	Строчная буква ы .		<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для развития различных</p>

диктовку изученные
буквы.
Умения: выполнять
слоговой и
звукобуквенный анализ
слов с буквой **ы**;
располагать тетрадь под
наклоном; быть
аккуратными

-определять цель
выполнения заданий на
уроке под руководством
учителя;
-определять план
выполнения заданий под
руководством учителя;
-использовать в своей
деятельности
простейшие приборы:
линейка и т.д.;
-умение контролировать
свою деятельность,
адекватно понимать оценку
взрослого и сверстников.
Познавательные УУД:
-ориентироваться в
прописи;
-отвечать на простые
вопросы учителя, находить
нужную информацию; -
сравнивать предметы,
объекты;
-группировать предметы.
Объекты на основе
существенных признаков;
-определять тему;
-освоение элементов
письменных букв;
-усвоение правил строения

задач

				<p>слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
1 4	Строчная и заглавная буквы У, у.		<p>Знания: научатся писать и распознавать букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой У, у; правильно удерживать ручку; ориентироваться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Уважительное отношение к чужому мнению</p>

			на странице прописи	руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;	
--	--	--	---------------------	---	--

					<p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
Обучение письму. Букварный период (54 ч)						
1 5	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>			Знания: научатся писать и распознавать букву <i>Н, н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
--	--	--	--	---	--

			слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться	-определять план выполнения заданий под руководством учителя;	
--	--	--	--	---	--

на странице прописи

-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;

-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в прописи;

-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;

-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;

-определять тему;

-освоение элементов письменных букв;

-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

					-слушать и понимать речь	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

					других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
--	--	--	--	--	--	--

1 6	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>			<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку 	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
--------	---	--	--	---	--	---

				<p>С, с</p>	<p>взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений
--	--	--	--	--------------------	--

					<p>слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: -</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;
--	--	--	--	--	---

1 7	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>			<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--------	---	--	--	--	---	---

					<p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1 8	Строчная буква <i>т</i> .			<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план 	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные</p>
--------	---------------------------	--	--	---	--	--

			<p>согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой,</p> <p>совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p>затруднения.</p>
--	--	--	--	--	---------------------

					<ul style="list-style-type: none">-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;	
--	--	--	--	--	--	--

					-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
1 9	Заглавная буква <i>Т</i> .			<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе 	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

					<p>существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
2 0	Строчная и заглавная <i>Л, л</i> , буквы <i>л</i> .			<p>Знания: научатся писать букву <i>Л, л</i>, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>Л, л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

					прописи; -отвечать на простые	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

					<p>вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2 1	Повторение и закрепление написания изученных букв <i>Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.</i>			<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под 	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое</p>
--------	--	--	--	---	---	---

			<p>сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -умение объяснить свой выбор;</p>	<p>знание, новые способы затруднения. дать учеб</p>
--	--	--	--	---	---

2	Строчная и заглавная <i>P</i> , буквы <i>p</i> .			<p>Знания: научатся писать букву <i>P</i>, <i>p</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>
---	--	--	--	---	---	--

			<p>с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на</p>	<p>знаний и способов действий.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

					уроке и в жизненных ситуациях; -умение объяснить свой выбор;	
2 3	Строчная и заглавная буквы			Знания: научатся писать строчную и заглавную	Регулятивные УУД: -организовывать своё	Принимать и осваивать социальную роль

	<p><i>В, в.</i></p>			<p>буквы В, в, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов</p>	<p>обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	---------------------	--	--	---	---	---

					<p>письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2 4	Строчная и заглавная буквы <i>E, e.</i>			<p>Знания: научатся писать строчную и прописную буквы <i>E, e.</i></p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; 	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p>
--------	---	--	--	--	---	--

					<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в паре;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					-умение объяснить свой выбор;	
2 5	Строчная и заглавная П, буквы п.			<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы П, п.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, 	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

					<p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
2 6	<p>Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>. Закрепление изученного.</p>			<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>

					Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
2 7	Строчная буква <i>м</i> .			<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

					объекты; -освоение элементов	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

				<p>письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения,</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
2 8	Заглавная <i>М.</i> буква		<p>Знания: научатся писать букву <i>М</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

					Познавательные УУД: -отвечать на простые	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2 9	Строчная буква з. Заглавная буква З.			<p>Знания: научатся писать строчную букву з, букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать 	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--------	---	--	--	--	---	---

					<p>свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД: -</p> <ul style="list-style-type: none">участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
--	--	--	--	--	--	--

3 0	Строчная заглавная З, з. и буквы			Знания: Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Регулятивные УУД: -организовывать рабочее место под своё	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
--------	---	--	--	--	--	--

			<p>буквой по алгоритму.</p> <p>Умения: Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
3 1	Строчная буква б. Заглавная буква Б.			<p>Знания: научатся писать букву б, заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

					<p>вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3 2	Строчная и заглавная буквы Б, б.			<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, 	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.</p>
--------	--	--	--	--	--	--

					<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД: -</p> <ul style="list-style-type: none">участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
--	--	--	--	--	---	--

3	Строчная буква <i>д</i> .			Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению
3	Заглавная буква <i>Д</i> .					

				<p>букв и слов на строке, без искажений. научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: - сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. - определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы</p>	<p>заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					выбор;	
3 4	Строчная и заглавная Д, буквы д.			<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание соотношений звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД: -сравнивать предметы, объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать предметы. -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД: -</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

					<p>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
3 5 - 3 6	<p>Строчная буква <i>я</i>. Заглавная буква <i>Я</i>.</p>			<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>я</i>, слова и предложения, заглавную букву <i>Я</i>, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной)</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие</p>

					работе; соблюдать нормы речевого этикета	
3 7	Строчная и заглавная Я, буквы я.			<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я; моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе; использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

					<p>у людей различных точек зрения; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	
3 8	Строчная буква г.			<p>Знания: научатся писать строчную букву г</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

3 9	Заглавная буква Г.			<p>Знания: научатся писать заглавную букву Г.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--------	--------------------	--	--	--	--	---

				<p>собственных, проверять написанное;</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
4 0	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.			<p>Знания: научатся писать строчную букву ч; , с сочетаниями ча, чу</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

					ее достижение	
4 1	Заглавная буква Ч.			<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом</p> <p>Умения : употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под</p>	<p>Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

			<p>диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	
--	--	--	---	--	--

4 2	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
4 3	Буква ь. Буква ь в середине слова.			<p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и середине слова.</p> <p>Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования</p>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

					и регуляции свое действия	
4 4	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая			Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> .	Регулятивные: самостоятельно создавать	Готовность к участию в совместной работе,

	твёрдый согласный звук.			Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	наличие сформированных коммуникативных действий по обоснованию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций
--	-------------------------	--	--	---	---	---

4 5	Заглавная буква <i>Ш</i> . Написание слов с сочетанием ши.			<p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
4 6	Письмо слогов и слов с			<p>Знания: научатся соотносить звучание и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать</p>

	изученными буквами.			<p>написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>личный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
4 7	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.			<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>..</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, готовность следовать нормам поведения</p>

				соотношений, различать и	собственное мнение и	
--	--	--	--	--------------------------	----------------------	--

				использовать на письме изученные буквы	позицию, строить монологическое высказывание	
--	--	--	--	---	--	--

4 8	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.			<p>Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
4 9	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>.</p>			<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи –</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

				<i>ши</i>		
--	--	--	--	-----------	--	--

5 0	Строчная буква ё. Строчная буква ѐ после согласных.			<p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения; обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ѐ в слове.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково- символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, готовность следовать нормам поведения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
5 1	Заглавная буква Ё.			<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>

				буква в начале	отличий от эталона.	урокам русского языка.
--	--	--	--	----------------	---------------------	------------------------

				предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
5 2	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .			<p>Знания: научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, готовность следовать нормам поведения

				и т. д.)		
5 3	Строчная буква <i>x</i> . Заглавная буква <i>X</i> .			Знания: научатся писать строчную букву <i>x</i> , заглавную букву <i>X</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: записывать слова и предложения после их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и	Учебно-познавательная мотивация, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, готовность следовать нормам поведения. Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам поведения. Принимать внутреннюю позицию

			<p>предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	---	--	--

5 4	Строчная и заглавная буквы <i>x, X</i> (закрепление).			<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать буквы, слова и предложения после их</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные:</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
--------	---	--	--	---	--	--

				предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
5 5	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

5 6	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.			<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения; заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
				<p>аккуратным письмом с учетом гигиенических требований; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	

5 7	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>			<p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
5 8	Строчная буква <i>ц.</i> Заглавная буква <i>Ц.</i>			<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ц</i>, заглавную букву <i>Ц</i>,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p>	Учебно-познавательная мотивация, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения,

			<p>узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>готовность следовать нормам поведения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
5 9	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p>		<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

			<p>букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p>задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи</p>	
6 0	Строчная буква э.		<p>Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>

				этапы своей работы	прощаться, благодарить	
--	--	--	--	--------------------	------------------------	--

6 1	Заглавная буква Э.			<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
6 2	Строчная буква <i>щ</i> .			<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

6 3	<p>Заглавная буква <i>Щ</i>. Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i>. Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p>			<p>Знания: научатся писать букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения; научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ща, шу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, готовность следовать нормам поведения</p>
--------	--	--	--	--	---	--

6 4	Строчная буква <i>ф</i> .			<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.</p>
--------	---------------------------	--	--	--	---	--

				<p>новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6 5	Заглавная <i>Ф</i> . буква			<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ф</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
6 6	Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> (закрепление).			<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				<p>списывать слова и предложения без ошибок с письменного и печатного шрифта, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи</p>	
6 7	Строчные ь, буквы ъ.			<p>Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
6 8	Строчные буквы ь, ъ. Закрепление изученного.			<p>Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать

			<p>эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
--	--	--	---	---	---

Обучение письму. Послебукварный период (24 ч)

6 9	<p><i>(Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.)</i></p> <p>Русский алфавит. Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.</p>		<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p>Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований, писать слоги, слова, предложения, списывать с</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво.</p>
--------	--	--	--	--	---

	Написание строчных и заглавных букв.			печатного текста.		
7	Лента букв. Звуки			Знания: научатся	Регулятивные: ставить	Стремление к познанию нового,

0	и буквы. Классификация букв на основе существенных признаков.			<p>соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту; распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.</p> <p>Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований; выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
---	--	--	--	--	---	--

7 1	Классификация букв русского алфавита. Нахождение случаев			Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--------	--	--	--	---	---	--

	расхождения звукового и буквенного состава слов. Предложение. Речь. Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.			располагать слова по алфавиту; анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований; составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
--	---	--	--	---	---	--

7 2	Звук, буква. Слог. Слово. Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"			<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, анализировать</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
--------	--	--	--	---	---	---

				<p>формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
--	--	--	--	---	--	--

7 3	Звук, буква. Слог. Слово. Предложение. Речь. Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.			<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения. Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, ценить дружбу, товарищеские отношения.
7 4	Звуко-буквенный анализ слов. Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что			<p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные:</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения. Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, ценить

	сделать?"			<p>словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>рефлексия способов и условий действий;</p> <p>использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	дружбу, товарищеские отношения.
7 5	<p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Слова, называющие действия.</p>			<p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами, оформлять предложение при письме</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

7 6	Графическое письмо предложений. Слова, отвечающие на			Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--------	--	--	--	--	--	--

	вопросы: <i>какой? какая? какие?</i> <i>какое?</i>			предложения с данными словами, оформлять предложение при письме Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

7 7	Графическое письмо предложений. Слова, называющие признаки.			Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами, оформлять предложение при письме Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--------	---	--	--	---	---	--

					выработке общего решения в совместной деятельности	
7 8	<p>Деление слов на слоги. Закрепление материала.</p> <p>Письмо под диктовку слов,</p>			<p>Знания: научатся делить слова на слоги</p> <p>Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

	звуковой и буквенный состав которых совпадает.			учетом гигиенических требований	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
7 9	Ударные и безударные слоги. Безударные гласные в корне слова.			Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: распознавать ударные и безударные звуки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения познавательных задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.

8 0	Ударные и безударные слоги. Гласные звуки в			Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.
--------	---	--	--	--	---	---

	ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.			в безударном слоге. Умения: распознавать ударные и безударные звуки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, писать в соответствии с грамматическими правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы, списывать с печатного текста.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения познавательных задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
8 1	Перенос слов по слогам с одной строки на другую.			Знания: научатся переносить слова с одной строки на другую; Умения: писать слова, предложения; списывать с печатного текста;	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя Познавательные: выбирать информацию из текста, представленную в явном виде; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

					оценивать результаты работы.	
8 2	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.			Знания: научатся переносить слова с одной строки на другую; писать слова, предложения;	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать
				Умения: списывать с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, предложения.	Познавательные: выбирать информацию из текста, представленную в явном виде; Коммуникативные: строить монологическое высказывание, выражать свои мысли, выслушивать одноклассников, находить слова для оценки их творчества.	конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

8 3	Списывание текста. Звонкие и глухие согласные в конце слова.			<p>Знания: распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме;</p> <p>Умения: изменять форму слова для проверки парных согласных, писать в соответствии с грамматическими правилами, списывать с письменного текста.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения познавательных задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво
8 4	Списывание текста. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать</p>	<p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность;</p> <p>Познавательные: делить слова на группы по</p>	Проявлять интерес к процессу письма, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности, соблюдать

				в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове, списывать с печатного текста.	существенному признаку, Коммуникативные: оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом.	культуру письма, писать аккуратно и красиво.
8 5	Списывание стихотворного текста. Предлоги. Общее представление о местоимениях.			Знания: научатся различать предлоги, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с предлогами, ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку для письма; соблюдать правила оформления работы;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения познавательных задач, использовать знаково- символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
8 6	Правописание слогов жи, ши, ча, ща, чу, щу.			Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласной <i>и. а, у.</i> Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши,</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами,	Осознание ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

				ча-ща, чу-щу применять		
--	--	--	--	------------------------	--	--

				правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу контролировать и оценивать этапы своей работы	приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	
--	--	--	--	---	---	--

8 7	Письмо слои предложений по диктовку. Правописание ЧК ЧН, ЩН Словарный диктант.			<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить, научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Участие в работе, совместной умение точку обосновывать свою зрения,шивать выслушивать одноклассников, не лход из конфликтов и находить спорных ситуаций
8 8	Письмо слов и предложений под диктовку. Заглавная буква в			<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать

	<p>словах. Контрольное списывание</p>		<p>отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
--	---	--	---	---	--

8 9	Учимся писать изложение. Основа предложения.			<p>Знания: научатся находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)</p> <p>Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение</p> <p>Коммуникативные: Воспроизводить и</p>	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.
					применять правила работы самостоятельно.	

9 0	Учимся писать изложение. Основа предложения. Заглавная буква в начале предложения.			<p>Знания: научатся находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое) Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.
9 1	Учимся писать сочинение. Заглавная буква в начале предложения.			<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение</p>	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.

				гигиенических требований	Коммуникативные: Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.	
9 2	Учимся писать сочинение. Повторение.			Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (систематический курс)

1 класс (40 ч)

№ п / п	Тема	Дата		Планируемые результаты		
		По план у	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
Наша речь (1 ч)						

1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Устная и			Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
---	---	--	--	--	---	---

	письменная речь.			предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. Получат возможность научиться: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.	результат своих действий; выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации; поиск информации, анализ ее содержания. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	социальных ситуациях. Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам народов. других
--	------------------	--	--	---	---	---

Текст, предложение, диалог (3 ч)

2	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.			Получат возможность научиться: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту,	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: поиск информации, анализ ее содержания.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
---	---	--	--	---	--	---

				составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	
--	--	--	--	---	--	--

3	<p>Предложение. в Связь слов в предложении. Установление связи слов предложении.</p>			<p>Получат возможность научиться: различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации, анализ ее содержания. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
				<p>предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.</p>		

4	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.			Получат возможность научиться: выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации, анализ ее содержания. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
Слова, слова, слова ... (4 ч)						
5	Роль слов в речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые слова».			Получат возможность научиться: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

6	Слова однозначные и многозначные.			Получат возможность научиться: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос:</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
7	Слова близкие и противоположные по значению.			Получат возможность научиться: наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

8	Составление текста по рисунку и опорным словам.			Получат возможность научиться: составлять текст по рисунку и опорным словам, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника, анализировать ее содержание.</p>	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
---	---	--	--	--	--	---

				правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Слово и слог. Ударение (5 ч)

9	<p>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p>			<p>Получат возможность научиться: различать слово и слог; выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове; анализировать модели слов, находить слова по заданным моделям; находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p>	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач. Видеть аналогии и использовать их. Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова. Ориентироваться в орфоэпическом словаре, находить в нём нужную информацию; подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Оценивать собственные</p>	<p>Формировать положительное отношение к урокам русского языка. Уметь признавать собственные ошибки. Формирование положительной мотивации к изучению курса русского языка. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию своих поступков. Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
---	--	--	--	---	--	---

					<p>успехи в освоении знаний по заданиям учебника «Проверь себя» или по электронному приложению к учебнику; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Формулировать собственное мнение и позицию; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
1 0	<p>Перенос слов. Правила переноса слов.</p>			<p>Получат возможность научиться: переносить часть слова с одной строки на другую по слогам; сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;</p>	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач. Видеть аналогии и использовать их. Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова.</p>	<p>Формировать положительное отношение к урокам русского языка. Уметь признавать собственные ошибки. Формирование положительной мотивации к изучению курса русского языка. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию своих поступков.</p>

					Ориентироваться орфоэпическом	в	
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

					<p>словаре, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Оценивать собственные успехи в освоении знаний по заданиям учебника «Проверь себя» или по электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1 1	Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.			Получат возможность научиться: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
--------	--	--	--	--	--	---

1 2	Ударение (общее представление).			Получат возможность научиться: иметь представление о словообразующей роли ударения, различать ударные и безударные слоги, определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Формирование мотивации к курсу русского языка и изучению Уметь признавать свои ошибки.
--------	---------------------------------	--	--	--	---	--

					задачи.	
1 3	Коллективное составление содержания основной части сказки.			<p>Получат возможность научиться: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p> <p>Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

					выполнении учебной задачи.	
Звуки и буквы (27 ч)						
1 4	Звуки и буквы. Различие букв и звуков. Звуковая запись слов.			<p>Получат возможность научиться: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.</p> <p>Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p>Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи; иметь представление об условном обозначении звуков речи в звуковой</p>	<p>Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять</p>	<p>Формировать внимание к мелодичности звучащей речи.</p> <p>Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>

				записи слов, распознавать	непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы,	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

				условные обозначения звуков речи.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

					задачи.	
1 5	Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.			<p>Получат возможность научиться: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p>Составлять звуковые модели слов.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p> <p>Познавательные: Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику или электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств

1 6	Русский алфавит, или Азбука.			Получат возможность научиться: правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: Применять знание алфавита при пользовании словарями, проводить сравнение и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа.
--------	---------------------------------	--	--	--	--	---

				слова в алфавитном порядке, практически использовать знания алфавита при работе со словарём.	классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
--	--	--	--	--	---	--

1 7	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.			Получат возможность научиться: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
1 8	Гласные звуки. Составление развернутого ответа на вопрос. Слова с буквой Э.			Получат возможность научиться: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Формирование навыков аналитической деятельности

				количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	
--	--	--	--	---	--	--

				модели слов.	задачи.	
1 9	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.			<p>Получат возможность научиться: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Регулятивные: Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию, как ориентир для построения действия.</p>	<p>Формировать чувство сопричастности к развитию, сохранению языка бытности родного народа.</p> <p>Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.</p>

2 0	Ударные и безударные гласные звуки. Проверяемые и проверочные слова. Проверка написания безударных гласных в двусложных			Получат возможность научиться: ставить ударение, различать гласные в ударных и безударных слогах; подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге;	<p>Познавательные: Владеть общим способом проверки орфограмм в словах.</p> <p>Регулятивные: Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. Осуществлять итоговый и пошаговый</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Формирование навыков работы по алгоритму
--------	---	--	--	---	--	--

	словах.				<p>контроль по результату изучения темы.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при выборе проверочного слова путём изменения формы слова (работать по памятке).</p> <p>Коммуникативные: С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию, как ориентир для построения действия. Владеть диалогической речью. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
--	---------	--	--	--	---	--

2 1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.			Получат возможность научиться: составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	<p>Познавательные: Владеть общим способом проверки орфограмм в словах.</p> <p>Регулятивные: Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. Использовать приём планирования учебных действий при выборе проверочного слова путём изменения</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
--------	---	--	--	---	---	--

					<p>формы слова.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2 2	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».			Получат возможность научиться: применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;	<p>Познавательные: Владеть общим способом проверки орфограмм в словах. Использовать общие приемы в решении языковых задач.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы. Использовать приём планирования учебных действий при выборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Принятие и социальной ответственности обучающегося, мотивов учебной и формирование личностного смысла учения
2 3	Работа над ошибками. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Правила			Получат возможность научиться: различать в слове согласные звуки по их признакам, наблюдать	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов прояснения; познавательный

	переноса слов с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».			над смыслоразличительно й ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са).	<p>Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить; работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	интерес к новому знанию.
2 4	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.			Получат возможность научиться: распознавать и произносить парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного; определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в слове; классифицировать слова по роли,	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

				которую выполняют	Коммуникативные: сотрудничать с	
--	--	--	--	-------------------	---	--

				буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
--	--	--	--	--	--	--

2 5	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова			Получат возможность научиться: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
					существенных признаков.	

2 6	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Получат возможность научиться: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте, осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Самостоятельность и личная ответственность свои поступки.
2 7	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			Получат возможность научиться: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					задачи.	
2 8	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова. Согласные звонкие и глухие. Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов.</p>			<p>Получат возможность научиться: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова, распознавать проверочные и проверяемые слова.</p>	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

2 9	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие			Получат возможность научиться: применять правила правописания	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно
--------	---	--	--	---	---	--

	согласные звуки на конце слова».			и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	алгоритмам, описывающим стандартные действия. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

3 0	Работа над ошибками. Выполнение текстовых заданий			Получат возможность научиться: определять тему и главную мысль, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение Коммуникативные: воспроизводить и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на земле через высказывания детей (на основе текстов упражнений).
--------	---	--	--	--	--	---

					применять правила работы самостоятельно.	
3 1	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж;			Получат возможность научиться: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; дифференцировать	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные:	Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа, проявлять познавательный интерес к новому знанию.
	непарных мягких ч, щ.			непарные мягкие и непарные твёрдые согласные	ориентироваться в разнообразии способов решения языковых задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	

3 2	Проект: «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».			Получат возможность научиться: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия. Участие в презентации своих проектов.	Мотивация к творческому труду Формирование чувств сопричастности к развитию сохранению самобытности язык родного народа. Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать творческом, созидательном процессе.
3 3	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			Получат возможность научиться: находить в	Регулятивные: формулировать и	Развитие этических чувств, доброжелательности и

	Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.			<p>словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями..</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3 4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			<p>Получат возможность научиться: находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Формирование итительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3 5	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».			Получат возможность научиться: писать слова с безударными гласными, парными согласными,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие и социальная обучающегося, мотивов учебной и формирование	освоение роли и развитие личности значимого
--------	--	--	--	---	---	--	---

				буквосочетаниями, заглавную букву в словах; правильно оформлять предложения на письме	Познавательные: использовать общие приемы в решении языковых задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	смысла учения	
3 6	Работа над ошибками. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».			Получат возможность научиться: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки «Лиса и Журавль» и передать её содержание.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении языковых задач. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,	Мотивация к творческому труду. Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа. Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

					<p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
3 7	<p>Заглавная буква в словах.</p>			<p>Получат возможность научиться: распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы;</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

				применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	формулировать проблемы. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	отзывчивости
3 8	Контрольная работа с грамматическими заданиями за курс 1 класса. (Приложение 1)			Получат возможность: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения языковых задач. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
3 9	Работа над ошибками. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.			Получат возможность научиться: правильно писать слова с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; составлять рассказ по рисунку.	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов). осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях).	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Осваивать правила вежливого обращения. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

					<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	
4 0	<p><u>Проект:</u> «Сказочная страничка» (Изученные правила письма в названиях сказок).</p>			<p>Получат возможность научиться: выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Защита проектов.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях).</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	<p>Мотивация к творческому труду. Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа. Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>

2

класс

Календарно – тематическое планирование 2 класс

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Наша речь 2 ч								

1	Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой	1	Урок общеметодологической	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.		
---	---	---	---------------------------	---	--	---	--	--

	деятельности человека.		направленности	«Как научиться правильно списывать предложение», работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. П: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить речевое высказывание в устной форме К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.		
--	------------------------	--	----------------	---	---	---	--	--

2	Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П. развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных. К.: составлять по рисунку диалог и монолог.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.		
---	--	---	--	---	---	--	--	--

Текст 4 ч

3	Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Урок открытия нового знания	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. К: Строить понятное для партнёра	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.		
---	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

					высказывание.			
4	Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста (абзац). Заглавие.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника.		
5	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.	Р: Контроль по результату и по способу действия. П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		

6	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Предложение 10 ч								
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Различие предложений	1	Урок открытия нового знания	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
	по цели высказывания (без терминологии).			препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно, различать по цели высказывания.	учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.			

8	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию.	Р: Контроль по результату и способу действий. П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей. К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.		
9	Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся употреблять необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Формирование критичного отношения к собственной учебной деятельности и умение адекватно ее оценить.		
10	Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.		

					<p>П: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов К: формулировать собственное мнение, позицию.</p>		
11	<p>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Осваивать базовые предметные понятия: <i>подлежащее</i> и <i>сказуемое</i>, научатся выделять в предложении главные члены, графически обозначать их.</p>	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Контроль по результату и способу действий. П: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>	

12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.		
----	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	--

					для выполнения учебной задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию.			
13	Связь слов в предложении. Контрольное списывание № 1	1	Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) Научатся списывать текст проговаривая его по слогам, определять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, контроль по результату и по способу действия. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач и деления текста на части. К: использовать речь для регуляции своего действия, создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		

14	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.		
15	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Р: преобразовывать знания в практические умения.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к		

			контроля		П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	совершенствованию своих знаний.		
16	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		
Слова, слова, слова 16 ч								

17	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лексическое значение слова, работать с толковым и орфографическим словарями, определять лексическое значение слов; проследить этимологию слова <i>лопат</i> .	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: работа с толковым словарём, осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. К: формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве.		
18	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово, определять и использовать прямое и	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, преобразовывать знания в практические	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. Создание в воображении ярких		

			ности	переносное значение слова.	умения. П: составление загадок с использованием многозначных слов, работа с толковым и орфографическим словарями. К: пополнение словарного запаса учащихся.	словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.		
19	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов, работа со словарём синонимов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: проводить сравнение и классификацию по	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		

20	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам антонимы, работа со словарём антонимов.	заданным критериям. К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.			
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
22	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира	1	Урок рефлексии	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию		

	через лексику слов.				осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия.	своих знаний.		
--	---------------------	--	--	--	---	---------------	--	--

23	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: проводить группировку по заданным признакам. К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.		
24	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией. К: работа с инструкциями и справочными материалами.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.		
25	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.		
26	Единообразное	1	Урок	Научатся различать	Р: учитывать выделен-	Воспитание настой-		

	написание корня в однокоренных словах.		обще-методологической направленности	однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; работать с памяткой «Как найти корень слова».	ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: формулировать собственное мнение, позицию.	чивости, готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу.		
27	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.		
28	Словообразующая функция ударения.	1	Урок открытия нового знания	Будут иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке; научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогаударные модели слов.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач. К: договариваться и приходить к общему	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.		

					решению в совместной деятельности			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

29	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря). К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности и умение их адекватно оценивать.		
----	--	---	--	--	--	---	--	--

30	Перенос слов. Правила переноса	1	Урок рефлексии	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.		
31	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.		
					взаимодействии с коллективом.			

32	Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания на практике.	<p>Р: оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>П: строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий.</p> <p>К: формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников.</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
Звуки и буквы 55 ч								
33	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	<p>Р:: преобразовывать знания в практические умения.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.		
34	Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы	1	Урок открытия нового знания	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке, использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. Формирование познавательного		

				употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	действия в соответствии с поставленной задачей. П: классификация по заданным признакам. К: Формулировать собственное мнение и позицию, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	интереса, развитие индивидуальных познавательных способностей.		
35	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся записывать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.				
36	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять теоретические знания, полученные за 1 четверть на практике	Р. составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении		
37	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1	Урок развивающего контроля	Научатся конструировать текст-повествование по картине, З.И. Серебряковой «За обедом» (под руководством учителя), используя вопросы в	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой.		

				учебнике.	П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.			
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

38	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания.		
----	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	--

39	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовков; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного	1	Урок рефлексии	Научатся определять безударный гласный звук в слове.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.	Формирование внутренней позиции школьника.		
	гласного звука в корне слова и его обозначение.				П: применять правила и пользоваться инструкцией. К: работа с инструкциями и справочными материалами.			

41	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова, находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Р: классификация по заданному признаку. П: поиск необходимой информации для выполнения. поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		
43	Способы проверки безударных гласных в корне	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять способы проверки написания буквы, обозначающую безударный гласный звук в корне слова путём изменения форм слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным				
44	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		
					высказывания, делиться информацией.			

45	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Урок методологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
46	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок методологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией. К: работа с инструкциями и справочными материалами.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		
47	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1	Урок рефлексии	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: классификация по заданному признаку. П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми Компетенциями.		
48	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1	Урок рефлексии	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать	Р: преобразовывать знания в практические умения.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к		
49	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с	1	Урок развивающего	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать	Р: преобразовывать знания в практические умения.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к		

	безударным гласным звуком в корне»		контроля	слова с ними.	П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	совершенствованию своих знаний.		
50	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.		
51	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать гласные и согласные звуки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.		

52	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
----	--	---	----------------------------	---	--	--	--	--

53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.		
54	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	Урок общеметодологической направленности					
55	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		

56	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование чувства прекрасного.		
57	Проект «И в шутку и	1	Урок	Получат возможность	Р: преобразовывать	Формирование мотивации		

	всерьёз».		обще-методологической направленности	научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информацию.	знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.		
59	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.	1						

					действия.		
60	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Урок открытия нового знания	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед	1	Урок общеметодоло-	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме	Р: оценивать правильность выполненных действий	Проявление личной заинтересованности в приобретении и	
	согласным.		гической направленности	используя мягкий знак.	и вносить необходимые коррективы. П: контроль и оценка процесса и результата деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию.	расширении знаний, и способов действий.	

62	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.		
63	Проект «Пишем письмо».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию.	Р.: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: инициативное сотрудничество в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		

					поиске и сборе информации.			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

65	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
66	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности					
67	Проект «Рифма».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи рифмы.	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
68	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
69	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание № 2.	1	Урок общеметодологической направленности					
70	Правописание буквосочетаний жи—ши,	1						

	ча— ща, чу— шу.							
71	Контрольная работа № 1. За 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
72	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.		
73	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Урок открытия нового знания	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения.		

74	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Урок методологической направленности	Научатся определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
----	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

					оценки. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

75	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов { <i>травка — трава, травушка.</i> }	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.		
----	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

76	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	Урок методологической направленности	Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений доказательства. К: допускать возможность	Формирование навыков работы по алгоритму.		
----	---	---	--------------------------------------	---	--	---	--	--

					существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.			
77	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	Урок методологической направленности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; к фиксации затруднений в учебной деятельности.		

78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	Урок методологической направленности	Научатся распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
79	Обобщение знаний об изученных правилах	1	Урок методологической направленности	Научиться распознавать в словах изученные	Р: учитывать установленные правила в	Установление учащимися связи между целью		

	письма Правописание гласных и согласных в корне слова.		методологической направленности	орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий. К: использовать речь для регуляции своего действия.	учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения.		
80	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	Урок методологической направленности	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.		

81	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
82	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение текста по вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научится определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану.	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: научатся основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно - следственные связи,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной		

					строить сообщения в устной и письменной формах. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	и практической деятельности в жизненных ситуациях		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

83	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Урок открытия нового знания	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
84	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: управление поведением партнёра- контроль, коррекция и оценка его действий.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.		
85	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли .	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование чувства прекрасного.		

86	Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком» .	1	Урок развивающего	Научиться применять правила правописания и теоретический мате-	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятель-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
----	--	---	-------------------	--	---	--	--	--

	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		контроля	риал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	ности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
Части речи 44 ч								
87	Части речи Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1	Урок открытия нового знания	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов, называть группы частей речи, определять их признаки.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме, овладевать основами логического и алгоритмического мышления. К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, получать информации в различных видах.	Развитие мотивов учебной деятельности. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери.		
88	Расширение	1	Урок	Научатся использовать	Р: понимать и	Развитие		

	представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.		обще-методологической направленности	специальную терминологию для определения слов.	принимать задачу, видеть её. практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления. К: получение информации в различных видах.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности .		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

89	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения, находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции. П: умение действовать в соответствии с алгоритмом. К: овладение способами и приёмами поиска информации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Р: Поиск объекта по описанию. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: приём и передача информации.	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		

91	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции. П: умение действовать в соответствии с алгоритмом. К: овладение способами и приёмами поиска информации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
92	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок методологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
93	Заглавная буква в именах, отчествах,	1	Урок общей	Научатся различать имена	Р: группировка и упорядочение	Развитие навыков сотрудничества со		

	фамилиях людей.		методологической направленности	существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	объектов. П: установление причинно-следственных связей. К: построение рассуждений.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
94	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции	1	Урок методологической	Научатся конструировать текст-повествование по	Р: планировать свои действия в соответствии с постав-	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через		

	<p>В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>		<p>гической направленности</p>	<p>репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике.</p>	<p>ленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>знакомство с художественной культурой.</p>		
95	<p>Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях).</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.</p>	<p>Р: оценивать потребность в дополнительной информации, овладение способами и приёмами поиска.</p> <p>П: использование знаково-символических средств, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: учёт позиции собеседника либо</p>	<p>Формирование позитивной самооценки, самоуважения, коммуникативной компетенции в сотрудничестве.</p>		

					партнёра по			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

					деятельности, преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.			
96	<p>Число имён существительных.</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в одном числе (только в единственном или только во множественном); научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе. Научатся определять синтаксическую функцию имени существительного в предложении.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: структурировать знания, применять методы информационного поиска. К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.		
97	<p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Формирование первоначальных</p>	1	Урок рефлексии	<p>Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку,</p>	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой</p>	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я»		

	представлений о разборе имени существительного как части речи.			подбирать примеры на изученную орфограмму.	информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	и «хороший ученик».		
98	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: самостоятельное	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.		

					создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
99	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Урок методологической направленности	Научатся определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, в единственном или во	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.		

				множественном числе, а также их роль в предложении.	конкретных условий. К: использовать речь для регуляции своего действия.			
100	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
101	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Урок методологической направленности	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		

					К: определять общую цель и пути её достижения.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

102	Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.		
103	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи, определять синтаксическую функцию глагола в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: : проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: определять общую цель и пути её достижения.	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения.		
104	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах. К: выбирать слова для	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		

					успешного решения коммуникативной задачи.			
105	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым, орфоэпическим словарями.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий. К: формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.		
106	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать с орфоэпическим словарем, словарем синонимов.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления. К: контролировать действия партнера.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком.		
107	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом .	1	Урок открытия нового знания	Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголом; составлять рассказ по пословице, записывать составленный рассказ.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления. К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком.		

108	Обобщение знаний о	1	Урок	Научатся определять	Р: учитывать установ-	Формирование		
	глаголе.		обще-методологической направленности	изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовки к заданному тексту.	ленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. К: адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам.		
109	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
110	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам, определять роль в нём глаголов.	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. П: осознано и произвольно строить речевое высказывание. К: нахождение нужной информации и её запись.	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.		

111	Развитие речи. Составление текста-повествования на	1	Урок развивающего	Научатся соотносить с содержанием повествовательного текста	Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению,		
-----	---	---	-------------------	---	--	---	--	--

	предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		контроля	вопросы <i>что случилось?</i> <i>что произошло?</i> , составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: применять методы информационного поиска; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
112	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы Решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		

113	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме. К: Формулировать	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.		
-----	--	---	-----------------------------	---	---	--	--	--

					собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.			
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность. П: овладение основами логического и алгоритмического мышления. К: получение информации в различных видах.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.		
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Р: чёткое выполнение инструкции. П: умение действовать в соответствии с алгоритмом. К: овладение способами и приёмами поиска информации.	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.		

116	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1	Урок рефлексии	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов.	Р: чёткое выполнение инструкции. П: умение действовать в соответствии с алгоритмом. К: овладение способами и приёмами поиска информации.	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.		
117	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам.	Р: Поиск объекта по описанию. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: приём и передача информации.	Формирование внутренней позиции школьника.		

	формы числа имени существительного.							
118	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		
119	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		

120	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
121	Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		

122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст – описание по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
-----	--	---	--	---	---	---	--	--

123	Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление).	11	Урок открытия нового знания	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.		
124	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью повествования, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.		
125	Текст-рассуждение. Структура текста-	1	Урок открытия	Научатся определять текст-рассуждение по	Р: группировка и упорядочение	Этические чувства, доброжелательность,		

	рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.		нового знания	его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану.	объектов, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах. К: построение рассуждений, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
126	Тест № 2 по теме « Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		
127	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами	1	Урок открытия нового знания	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями.	Р: преобразовывать знания в практические умения, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: произвольно и осознанно владеть	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Воспитание этических чувств, доброжелательности, эмоционально-		

	существительными.				общими приёмами решения задач, классификация по заданным признакам. К: использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию.	нравственной отзывчивости, желание проявлять заботу об окружающих.		
128	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Тест № 3 по теме «Части речи»	1	Урок общепедогогической направленности Урок развивающего контроля	Научатся восстанавливать деформированный текст . Научатся применять изученные правила правописания.	Р: принимать и сохранять учебную задачу . осознание качества и уровня усвоения. П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства, поиск и выделение необходимой информации. К: определять общую цель и пути её достижения, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		

129	Проект «В словари — за частями речи!».	1	Урок методологической направленности	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
130	Контрольный диктант	1	Урок	Научатся находить в	Р: преобразовывать	Формирование мотивации		

	№ 9 по теме «Части речи».		развивающего контроля	тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними..	знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.		
--	----------------------------------	--	-----------------------	---	---	---	--	--

Повторение 6 часов

131	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Контрольное списывание № 3	1	Урок развивающего	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки.	Р:: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.		
-----	--	---	-------------------	--	--	---	--	--

132	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов. Контрольная работа № 2 за курс 2 класса	1	Урок развивающего контроля	Научатся давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка, выполнять звуко - буквенный разбор слов. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком.		
-----	--	---	----------------------------	--	---	---	--	--

133	Предложение. Знаки препинания в конце предложений Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму контроля.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.		
134	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: классификация по заданным признакам. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.		

135	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Разбор слова как части речи.	1	Урок рефлексии	Осуществлять разбор слова как части речи; списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, осуществлять разбор слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к само-совершенствованию. Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		
136	Итоговый урок по курсу «Русский язык.»	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка.	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование мотивации к процессу образования.		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Колво часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Языки речь (2ч)								
1	Наша речь и наш язык. Виды речи	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научатся выделять в тексте тему, основную мысль, соотносить текст с темой и заголовком, составлять текст</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осознанно и произвольно</p>	<p>Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>		

				соответствии с заданием	строить речевые высказывания в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.		
2	Наша речь – наш язык. Р/р Составление текста по рисунку	1	Урок общеметодологический направленности	Научатся анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и добродетельности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира	
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)							

3	Текст. Типы текстов		Урок общеметод ологическ ой	Научатся определять в текст по его признакам, пе речислять и раз личать в тексте его части, раз-	Р: планировать свои действия в соответствии и споставленн ой задачей, оценивать	Формирование осн экологической культуры, соответствующей с овременному уровню		
---	---------------------	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>направленности</p>	<p>личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки. Осваивать базовые предметные понятия: текст повествование, текст-описание, текст рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам (типам).</p>	<p>правильность выполнения действий на уроках - не адекватной оценки; учитывать установленные правила в планировании и контроле способности. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме</p>	<p>экологического мышления. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества.</p>	
--	--	-----------------------	--	---	---	--

4	<p>Предложение. Р/р Составление рассказа по репродукции картин ы К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы »</p>		<p>Урок разви- вающе го конт роля</p>	<p>Научатся определять тип текста по его призна- кам; различать и перечислять в тексте его ча- сти, подбирать заго- ловок; составлять ра- ссказ по репродукции картины и плану, за- писывать составлен- ный рассказ.</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии и споставленн ой задачей, оценив ать правильность в ыполнения действ ий на уроке-не адекватной о ценки. П: устанавливать п ричинно-следственны е связи в изучаемом круге яв лений, строить сообщения в</p>	<p>Формирование осно в экологической культуры, соответствующей с овременному уровн ю экологического м ышления</p>		
---	--	--	---	---	--	---	--	--

					устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Урок открытия нового знания	<p>Научатся различать предложения, устанавливать правильную интонацию.</p> <p>Научатся различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, рассуждать о знаках препинания.</p>	<p>Р: применять установленные правила; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника;</p>	<p>Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе; формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой</p>	

					<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>		
6	Входной контрольный диктант № 1		<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения и привыкать к выполнению заданий</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование положительной мотивации к изучению нового материала</p>	

7	Предложения с обращением(общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задачи применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое поведение в поведении социальным нормам.		
8	Главные и второстепенные члены предложения		Урок развития навыков чтения	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросу плану	Р: планировать свои действия в соответствии со ставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		

					<p>основа смыслово говосприятия текс тов, устанавливать причинно следствен- ные свя зи, строить сообщения в устной и письменной ф ормах К: адекватно использовать речевы е средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>		
9	Простое и сложное предложения		Урок общеметод ологическ ой нап равлен - ности	<p>Научатся различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматич еские основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении; выделять грамматич еские основы в предложениях; выполнять разбор</p>	<p>Р: принимать и сохранять учеб ную задачу, учитывать выделенные ориентиры де йстви я в учебном материале. П: использовать знак и символы для реше ния задач, строить монолог ическое высказыв ание с</p>	<p>Формирование навыков анал итической де ятельности; форм ирование эстет ических чувств и чувства пр екрасного в процессе ознакомления с родным яз ыком</p>	

					ПОМОЩЬЮ			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

				<p>предложения по членам.</p>	<p>блочной схемы; вы брать наиболее эффективны ес пособырешенияза дач в зависимости от конкретныхуслов ий,наблюдать и анализировать языковые явленияК: адекват ноис- пользоватьречевы есредствдля решения коммуникативных задач, строить монологическоев ысказывание.схем ы; владеть монологической идиалог ическойформами ечивсоответствии сграмма тическииисинтак сическимиинормам ирусского языка.</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

10	Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения		Уроко бщеметод ологическ ой	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила;	Самоопределение позиции школьника на основоположительного отношения к		
----	--	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

					П: осознанно и			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

			направленности	основу сложного предложения	произвольности строить свои сообщения; К: уметь просить по мощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
11	Словосочетание		Урок открытия нового знания	Научатся находить главное из независимых словосочетаний, составлять схемы словосочетаний	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить по мощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		

12	Р/р Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»		Урок азви- вающе го конт роля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к		
----	---	--	---	--	---	--	--	--

				впечатления. Безошибочно написан и описательного текста по картине.	П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

13	Проверочная работа № 1 Потеме «Текст. Предложение. Словосочетание»		Уроко бщеметод ологическ ойнап равлен - ности	Научатся применять правила правописания и теоре тический материал, соблюдать изученн ые нормы орфографии и пунк туации, оценивать свои достижения и привы к выполнению заданий	Р: развивать способность к мобилиз ации сил и энергии, о ценить достигну тый результат. П: выбирать наиболее эффекти вные способы реше ния задачи К: регулироват ь собственную деятельность посредством пись менной речи.	Формирование навыков самоанализа и само контроля		
Словов языке и речи (13ч)								
14	Слово и его лексическое значе ние. Однозначные и многозначные слов а		Уроко бщеметод ологическ ойнап рав	Научатся определят ь лексическое значе ние слов, распознавать однозначные и многозначные	Ре: контролировать и оценивать проце ссы и результат деятельности; П: __ обработка	Самоопределение п озиции школьника на основе положитель ного отношения к школе, адекватно		

			ленности	слова	информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. Р:	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
15	Синонимы и антонимы. Омонимы		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем. Научатся находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексическое значение слов, работа со словарем.	применять установленные правила в планировании и выполнении работ; контролировать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здорового поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

16	Слово исловосочетани е.Фразеологизм ы		Урок откры тия нового	Научатся находитьвсловосоч етанииглавное и зависимоеслово,	Р: контролировать оцениватьпроцесс и	Осознаниеответств енностичеловеказа общее благополучие,		
----	---	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

			знания	<p>написать слова и зученными орфограммами. Научатся находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, работа со словарем.</p>	<p>результат деятельности; развивать рефлексию с помощью условий действий, смысловое чтение П: осознанно и произвольно строить сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>проявлять активность в взаимодействиях и для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность следовать нормам здорового и безопасного поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	
--	--	--	--------	--	--	--	--

17	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста		Урок азви- вающе гокант роль	Научатся определять текст по его признакам; ра- зличать и перечислять в тек- сте его части, подби- рать заголовки к зад- анному тексту; изла- гать текст	Р: развивать рефлексию способ- ов и условий действий, смыслов оценки; П: осознанно и произвольно строить свое сообще- ние, анализировать информацию;	Готовность следова- ть нормам здо- ровьесберегающего поведения, стабилизация эмоц- ионального состоян- ия для решени- я различных задач.		
----	--	--	--	---	--	---	--	--

				письменно попл ану	К: уметь			
--	--	--	--	-----------------------	-----------------	--	--	--

					использовать речь для регуляции своего действия.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

18	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи		Урок общего методологического направления	<p>Научатся распознавать части речи, разбирать предложения по членам и частям речи.</p> <p>Научатся классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи, заменять имена существительные местоимением.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщение, анализировать информацию; учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речь для планирования</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>		
----	--	--	--	---	--	---	--	--

					регуляции своего действия.			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

19	<p>Р/р Составление предложения и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p>		<p>развивающую роль</p>	<p>использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочно написать описательный текст по картине.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
20	<p>Имя числительное (общее представление)</p>		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся определять имена числительные по общему лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в речи. Научатся распознавать части речи.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: учиться самостоятельно выполнять и формулировать познавательную цель</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения. Развитие чувств эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>		

					,контролировать			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

					оценивать			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

					процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

21	Однокоренные слова. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения		Урок общего методологического направления	<p>Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями;</p> <p>научатся различать слово и слог, букву и звук, правильно определять</p>	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
----	---	--	--	--	---	---	--	--

						»,концентрациявол идля преодоления интеллектуальных		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				количествослововв словах, определятьбуквудл яобозначениябезуд арного гласногозвукавсло вах.		затруднений.		
--	--	--	--	---	--	--------------	--	--

22	<p>Правописание слов с ударными безударными гласными в корне, с парными глухости-звонкости</p>		<p>Урок общеметодологический направление - ности</p>	<p>Научатся различать словоислог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах; научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками.</p>	<p>Р: развивать эстетически потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; навык сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
23	<p>Правописание слов с мягким разделительным знаком</p>		<p>Урок общеметодологический направление - ности</p>	<p>Научатся писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Р: развивать эстетически потребности и чувства. П: использовать знаково-символические средства</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>		

					<p>К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	<p>Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</p>		<p>Урок азви- вающе го конт роля</p>	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
----	---	--	--	--	--	--	--	--

25	<p>Проект «Рассказ о слове»</p>		<p>Урок азви- вающе го конт роля</p>	<p>Научатся определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие и на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>		
----	--	--	--	--	---	--	--	--

					собеседника, формулироваться о из затруднения.			
26	Контрольный ди- т. №2 по теме «С. в языке и речи»		Урок обще- метод оло- гическ ой направ лен- ности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование же- лания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози- дательном процессе		
Состав слова (10ч.)								

27	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне</p>		Урок откры	Научатся различать	Р: узнавать, называть	Развитие чувства эмпатии, как		
----	--	--	---------------	--------------------	---------------------------------	----------------------------------	--	--

			тия нового знания	<p>однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа с словарем однокоренных слов; научатся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, писать слова с чередующим согласным в корне.</p>	К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<p>понимание чувств других людей и сопереживания им. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
--	--	--	-------------------------	--	---	---	--	--

28	Сложные слова		Урок откры тия нового знания	Научатся применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов	Р: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом,	Формирование широких познава- тельных интересов, творческой инициативы		
----	---------------	--	--	---	--	--	--	--

					вносить необ- ходимые коррективы. П: использовать ознакомительное и поисковое чтение, о сознавать цель чтения; о существлять анали- з, сравнение языков о материала как по заданным, так и по самостоятельным вы- деленным основа- ниям К: участвовать в ди- алоге, общей беседе, с совместной деятельности;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

29	Формы слова. Окончание		Урок открыто го занятия	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-	Формирование эстетических чувств и вкуса прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		
----	---------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

					символические действия, включая моделирование			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
--	--	--	--	--	---	--	--

30	Приставка. Значение приставок		Урок открыт ияново гознан ия	Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование; строить логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. Формирование навыков работы по алгоритму.		
----	----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

					адекватно			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

					использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

31	Суффикс. Значение суффиксов		Урок открыт ия ново го зна ния	Научатся находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, писать слова с изученн ыми орфограммами ; познакомятся с уменьш ительно-ласкательными, уве личительными и др. значениями суффик сов;	Р: узнавать, наз ывать и определять объекты и явления о кружающей действ ительности в соотве тствии с содержанием учебных предмет ов; ставить новые учебн ые задачи в сотру дничестве с учителем, сл ичать способности и своего результат с заданным эт алоном с целью обна ружения отклонени й и отличий от эталона. П: ставить и формулиро вать проблемы; кон тролировать и оценивать п роцессы результатде ятельности. К: ставить	Формирование пол ножительного отно шения к обучению. Социальная компет ентность как готовн ость к решению мор альных дилемм, уст ойчивое следовани е в поведении социаль ным нормам.		
----	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

					вопросы, обращаться за			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

					<p>помощью, формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
32	<p>Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</p>		<p>Урок азвизывающего контроля</p>	<p>Научатся анализ содержания картин, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) покаративный текст</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании и выполнении решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	

33	<p>Основа слова. Разбор слова по составу . Обобщение знаний о составе слов</p>		<p>Урок открытия нового</p>	<p>Научатся находить и выделять основ слова, работ ать со словообразователь</p>	<p>Р: узнавать, называть и опреде лять объекты явления</p>	<p>Целостный, социа льно ориентиро ванный взгляд на мир</p>		
----	--	--	-------------------------------------	---	---	---	--	--

			знания	<p>ным словарем, работать сфорзаце мучебника, писатьсл ова с непроверяемыми орфограммами;н аучатся разбиратьсяловапос оставу,пользуясьпа мяткой;наблюдать над неизменяемымисл овами.</p>	<p>окружающейдейст вительностивсоотв етствиииссодержан иемучебныхпредм етов;применятьуст ановленныеправил а в планированиииспос оба решения, предвосхищатьрез ультат. П: использовать знаковосимволическиесре дства;использоват ьзнаковосимволическиесре дства,в томчисле модели и схемы длярешенияз адач. К: выполнятьу чебныедействиявм атериализованной, гипермедийной,гр омкоречевой иумственно йформах;определя тьобщуюцель и пути еёдостижен ия;осуществлять взаимный</p>	<p>единстве и разнообразииприр оды,народов,культ ур и религий. Самостоятельнаяи личная ответственность засвоипоступки.</p>		
--	--	--	--------	--	---	--	--	--

34	<p>Р/р Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов</p>		<p>Урок азвивающего контроля</p>	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>контроль. Р: развивать способность мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

35	Проект «Семья слов»		Урок развивающего контрроля	<p>Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой.</p> <p>Наблюдать над неизменяемыми словами;</p> <p>научатся определять тип текста, его структуру;</p> <p>писать изложения в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании и способа решения, превосходить результаты; развивать словесное чтение, понимание содержания объектов.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>Формирование положительного отношения к обучению.</p>		
----	---------------------	--	-----------------------------	--	---	--	--	--

					<p>решения задач; контролировать процесс и оценивать результат деятельности.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Р: адекватно воспринимать предложения</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

36	Проверочная работа №2 по теме «Состав слова»		Урок бще метод ологическ ойнап равлен - ности	Научатся устанавли вать соотношения вукового и бук венного состава слов, понимать слово как единство звучания и значе ния, определять лекс ическое значение слов исловосо четаний, переносит ь ранее усв оенные знания и на выки на новые услови я учебной деятельности	и оценку учителя, т оваричей. П: работать с разными инст очниками информа ции; уметь подготов ить презентовать материалы, иллюст рирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в к оллективном обсуж дении проблем, эфф ективно сотруднич ать и способствовать продуктивной	Формирование желания осваивать новые виды деят ельности, участвовать в творчес ком, созидательном процесс		
----	---	--	--	--	---	--	--	--

					кооперации, участвовать в презентации выполненной работы			
Правописание частей слова (18ч)								

37	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова		Урок открытого занятия	Научатся писать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для хождения орфограммы и ее проверки, воспроизводить знания об изученных правилах письма	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру		
----	--	--	------------------------	---	---	--	--	--

38	Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки безударных гласных		Урок общего методологического направления	Научатся подбирать проверочные слова к заданной орфограмме; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочно	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: использовать общие приемы решения задач;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
----	---	--	---	--	--	---	--	--

				<p>подбирать проверочные слова, ставить ударения</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения</p>			
39	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</p>		<p>Урок общеметодологический направление -ности</p>	<p>Познакомятся со словами старославянского происхождения «следами» в русском языке е. Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, работа с страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения к языку</p>	<p>Р: сравнивать способности и его результаты с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из различных источников К: строить монологическое высказывание</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		

40	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>		<p>Урок общеметодологический направление - ности</p>	<p>Узнают парных по глухости звонкости согласных звуков в корне слова. Научатся писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании и решении задач; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению</p>	<p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
----	--	--	--	---	--	---	--	--

					допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

41	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку</p>		<p>Урок общего методологического направления -ности</p>	<p>Научатся группировать слова по типу орфограммы и помещать орфограммы в слово; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании и решении; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
----	---	--	---	---	--	---	--	--

					решения коммуникативных и познавательных			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					задач.			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

					ий и ролей всовместной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

44	Правописание слов непроизносимыми с асными в корне		Урок обще-метод ологическ ой нап равлен - ности	Научатся группиро вать слова по типу орфо граммы, записыват ь слова и предложе ния после их предварительного азбора, образовыва ть новые слова, формы слов познаком ь с моделям ,	Р: определять после довательность про межуточных целей и соответствующих им действий с учетом конеч ного результата; П: ориентироваться в разном образе и спо собе решения задач; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позици я школьника на основе положительного от ношения к школе, адекватно воспринимать пред ложения учителей, товарищей по исправ лению допущенны х ошибок.		
45	Правописание слов с удвоенными согласными		Урок откры тия ново го знания	Научатся писать слова с удвоенными соглас ными, контролировать правильность за писи текста; сопоста влять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, раб ота с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгорит мы деятельности при решении проблем различного характе ра. П: ставить и формулиро вать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученик а, ценностное отно шение к природному миру.		
46	Правописание слов с удвоенными согласными		Урок обще-метод	Научатся образовывать однокоренные	Р: составлять план и последовательно ст	Адекватная мотивация, осознание		

			оло- гическ ойнап равлен - ности	словасуффиксом -н-, распределять слоавпогруппамвза висимости отместанахо ждениядвойныхсог ласных в слове;контролиров атьэтапы своейработы ,совершенствовать умение разбиратьсяло вапосоставу	ь действий ипредвосхищ атьрезультат; П: контролироватьи оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность вовзаимо действиидля решенияк оммуникативных ипознавательныхз адач.	ответственности,а даптацияповедени я вдетском коллективе;самост оятельнаяиличная ответственностьза свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

47	<p>Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</p>		<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно оставленный текст с использованием опорных слов</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выдвигать гипотезы, контролировать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>		
----	---	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

48	<p>Правописание суффиксов и приставок в словах</p>		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>		
49	<p>Правописание суффиксов в словах</p>		<p>Урок общего методологического направления</p>	<p>Научатся писать слова с суффиксом -ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		

					нение и			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

					позицию; задавать в опросы			
50	Правописание приставок в словах		Урок откры	Научатся писать слова с	Р: выбирать действия в	Ценностное отношение к		

			<p>тиянов огозна ния</p>	<p>предлогами и приставками; отлич ать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги</p>	<p>соответствии с поставленной зада чей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно вы делять и формул ировать познавател ьную цель, контрол ировать и оцениват ь процесс результат деятельности. К: адекватно использовать речь д ля планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>природному миру, г отовность следовать ь нормам природоо хранного поведени я.</p>		
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

51	<p>Правописание приставок и предлогов</p>		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся определять роль, которую выполняет твердый знак,</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; при изменении установленных правил; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>		
----	---	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

52	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова»		Урок развивающего контроля	Научатся применять знания при написании поддиктовку, контролировать этапы своей работы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
----	---	--	----------------------------	---	---	---	--	--

53	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p>		<p>Урок общего методологического направления</p>	<p>Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
----	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>и познавательных задач.</p>		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

54	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p>	<p>Урок общеметодологический направление -ности</p>	<p>Научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова изученными правилами</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в общественной работе, основывая свою точку зрения.</p>	
----	---	---	--	---	--	--

Части речи (75 ч)

55	<p>Части речи (повторение и углубление представлений)</p>	<p>Урок общеметодологический направление -ности</p>	<p>Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научатся соотносить слова названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, клас</p>	<p>Формирование и развитие отношения к красоте окружающего мира, произведения искусства</p>	
----	---	---	--	--	---	--

				групу частейречи	сификации			
--	--	--	--	---------------------	-----------	--	--	--

					<p>объектов</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>		
56	Имя существительное и его роль в речи		<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Имя существительное»</p> <p>Цели: познакомить с ролью имени существительного в предложении; развивать умение различать имена существительные по значению и грамматическим признакам; воспитывать умение работать в группе.</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи по общему лексическому значению и во-просу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры	

57	Значение и употребление имён существительных в речи		Урок общего методологического направления - ности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу, задавать опросы именам существительным, указывать	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: использовать речь для регуляции	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего		
----	---	--	---	--	---	---	--	--

				связь слов в словосочетании	действия. своего	края		
--	--	--	--	--------------------------------	------------------	------	--	--

58	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей		
59	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова		Урок общеметодологический на направлении -ности	Осваивать базовые понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей		

60	Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		Урок общеметодологический направление -ности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать текст его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
----	---	--	--	--	---	--	--	--

				у тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как	о восприятия			
--	--	--	--	---	--------------	--	--	--

				подготовиться к изложению»	текстов,устан авливатьприч инноследственные связи,строить сооб щениявуст-ной и письменнойформе К: выбирать словадляуспешног орешения коммуникативной задачи			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

61	Собственные и нарицательные имена существительные		Урок открытия нового знания	<p>Научатся писать собственные имена сглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование широких познавательных интересов		
----	---	--	-----------------------------	---	---	---	--	--

62	Контрольный диктант № 3 за курс I-го полугодия		Урок	Научатся писать собственные	<p>Р: принимать и затем са-</p>	Формирование желания осваивать		
----	--	--	------	-----------------------------	--	--------------------------------	--	--

			<p>методологический на правлен - ности</p>	<p>имена заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст рассуждение, переносить ранее усвоенные знания на выкинутые условия учебной деятельности</p>	<p>мостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования его результаты К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	<p>новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

63	Проект «Тайна имени»		Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	Формирование эстетических чувств и чувств прекрасного, внимательного отношения к красоте окружающего мира		
----	----------------------	--	--	---	--	---	--	--

64	Числоимён существительных		Урок бщесметод ологическ ойнап равлен - ности	Научатсяопределять именасуществительны е, неизменяющиеся почислам; правильнопроизносить именасуществительны е в формеединственного имножественногочисл а, работать сорфоэпическимслова рем, применятьправила правописания,п исать текст попамяти	<i>Р:</i> учитыватьустановлен ныеправила впланированиии контроле способарешения. <i>П:</i> наблюдать ианализироватьязык овые явления,строить логическуюцепь рассуждений,доказат ельство <i>К:</i> объяснять содержаниесовершаем ыхдействий в формеречевыхзначен ийсцелью ориентировки.	Формированиеоснов экологическойкультур ы,соответствующейсо временному уровню экологического мышления		
65	Имена существительные, имеющие форму одного числа		Урок ткрыт ияново гознаия	Осваивать базовоепредметноепо нятие «род именисуществительно го».Научатсяопределят ьродимени существительного.Н аблюдать надродовымиоконч аниями именсуществительн ых. Научатся классифицироватьи мена	<i>Р:</i> принимать исохранять учебнуюзадачу, планироватьсвои действия всоответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> выбирать основа-ния и критерии длясравнения, классификации объектов <i>К:</i> вступатьвд иалог,участвовать вколлективномоб- суждениипроблем.	Формированиеполож ительной мо-тивации к изучениюновогомате риала		

				существительные по родам				
66	Род имён существительных		Урок бщ метод ологическ ой нап равлен - ности	Осваивать базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научатся определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам	<i>Р:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, деятельности в со- трудничестве		
67	Род имён существительных. Имена существительные общего рода		Урок ткрыт ия ново гозна ия	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода послешипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>П:</i> строить логическую цепь рассуждений, доказательство. <i>К:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждеб-	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой		

					НЫМДЛЯОПОНЕНТОВ			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

				образом			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

68	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных		Урок общего методологического направления развития - ности	<p>Научатся применять правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать синонимы, определять грамматические признаки имен существительных</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к творческой деятельности</p>		
----	---	--	---	--	---	--	--	--

69	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова		Урок азви- вающе го конт роля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять различать в тексте его части, различать тему главную мыслей текста, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать	Р: планировать свои действия в соответствии и сопоставлять задачи, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения		
----	--	--	---	---	---	--	--	--

				текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	причинно-			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

					следственные связи, строить сообщения устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.		
70	Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок		Урок азвн-вающе го конт роля	Научатся применять полученные знания при написании проверочной работы; правильно писать слова с изученными правилами; работать с текстом, определять на слух орфограммы, классифицировать их	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаковую символику средства; К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

71	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных» . Запомнить названия падежей и	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: наблюдать и анализировать	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
----	---	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

				вопросы, на	ть языковые явления,			
--	--	--	--	-------------	----------------------	--	--	--

				<p>которые они отвечают</p>	<p>осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>			
72	Изменение имён существительных падежам		<p>Урок по общему методологическому направлению - наблюдение</p>	<p>Осваивать базовое предметное понятие «падеж имен существительных»</p> <p>Научатся изменять имена существительных падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»</p>	<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		

73	Изменение имён существительных падежам		Урок общего методологического направления равноценности		испособностей активной продуктивной операции.			
74	Изменение имён существительных падежам		Урок разви-	Научатся определять текст	Р: планировать свои действия в	Формирование навыков		

75	<p>Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-вакушка»</p>		<p>Урок бщеметод ологическ ойнап равлен - ности</p>	<p>Научатсяопределят ьпадеж,в котором употреблено имя существительное,в ыделятьграмматич ескуюоснову в предложении</p>	<p>Р: принимать исохранятьуч ебную задачу,планир оватьсвоидействия всоответствии споставленнойзадачей .</p>	<p>Формированиеуст ойчивоймотивациикобучению, и зучению и закреплениюновог оматериала</p>		
----	--	--	---	--	---	---	--	--

76	Именительный падеж имён существительных		Урок общеметодологический направление -ности	<p>Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имена существительные в заданной падежной форме, применять правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование познавательного интереса		
77	Родительный падеж имён существительных		Урок общеметодологический	<p>Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу,</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и</p>	Формирование познавательного интереса		

			<p>гическ ойнап равлен - ности</p>	<p>составлять предложение, употребляя в нем имя существ ительное в заданной падежной форме, устан авливать смысловую связь в словосочетании</p>	<p>контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и проблем.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

78	Дательный падеж имён существительных		Урок общеметодологический направление - ности	Научатся изменять имена существительных по падежам в соответствии и вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании	Р: учитывать выделенные учителя ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: строить логическую цепь рассуждений, доказательства К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебно для оппонентов	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
----	--------------------------------------	--	--	---	---	---	--	--

79	Винительный падеж имён существительных		Урок общеметодологический направление - ности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имена существительное в заданной падежной	образом. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		
----	--	--	--	---	---	---	--	--

80	Творительный падеж имён существительных		Урок общего метода логического направления - ности	форме, установить смысловую связь словосочетания	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, оказывать помощь		
81	Предложный падеж имён существительных		Урок звучащего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать части текста, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст с заголовком	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

					<p>выявляемые</p> <p>входе создания текста</p> <p>описания К:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с целью планирования, контроля</p> <p>и самооценки действия.</p>		
82	<p>Р/р Работа с текстом.</p> <p>Подробное изложение текста повествовательного типа</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научатся изменять имена существительные по надеждам в соответствии с волевыми просами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора и</p>	<p>Р:</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способности.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные</p> <p>К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности</p>	

				менисуществитель -				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

				НОГО»				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

83	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительных по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексию способностей и условий деятельности, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: читать вслух и просебя текст учебника и вычитывать все виды текстовой информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения	
84	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей»	Урок развития навыков контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст с заголовком, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать выполнение действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					К: использовать адекватные			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

					языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

85	<p>Р/р Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p>	<p>Урок общеметодологический направленности</p>	<p>Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать словосочетания и значение, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать синонимы на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе</p>	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	<p>Формирование умения осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
----	---	---	---	--	--	--

				работы.		
--	--	--	--	---------	--	--

86	<p>Проект «Зимняя страничка»</p>	<p>Урок азвн-вающе го конт роля</p>	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения</p> <p>привычки выполнения заданий</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
87	<p>Проверочная работа №3 по теме «Изменение имён существительных по падежам»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенным лексическим значениям</p> <p>и вопросы, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию</p>	

					условиями коммуналь- ной服 муниципаль- ной服			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

88	Имяприлагательное		Уроко бщеметод ологическ ойнап равлен - ности	<p>Научатсяраспознав ать имяпр илагательноесреди других частейречипообобщенномулексиче скомузначению и вопросу. Зна- комиться слек сическимзначение м имен прилагательных. Научатся правописаниюсложны х имен прилагательных,об означающихцвет</p>	<p>Р: принимать исохранятьуч ебную задачу.П: наблюдать ианализирова ть языковыеявления, выбиратьосновани я и критерии для сравнения,классиф икацииобъектов К:сдостаточнойпо лнотой иточ ностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формированиеэсте тическихчувствич увствапрекрасного В процессеознакомл ения с роднымязыком</p>		
----	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

89	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные		Урок общий методологический направление - ности	Научатся определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров К: владеть	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
----	--	--	--	---	---	--	--	--

					монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

90	Роль имён прилагательных в тексте		Урок азви- вающе го конт роля	<p>Научатся определять в тексте по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст с заголовком</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии и сопоставленно с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста и описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
----	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

					планирования, кон троля и самооценки			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				действия		
--	--	--	--	----------	--	--

91	<p>Текст-описание. Р/р Составление текста описания растения в научном стиле</p>	<p>Урок азви- вающе го конт роля</p>	<p>Научатся создавать текст от зыв, находить из о бразительные выразительные сре дства в опи- сательном тексте, рассматривать репро дукцию картины и высказывать свое отношение к ней</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии и споставленн ой задачей, отмечают правильность вып олнения действий на уровне аде кватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входесо здания К: владеть монологическо й диалог ической формами речи в соотве тствии грамма тическими и синтак сическими нормам и родного языка. текста-описания</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
----	---	--	--	--	--

92	Р/р Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		Урок открытия нового знания	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: наблюдать и	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
----	---	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

				речи, задавать	анализировать языковые явления К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
93	Род имён прилагательных		Урок общего методологического направления	Научатся классифицировать по роду, признакам имён прилагательных для определения рода; ставить вопросы от имени существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельные делить и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
94	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе		Урок общего методологического направления				

95	Родовые окончания имён прилагательных (- ый, ой, -ая, -яя)		Урок откры тый уро к озна ком лен ия	Научатся определять форму числа имени прилагательного; п равильно писать родовые	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной зада чей П:	Стремление к позна нию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной		
----	---	--	--	---	--	---	--	--

				окончания имен прилагательных, изменения имен прилагательных по числам;	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	деятельности.		
--	--	--	--	---	--	---------------	--	--

96	Изменение имён прилагательных по числам		Урок общего методологического направления - ности	Научатся определять текст сравнительного описания; подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, писать описание имен прилагательных, составлять текст	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять информацию из познавательной цели, контролировать и оценивать процесс результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
----	---	--	---	--	---	---	--	--

					оизатруднения.			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

97	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Р/р Составление текста описания животного</p>		<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся осознавать, что падеж имени прилагательного определяется падежом имени существительного; ставить вопрос от имени прилагательного</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
98	<p>Изменение имён прилагательных по падежам</p>		<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся ставить вопрос от имени существительного имени прилагательного Осознают, что падеж имени прилагательного определяется падежом имени существительного</p>	<p>Р: составлять планы последовательности действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>		

99	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок рефлексии	<p>Научатся работать с мягкой учебником «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Находить выходы из спорных ситуаций		
----	--	--	----------------	---	---	-------------------------------------	--	--

100	Обобщение знаний об имени прилагательном		Урок азвн-вающе го контроля	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения привычки выполнения заданий</p>	<p>Р: составлять планы последовательности действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
101	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»		Урок общего методологического направления	<p>Научатся подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; выполнять морфологический разбор имен прилагательного по памятке</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; Применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Образ «положительного» ученика</p>	

102	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок азв-вающе го конт роля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность мобилизации силы энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
103	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. Серова «Девочки с персиками»	Урок азв-вающе го конт роля	Научатся создавать текст отзыва, находить и описывать образительные и выразительные средства в описательном тексте,	Р: планировать свои действия в соответствии и сопоставленной задачей, отмечать правильность выполнения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

103	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»		Урок общепедагогический наравленности	Научатся соотносить звуковую и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать слова и имена прилагательные к объекту загадки	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования его результаты.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
-----	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

					лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

105	Личные местоимения		Урок открытия нового знания	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, фо</p>	Выслушивать одногласников, не создавать конфликтов		
-----	--------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

					формулировать своизатруднения.			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

106	Род местоимений 3-го лица единственного числа		Урок общего методологического направления направленности	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменять породам местоимения 3го лица ед.ч.	Р: сравнивать способности и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
-----	---	--	--	---	--	---	--	--

107	Роль местоимений в предложении. Р/р Составление письма		Урок общеметодологический направление - ности	Узнают что такое пис сьмо, ознакомятся справ илами письма. Науч атся использование впись местоимения, со относить их симе намисущеститель ными ; контролировать этапы работы	Р: формулировать удерживать учебную задачу; при менять установлен ные правила; П: использовать знаковосимволические сре дства; К: анализ информации, аргум ентировать свою по зицию и координир овать её позициями партнеров.	Выслушивать одно классников, не создавать конфликтов		
-----	--	--	--	---	---	---	--	--

108	Морфологический разбор местоимения		Урок общеметодологический направленности	Узнают какую роль в нашей речи играют местоимения научатся оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять формулы и познавательную цель, контролировать и оценивать процесс результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
-----	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

109	Проверочная работа №4 по теме «Местоимение»		Урок разви- вающе го конт роля	Научатся применять правила правописания итеоре тический материал, соблюдать изученн ые нормы орфографии и пунк туации	Р: развивать способность к мобилиз ации силы энергии, о ценивать достигну тый результат. П: выбирать наиболее эффектив ные способы решения задачи К: регулировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
-----	--	--	--	---	---	---	--

				собственную деятельность посредством письменной речи.	
110	Значение и употребление в речи глаголов	Урок общеметодологический направленности	Научатся распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделает?; употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголу синонимы и антонимы	<p>Р:</p> планировать свои действия в соответствии и сопоставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению русского языка, способам обобщения и систематизации знаний
111	Значение и употребление в речи глаголов				

112	<p>Значение и употребление глаголов.</p> <p>Р/р Составление текста по сюжетным рисункам</p>	<p>Урок общего методологического направления</p>	<p>Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст повествовательного характера, рисунков, различать тему и</p>	<p>Р: осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний</p>
-----	--	--	---	--	---

				главную мысль				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

				текста, употреб лять глаголы в р ечи	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинен ия по серии рисунко в К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, пре доставлять конкретно содержание и сообщать его в устной и письменной форме.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

113	Начальная(неопределённая) форма глагола		Урок общеметодологический направление - ности	Научатся сваявать базовое предметное понятие «неопределённая форма глагола», определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования глагольных форм К: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых	Формирование навыков анализа		
-----	---	--	--	---	--	------------------------------	--	--

					высказываний целью планирования, контроля и самооценки действия.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

114	Начальная(неопределённая) форма глагола		Урок общеметодологический направление - ности	Научатся определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовать глаголы неопределённой формы, употреблять глаголы неопределённой формы в речи, подбирать к ним синонимы	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса		
-----	---	--	--	---	---	---------------------------------------	--	--

115	Изменение глаголов по числам		Урок общеметодологический направление	Наблюдать за изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков анализа		
-----	------------------------------	--	---	--	---	------------------------------	--	--

				глаголы	по				
--	--	--	--	---------	----	--	--	--	--

			ленности	<p>группам в зависимости от их численности, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы употребления глаголов, работать с толковыми словарями</p>	<p>задачей.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>		
--	--	--	----------	---	--	--	--

116	<p>Число глаголов. Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись</p>		<p>Урок общеметодологический направление - ности</p>	<p>Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголы в определенном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, с амостоятельной деятельности</p>		
-----	--	--	---	---	---	--	--	--

117	<p>Изменение глаголов по временам</p>		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам,</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению нового</p>		
-----	---------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

				<p>употреблять в речных глаголах в различных временных формах</p>	<p>соответствию поставленной задаче.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>		
118	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять правила написания окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать аналогии и</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование навыков анализа		

119	Изменение глаголов по временам		Урок общеметод	Научатся определять время глагола, изменять	Р: учитывать установленные правила	Формирование навыков анализа		
-----	--------------------------------	--	-------------------	---	---	------------------------------	--	--

			оло- гическ ойнап равлен - ности	глаголы по временам, образо- вывать от неопределеннойфо рмы глагола временныеформыг лагола	планированиии кон тролеспособареше ния. П: наблюдатьиобъ яснять языковыеявления, процессы,связииот ношения,обобщать , осуществлять поиск необходимой информации для ыполненияучебны хзаданийсиспольз ованиемучебнойли тературы(словаря) К: владеть монологическойре чью:составлятьпо схеме сообщение;вестиу чебный диалог, договариваться,пр иходить кобще мурешению.		
--	--	--	--	--	---	--	--

120	Изменение глаголов по временам		Урок рефлексии	Научатся использовать глаголы в разных временных формах речи, оценивать результаты выполнения задания	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексию способностей и условий действия,	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое		
						вое отношение к		

					<p>контролировать и оценивать процессы результаты деятельности.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	<p>членам своей семьи, к своей матери</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

121	<p>Р/р Выборочно подробное изложение повествовательного текста по опорным словам самостоятельно составленному плану</p>		<p>Урок азви- вающе го конт роля</p>	<p>Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст с заголовком, правильно использовать глаголы в разных временных формах речи</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста повествования К: использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		
-----	---	--	--	--	---	---	--	--

					отображения в форме речевых высказываний с целью			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					планирования, контроля и самооценки действия.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

122	Род глаголов в прошедшем времени	Урок открытый инновационный знания	Научатся определять род глаголов в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование навыков анализа
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Р/р Составление предложений по тексту	Урок общеметодологический	Научатся определять род глаголов в формах прошедшего времени, выделять	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и

					оле	способа		
--	--	--	--	--	-----	---------	--	--

			ойнаправленности	родовые окончания глаголов прошедшего времени, правильно записывать окончания глаголов	решения. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	систематизации знаний		
124	Правописание частицы НЕ с глаголами		Урок открытия нового знания	Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не , применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		

125	Правописание частицы НЕ с глаголами		Урок общего метода логическ ой нап рав ленности	Научатся применять правило написания частицы не с глаголами, употреб лять в речи глаголы с частицей не .	Р: учитывать установленные пра вила в планировании и кон троле способ реше ния. П: анализировать объекты с целью вы	Формирование мо тивации к аналитической деятельности		
-----	-------------------------------------	--	---	---	---	---	--	--

					деления			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

					<p>признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершенных действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>		
126	Обобщение знаний о глаголе		Урок рефлексии	<p>Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий</p>	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексию способствования, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
127	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола		Урок рефлексии	<p>, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»</p>			

128	Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»		Урок азвнвающе гоконт ро	Научатся безошибочно написывать текст орфографическим проговариванием,	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной		
-----	--	--	--------------------------------	---	---	--	--	--

			ля	<p>проверять собственный текст, находить и исправлять орфогра- фические ошибки</p>	<p>П: контролировать и оценивать процессы ирезульта ты деятельности. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию</p>		
129	Р/р Конференция на тему «Части речи в русском языке»		Урок разви- вающе го конт роля	<p>Научатся применять правила правописания итеоре тический материал, соблюдать изученн ые нормы орфографии и пунк туации, оценивать свои достижения привы полнения заданий</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль порезультату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного дикт анта. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

Повторение(7 ч)

130	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи		Урок рефлексии	Научиться использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу, значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения. Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
131	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст с заголовком. Научатся правильно употреблять части речи, устанавливать в словах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

132	Текст. Предлоги и приставки			наличие изученных орфограмм, обосновывать написания слов изученными орфограммами	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста повествования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		
133	Р/р Составление предложений по рисункам		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст повествования по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста	Р: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
134	Обобщение знаний за курс 3 класса «Русский язык»						
135	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант №		Урок развивающего	Научатся применять правила правописания	Р: осуществлять итоговый контроль	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	5за		гоконт	итеоре	порезультата		
	курс 3класса		роля	тическийматериал, соблюдатьизученн ые нормы орфографии ипунк туации,оценивать своидостижения привы полнении заданий	м деятельности. П: выбирать наиболееэффектив ныеспособы решения задачи К: регулировать собственную деятельность		
136	КВН «Знатоки русскогоязыка»						

Календарно–тематическое планирование 4 класс

п/п №	Раздел и тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (УУД)			Дом. задание	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
Повторение (9 ч)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Р/р Сочинение по половице «Проба пера»	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: авить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке,		

			их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.		проявлять уважение к языкам других народов.		
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста	Мотивация учебной деятельности		
			текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
3	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.		

			повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	анализировать её содержание. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
4	Типы текстов Р/р Сочинение в соответствии с выбранной темой	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. П: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: находить информацию в учебнике, анализировать её содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

			по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения.	предложением. К: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.			
6	Обращение	1	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для	Уважительное отношение к иному мнению		

				партнера по коммуникации высказывания.			
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Тест № 1 «Повторение»	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	Р: предвосхищать результаты, осуществлять рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		

8	Словосочетание. Р/р Восстановление деформированного текста	1	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности		
9	Контрольный диктант «Повторение» №	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Предложение (6 ч)							
10	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях	1	Научатся определять однородные члены предложения, их роль в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительная мотивация к изучению нового материала		
	однородными членами, соединёнными интонацией перечисления			П: осуществлять подведение понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			

11	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Тест № 2 «Предложение»	1	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты</p> <p>К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
13	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
14	Простые и сложные	1	Определять количество	Р: планировать свои действия в	Формирование		

	предложения. Различение простых и сложных предложений. Проект «Похвальное слово знакам препинания»		грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	навыков аналитической деятельности Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.		
15	Р/р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1					

Слово в языке и речи (18 ч)

16	Лексическое значение слова	1	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии К: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
17	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Р/р Сочинение по своим наблюдениям	1	Научатся определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

18	Синонимы. Антонимы. Омонимы Словарный диктант № 1	1	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение соци-		
			мысли	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	альных норм, правил поведения		
19	Фразеологизмы. Р/р Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . П: оценка информации . К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
20	Тест № 3 «Слово в языке и речи» Состав слова. Значимые части слова	1	Научатся выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		

21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	Научатся разбирать слово по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
22	Состав слова. Приставки и суффиксы		Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания	<p>Р: различать способ и результат действия.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		
				<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	алгоритма выполнения задания		
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Научатся соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
24	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах	1	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1	Научатся правописанию слов с приставками и суффиксами -ик и -ек .	<p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>			

26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	Научатся соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
27	Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

				монологическое			
28	Тест № 4 «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» Самостоятельные и служебные части речи	1	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи, различать изученные части речи.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

29	Части речи: глагол, имя числительное	1	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Р: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		
30	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
31	Наречие как часть речи. Образование наречий Тест № 5 «Части речи»						
32	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной		

				создания текста- описания К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	культурой		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

33	Контрольный диктант № 2 «Слово в языке и речи»	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Имя существительное (31 ч)							
34	Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных Словарный диктант № 2	1	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. К: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Научатся различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение		
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные Тест № 6 «Имя существительное».	1	Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах		Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной		

	Изменение по падежам имён существительных»				культурой (поэтическими произведениями)		
37	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных	1	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		
39	Р/р Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		

40	2-е склонение имён существительных. Признаки имён	1	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать	Формирование учебно - познавательного интереса		
----	--	---	---	--	--	--	--

	существительных 2-го склонения		Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	процесс и результат деятельности; построение рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	к новому учебному материалу		
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
42	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им		

					ПОЛЬЗОВАТЬСЯ		
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и		
			Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	отчеству.		
44	Р/р Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного	Р: определять последовательность промежуточных целей и	Уважать и ценить могущество родного		

45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	языка, его воздействие на окружающие, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.		
46	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
47	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	Р: превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		

				окужающих			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

48	Родительный падеж имён существительных	1	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
49	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
50	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Находить и исправлять ошибки.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		

51	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах Словарный диктант № 3	1	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Правильно проверять безударные падежные окончания	Р: , применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
----	---	---	--	--	---	--	--

			существительных.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером			
52	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
53	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно- практических задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		

54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к		
56	Р/р Текст-отзыв о картине В.А. Тропинина	1	Совершенствовать умения проверять написание безударных				

	«Кружевница»		окончаний существительных Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	формах. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	школе.		
57	Контрольный диктант № 3 «Имя существительное»	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		
58	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Научатся определять склонение имен существительных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

				диалогической формой коммуникации.			
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном, родительном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
61	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа Проект «Говорите правильно!»	1	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
--	--	--	--	---	--	--	--

62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах Тест № 7 «Три склонения имён существительных»	1	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
63	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей		
64	Р/р Сочинение на Новогоднюю тему	1	Научатся сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование желаний осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

Имя прилагательное (25 ч)

65	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	Формирование познавательного интереса		
----	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--

				коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
--	--	--	--	---	--	--	--

66	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	Научатся определять род и число имен прилагательных	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
----	--	---	---	---	--	--	--

67	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
----	---	---	--	--	---	--	--

68	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Научатся определять падеж имен прилагательных	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: обобщать, делать выводы</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
69	Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	Научатся создавать текст-рассуждение, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ху-		

				<p>отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	дожественной культурой		
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
71	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1					

72	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант № 4	1	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
73	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности		
74	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		

			падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные	К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
--	--	--	--	---	--	--	--

75	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивация учебной деятельности		
76	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Р/р Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка</p>	1	<p>Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
77	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»</p>	1	<p>Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода». Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах</p>	<p>Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Формирование интереса к учебной деятельности.		

78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование навыков анализа		
79	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода Р/р Изложение текста с элементами описания	1	Научатся правописанию падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
81	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа		

				К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
--	--	--	--	---	--	--	--

82	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями		
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование навыков анализа		
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>	Формирование навыков анализа		

				объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
86	Р/р Изложение повествовательного текста	1	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
87	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных Тест № 8 «Имя прилагательное»	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, выполнять морфологический разбор имён прилагательных	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
88	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
89	Контрольный диктант № 4 «Имя прилагательное»	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Личные местоимения (7 ч)

90	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	1	Научатся распознавать и употреблять в речи личные	Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного		
----	--	---	---	---	------------------------------	--	--

			местоимения	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	интереса		
91	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1	Научатся определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению		
92	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно, употреблять личные местоимения в речи	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		

93	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа Словарный диктант № 5	1	Научатся определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
----	--	---	--	---	---	--	--

				общему решению в совместной деятельности.			
94	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами Р/р Составление текста-поздравления	1	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
95	Морфологический разбор личных местоимений Тест № 9 «Местоимение»	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации ,, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		

96	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по плану	1	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей		
----	---	---	--	---	--	--	--

Глагол (32 ч)

97	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении Р/р Составление рассказа по рисунку	1	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		
----	--	---	---	--	---	--	--

			<i>что делать? что сделать?;</i> употреблять глаголы в речи	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
98	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		

99	Неопределённая форма глагола	1	Научатся распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		
100	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1					
101	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов Словарный диктант № 6	1	Научатся определять лицо и число глагола	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой</p>	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму		

				коммуникации.			
102	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Научатся излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование основ экологической культуры		
103	Обобщение по изученным темам о глаголе Тест № 10 «Глагол. Повторение»	1					

104	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного списывания К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		
105	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1					
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
107	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа						
108	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна.	1	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи,	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку	Формирование навыков само-анализа и само-		

	Большая вода»		определять тип текста по его признакам	правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	контроля		
109	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	Научатся определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала		
110	Личные окончания глаголов I и II спряжения Проект «Пословицы и поговорки»	1	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1					
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1					

114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.	Формирование устойчивой положительной		
-----	---	---	--	--	---------------------------------------	--	--

			собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию		
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1					
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Тест № 11 «Спряжение глагола»	1	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
117	Возвратные глаголы	1	Научатся распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование познавательного интереса		
118	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Научатся правописанию возвратных глаголов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Научатся правописанию возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени				
120	Р/р Сочинение по сюжетным рисункам	1	Научатся составлять текст по сюжетным рисункам				

121	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Научатся распознавать глаголы прошедшего времени	коммуникативных задач.			
122	Правописание родовых	1					

	окончаний глаголов в прошедшем времени						
123	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени Р/р Составление текста на спортивную тему	1	Научатся определять суффиксы глаголов прошедшего времени	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
124	Обобщение по теме «Глагол»	1	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		
125	Обобщение по теме «Глагол» Тест № 12 «Глагол. Прошедшее время. Возвратные глаголы»	1					
126	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании Р/р Составление текста по выбранной теме и рисунку						

127	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры		
128	Контрольный диктант № 5 «Глагол»	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			заданий	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
--	--	--	---------	--	--	--	--

Повторение (8 ч)

129	Язык. Речь. Текст	1	Научатся различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности		
130	Предложение и словосочетание	1	Научатся различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

131	Тест № 13. Итоговый за 4 класс	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		
132	Итоговый контрольный диктант № 6 за курс 4 класса	1	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		
133	Лексическое значение слова	1	Научатся объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса		
134	Состав слова Контрольный словарный диктант № 7	1	Научатся сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

135	Части речи	1	Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму		
136	Звуки и буквы	1	Научатся различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		