

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Средняя общеобразовательная школа ” пгт. Синдор**

РАССМОТРЕНО

школьным МО учителей  
начальных классов  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
протокол № 5 «30»мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Чумакова

Протокол педсовета № 10 от  
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ»  
пгт Синдор

\_\_\_\_\_ А.И.Бровина  
Приказ № 55-ОД «31» мая 2023 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

*Английский язык*

**(начальное общее образование 2-4 классы)**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ «СОШ» пгт Синдор. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (24 классы) авторов О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой.

**Учитель:** Нестерук Елена Викторовна

**Количество часов:** всего часов 204 часа: 2 кл. — **68 ч**, 3 кл. — **68 ч**, 4 кл. — **68 ч** **Возраст детей:** 8 – 10 лет.

**Срок реализации:** 2021 -2025

**Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:**

2 класс – учебник «Rainbow English» , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, рабочая тетрадь

«Rainbow English» , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

3 класс – учебник «Rainbow English» , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, рабочая тетрадь

«Rainbow English» , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

4 класс – учебник «Rainbow English» , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, рабочая тетрадь

«Rainbow English» , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

**Ф.И.О. авторов программы:** Нестерук Е.В. (учитель иностранного языка МБОУ «СОШ» пгт. Синдор)

**Рецензенты:** зам. директора по УВР Е.Л. Чумакова

**пгт. Синдор, 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи обучения .....	5
3. Общая характеристика курса .....	8
4. Место учебного предмета в учебном плане .....	9
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .....	10
6. Планируемые результаты, достижения, которые обеспечивает программа .....	12
7. Содержание тем учебного курса.....	37
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс) УМК «Rainbow English».....	46
9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс) УМК «Rainbow English».....	68
10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс) УМК «Rainbow English»	70
11. Применяемые образовательные технологии	73
12. Промежуточная аттестация .....	74
13. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»	76
14. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	82
15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	84
16. Основные методы и формы обучения .....	85
17. Календарно-тематическое планирование (2 класс) УМК «Rainbow English»	86
18. Календарно-тематическое планирование (3 класс) УМК «Rainbow English»	115
19. Календарно-тематическое планирование (4 класс) УМК «Rainbow English»	137

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 (ФОП НОО), в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «СОШ» пгт Синдор, «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ» пгт Синдор» и УП МБОУ «СОШ» пгт Синдор».

Рабочая программа для 2 и 3 классов основана на авторской программе «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English». 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015.

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранному языку» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 8—10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранному языку»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями

открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

## 2. Цели и задачи обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

## Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет.

Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и

реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; –

**интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программа, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

### 3. Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; □ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.



#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Количество часов: всего часов 204 часа: 2 кл. — 68 ч, 3 кл. — 68 ч, 4 кл. — 68 ч.

## 5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим
  - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной

позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

## **5. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.**

1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1. гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### **2. духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **3. эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### **4. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### **5. трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **6. экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7. ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;  
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;  
читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;  
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа

в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

2.4. Грамматическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm

Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме

(Come in, please.);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

количественные числительные (1–12);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи

вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги

места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и

but

(при однородных членах).

### 3.3. Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде,

в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,

поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

#### 4.1. Коммуникативные умения.

##### 4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### 4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### 4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### 4.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### 4.2. Языковые знания и навыки.

##### 4.2.1. Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### 4.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### 4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

##### 4.2.4. Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи

побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи

существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи

вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи

количественные числительные (13–100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги

места next to, in front of, behind;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### 4.3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

#### 1. Коммуникативные умения.

##### 1.1. Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

#### 1.2. Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### 1.3. Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

#### 1.4. Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации:

имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

- писать с использованием образца поздравления с днем рождения,

Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## 2. Языковые знания и навыки.

### 2.1. Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### 2.2. Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### 2.3. Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

### 2.4. Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## 3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **6. Содержание тем учебного курса.**

### **2 класс**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:



Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	3 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	<p>Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.</p> <p>Времена года и погода, их описание.</p> <p>Названия месяцев. Красота окружающего мира</p>
4. Мир увлечений, досуг	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные</p>
5. Городские здания, дом, жилище	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола.</p> <p>Загородный дом</p>
6. Школа, каникулы	<p>Школьный день. Школьные друзья.</p> <p>Настоящий друг.</p> <p>Предметы школьного обихода</p>
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	<p>Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.</p> <p>Профессиональная деятельность</p>
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты

10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран
--	---

## 4 класс Содержание

**обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	-----
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам

9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы

<b>№</b>	<b>раздел</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>контроль кол-во часов</b>
1.	Знакомство. Семья	15	1
2.	Мой дом	9	1
3.	Школа	8	1
4.	Здоровье и еда	12	1
5	Мир вокруг нас	8	1
6	На каникулах	5	-
7	Времена года и месяца	11	1
8	Итого	68	6

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)**

№ урок а	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	<b>Знакомство (10)</b>	
Урок 1	Приветствие и знакомство	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>• знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>• учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами; □ определяют свои мотивы изучения английского языка.</li> </ul>

<p>Урок 2</p>	<p>Этикет общения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>,</li> <li>• звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения,</li> <li>• транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.</li> </ul>
<p>Урок 3</p>	<p>Выражение благодарности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>□ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их</p>
		<p>транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).</li> </ul>

Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• совершенствуют фонетические навыки.</li> </ul>
Урок 5	Получение информации о собеседнике	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>• ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры.</li> </ul>
Урок 6	Урок – повторения пройденного	<p>Учащиеся:</p> <p>□ слушают, разучивают и поют песенку-</p>
	материала	<p>приветствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.</li> </ul>



Урок 7	Подводим итоги. Контрольная работа №1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>• учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>• учатся писать изученные английские буквы и слова.</li> </ul>
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>• воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.</li> </ul>
Урок 9	Домашние животные.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>• учатся прощаться по-английски.</li> </ul>
Урок 10	Песенка – прощание.	Учащиеся: <p>□ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> </ul>
<b>Мир вокруг меня (10)</b>		
Урок 11	Страны и города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• совершенствуют лексические навыки.</li> </ul>
Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>• знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.</li> </ul>
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку с изображением животных;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом; □ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.</li> </ul>
Урок 14	Подводим итоги. Контрольная работа №2.	<p>Учащиеся:</p> <p>□ изучают лексику, буквы и звуки.</p>

Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> </ul>
------------	---	--

		□ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
--	--	---

Урок 16	Домашние животные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.</li> </ul>
------------	-------------------	--

Урок 17	Домашние животные. Словосочетания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся называть цвета предметов.</li> </ul>
------------	--------------------------------------	--

Урок 18	Повторение изученного материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>.</li> </ul>
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	Учащиеся: <p>□ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на</p>
		картинку; <ul style="list-style-type: none"> <li>учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.</li> </ul>
Урок 20	Домашние и дикие животные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозируют содержание и структуру фразы; □ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</li> </ul>
<b>Сказки и праздники (10)</b>		
Урок 21	Подводим итоги.	Учащиеся: <p>□ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>

Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.</li> </ul>
Урок 23	Сказочные герои	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>.</li> </ul>
Урок 24	Повторение	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></li> <li>знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>,</li> </ul>

		особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
Урок 25	Описание сказочных героев	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.</li> </ul>

Урок 26	Описание картинок. Подарки.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>• ведут диалоги с опорой на образец.</li> </ul>
Урок 27	Празднование Нового года	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.</li> </ul>
Урок 28	Подводим итоги. Контрольная работа №3.	Учащиеся: <p>□ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>
Урок 29	Семья. Члены семьи.	Учащиеся: <p>□ ведут диалоги с опорой на образец;</p>
		□ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Урок 30	Повторение изученного материала.	Учащиеся: <p>□ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>
<b>Я и моя семья (10)</b>		

<p>Урок 31</p>	<p>Семья. Члены семьи.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>• проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>• отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.</li> </ul>
<p>Урок 32</p>	<p>Я и мои друзья.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> </ul> <p>знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:];</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>• знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>• учатся писать новые слова и сочетания с ними.</li> </ul>
<p>Урок 33</p>	<p>Домашние любимцы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух звучащие предложения; □ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>);</li> </ul> <p>знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; □ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся подбирать рифму к заданным словам;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;</li> <li>• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> </ul>



Урок 34	Качественная характеристика предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; □ объединяют слова по ассоциации;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; □ пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>
Урок 35	Подводим итоги. Контрольная работа №4	<p>Учащиеся:</p> <p>□ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>

<p>Урок 36</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку;</li> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; □ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; □ пишут слова, словосочетания команды.</li> </ul>
<p>Урок 37</p>	<p>Описание предметов по картинке.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>• учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>• читают и пишут новые слова и сочетания с ними.</li> </ul>

<p>Урок 38</p>	<p>Предметы вокруг меня.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>• ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>• знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>• учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.</li> </ul>
<p>Урок 39</p>	<p>Характеристика предметов и животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>• учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>• читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>• знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>• используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>• обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>• пишут новое буквосочетание и новое местоимение.</li> </ul>
Урок 40	Характеристика людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>• читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; □ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>• прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>• читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>• выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</li> </ul>
<b>Люди вокруг нас (10)</b>		
Урок 41	Города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; □ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>• проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• читают слова, словосочетания, предложения; □ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>

Урок 42	Повторение Контрольная работа №5	Учащиеся:  □ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
------------	--	--

Урок 43	Люди вокруг нас.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>• семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.</li> </ul>
------------	------------------	--

Урок 44	Местонахождение людей .	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с I и II типах слогов;</li> <li>• воспринимают на слух фразы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> </ul>
------------	-------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>□ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
--	--	--

Урок 45	Местонахождение предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• составляют вопросы по образцу;</li> <li>• работают в парах, участвуя в ролевой игре; □ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; □ пишут слова, словосочетания, вопросы.</li> </ul>
------------	----------------------------	---

<p>Урок 46</p>	<p>Сказочные персонажи</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогом <i>in</i>;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>,</li> <li>• используют её в речи; пишут числительные и новую структуру.</li> </ul>
<p>Урок 47</p>	<p>Местонахождение людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между</li> </ul>
		<p>словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микроситуацию; □ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>• изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; □ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; □ пишут слова и словосочетания.</li> </ul>

Урок 48	Повторение	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют рассказ о сказочных персонажах; □ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; □ сообщают о том, что они видят □ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку; □ пишут слова и фразы.</li> </ul>
Урок 49	Подводим итоги.	<p>Учащиеся:</p> <p>□ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>
Урок 50	Обозначение множественности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решают языковые загадки;</li> <li>• читают и используют числительные в речи; □ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.</li> </ul>
<b>На ферме (10)</b>		



<p>Урок 51</p>	<p>Животные на ферме</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• решают языковые загадки;</li> <li>• читают и используют числительные в речи; □ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</li> <li>• называют животных во множественном числе; □ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку; □ пишут слова.</li> </ul>
--------------------	--------------------------	---

<p>Урок 52</p>	<p>Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с буквосочетаниямиir, er, ur.</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• пишут слова;</li> </ul>
--------------------	------------------	---

<p>Урок 53</p>	<p>Выражение преференций</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; □ знакомятся со структурой I like;</li> <li>• разучивают рифмовку; □ пишут слова.</li> </ul>
<p>Урок 54</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогами on, under, by;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>

Урок 55	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>
Урок 56	Подводим итоги. Контрольная работа №6	<p>Учащиеся:</p> <p>□ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>
Урок 57	Описание животных и предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>□ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>• семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>• знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul> <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут слова, словосочетания и предложения.</li> </ul>
Урок	Английский алфавит-	Учащиеся:

58	песенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с английским алфавитом; читают слова и текст;</li> <li>разучивают и поют песню <i>ABC</i>; □ воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинке;</li> <li>отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>отвечают на вопросы по тексту; □ вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>используют в речи названия цветов;</li> <li>дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания.</li> </ul>
----	----------	--

Урок 59	Обозначение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>• учатся правильно отвечать на указанный вопрос; □ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>□ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 60	Повторение. Выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>• семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; □ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>• заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
<b>Мир увлечений. Досуг (8)</b>		

<p>Урок 61</p>	<p>Любимые занятия на досуге</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; □ читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>• используют данные глаголы в речи;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
<p>Урок 62</p>	<p>Что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; □ читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>• используют данные глаголы в речи;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>

Урок 63	Подводим итоги.	Учащиеся:  □ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 64	Повторение Повторение изученной лексики.	Учащиеся: □ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;  □ сообщают о том, что они видят;  • разучивают рифмовку; □ пишут слова и фразы.
Урок 65	Повторение изученной грамматики	Учащиеся:  • воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; □ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;  • рассказывают о любимых занятиях людей;  • составляют диалоги;  • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;  • пишут словосочетания и предложения.

<p>Урок 66</p>	<p>Повторение. Краткий монолог о себе.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуацию; □ читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>• составляют монолог о себе;</li> <li>• пишут словосочетания и предложения</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</li> </ul>
<p>Урок 67</p>	<p>Итоговое контрольная работа</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>□ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>



Урок 68	Беседа о летних каникулах	<p>Учащиеся: □ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах;</li> <li>• разучивают рифмовку; □ пишут слова и фразы.</li> </ul>
------------	---------------------------	---

**8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)  
УМК «Rainbow English»**

№ ур ка	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1-8	<b>What We See and What We Have (8)</b>	

	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> <p>Принадлежащие нам предметы.</p> <p>Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при</li> <li>• чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи .</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> </ul>
9-18	<b>What We Like (10)</b>	
	Способы выражения предпочтения в	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями <b>our</b>,</p>

	<p>английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>your, their</b>, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени</li> <li>• в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>
19-26	<b>What Colour?</b> (8)	
	Цветовая палитра мира.	Учащиеся:

	<p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
27-35	<b>How Many? (9)</b>	

	<p>Выражение количества в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении</li> <li>• и в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении</li> <li>• синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним</li> </ul>
--	---	--

		<p>заголовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
36-45	<b>Happy Birthday! (10)</b>	

	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы its и it's;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами</li> </ul>
--	---	---

		<p>людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слов Mister, Missis, Miss и Ms;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они</li> </ul>
--	--	---

		научились
46-55	<b>What's Your Job? (10)</b>	
	<p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении</li> <li>• и в речи;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении</li> <li>• вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
56-61	<b>Animals (7)</b>	

	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li><li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;</li><li>• знакомятся с новыми словами, используют их при</li></ul>
--	--------------	--

		<p>чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>
--	--	--

		□ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
62-68	<b>Seasons and Months (7)</b>	
	Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</li> </ul>

## 10. Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Раздел 1 – Знакомство. Семья. – 15 ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным прослушиванием;</li> </ul>
2	Раздел 2 – Мой дом. – 9 ч	Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
- ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
- прослушивают и разыгрывают диалоги;
- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
- читают незнакомые слова по аналогии;
- соединяют новые слова по ассоциации;
- знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;
- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;
- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
- создают высказывания о выходных днях



		<p>определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> </ul>
3	Раздел 3 – Школа. – 8 ч	Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- предлагают заглавие к прочитанному тексту;
- определяют содержание текста по заголовку;
- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;
- составляют вопросы, опираясь на ответы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;
- используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;
- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- описывают тематические картинки;
- заканчивают предложения, диалоги, письмо;
- устанавливают соответствия между

		<p>предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играют в языковые игры;</li> <li>• составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>• составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывают загадку на английском языке;</li> </ul>
4	Раздел 4 – Здоровье и еда. – 12 ч	Учащиеся:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>• разыгрывают диалоги;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>;</li> <li>• образуют сложные слова по модели</li> </ul>
--	--	---

		<p>соположения основ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>• читают отдельные словосочетания и предложения;</li> </ul>
--	--	--

- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;
- вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют

- глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;
  - разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
  - составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are* ;
  - прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
  - читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
  - пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;
  - выполняют проектное задание;
  - подводят итоги проделанной работы,

		оценивают свои результаты
5	Раздел 5 – Мир вокруг нас. – 8 ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> </ul>
6	Раздел 6 – На каникулах. – 5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическим временем Past</li> </ul>

		<p>Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том,</li> </ul>
		<p>как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>• знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>• используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
7	Раздел 7 – Времена года и месяцы. – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания,</li> </ul>

ч

- короткие тексты и диалоги;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
  - определяют общую идею прослушанного текста;
  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию *there was / there were*;
  - знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;
  - учатся произносить окончание *-ed* правильных глаголов;
  - используют новое время в речи;
  - составляют рассказ о прошлом выходном дне;
  - читают текст с целью общего его понимания;
  - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
  - работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
  - составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;
  - задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
  - задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;</li> <li>• знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи;</li> <li>• проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>• учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
--	--	---

## **11. Применяемые образовательные технологии**

АМО (активные методы обучения), технология модерации, технология деятельностного обучения, технология целеполагание, методика с использованием компьютерных технологий, метод проектов, игровой метод, коммуникативный подход, технология ролевых игр, технология сотрудничества, технология модульного обучения, сингапурская методика обучения, здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение.

## **12. Промежуточная аттестация**

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитайте и оцените общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостря внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
---	----	-----	----	-----

4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

### 13. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

**1. 1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2. 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства

	<p>логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки</p>
	запятых.
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

О це нк	Содержание	Коммуникати вное взаимодейств ие	Лексика	Грамматик а	Произноше ние
---------------	------------	---	---------	----------------	------------------



5	<p>Соблюден объем высказывания .</p> <p>Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</p> <p>Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
4	<p>Не полный объем высказывания .</p> <p>Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована .В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена,</p>

	<p>задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>				<p>английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
--	---	--	--	--	---

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексически х ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
	щем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				

### Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио

и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **14. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

##### **2 класс Печатные**

###### **пособия:**

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двухязычные и одноязычные словари **Экранно-звуковые пособия:**
  1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### 3 класс

#### **Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014. 3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

#### **Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014. 3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. Лексико-грамматический практикум 5.

Пособие по диагностике.

**4 класс**

**Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014. 3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

**Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014. 3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум
5. Пособие по диагностике.

**15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Интерактивная доска
- 4.Колонки
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.MicrosoftOfficePowerPoint 2003

**16. Основные методы и формы обучения**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

**Этнокультурный компонент** – в процессе обучения идёт сравнение родного языка с иностранным языком и страной изучаемого языка: алфавит, имена, особенность счёта на пальцах, обращение английских детей к близким, спортивные игры, структура писем.



## 17. Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

Дата	№ урока	Тема Тип урока	Содержание урока		Планирование результатов			Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>«Знакомство»</b>								
	1	<b>Здравствуй, английский язык!</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel	1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных	знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена поанглийски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	

	2	<p><b>Структура: Меня зовут.</b></p> <p>Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>по Len Bet Meg Ted Tess</p>	<p>Понятие транскрипции</p>	<p>знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями</p>	<p>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

					<p>ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	3	<b>Клички домашних питомцев</b>  <i>Комбинированный.</i>	yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you.		знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	
	4	<b>Структура: Меня зовут. Новая лексика (8ЛЕ).</b>	bed tent	Различие звонких	знакомство с английскими	Слуховая дифференциация	мотивация самореализации в	к

		<i>Комбинированный</i>	ten bell belt egg nest Wendy Peggy Melly Betsy Bess My name is ..	и глухих согласных	согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	(фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
--	--	------------------------	--	-----------------------	--	---	--	--

	5	<p><b>Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>net desk elf pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?</p>		<p>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	
--	---	--	--	--	---	---	---	--

				<p>буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

6	<b>Отработка навыков чтения и аудирования.</b>  <i>Урок применения знаний и умений</i>	Gwen Gweny Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy		читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
---	--	---	--	--	---	---	--

7	<b>Контрольная работа №1 «Знакомство»</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
<b>«Мир вокруг меня»</b>							

8	<p><b>Новая лексика (6 ЛЕ).</b> Согл. Rr, Cc, Xx</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Milk, six, pig, hill, kid, wind Vic Sid Cliff Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin</p>		<p>знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания</p>	<p>формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	
9	<p><b>Прощание. Новая лексика (8 ЛЕ)</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>dog box fox doll frog pond troll Don Robin</p>	<p>Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании</p>	<p>знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться поанглийски</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p>	



			Polly Molly					
10	<b>Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	bus cup sun mug jug Ron Justin		слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
11	<b>Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	bee tree sweet street meet Denis Meet	.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.		

12	<b>Структура: Я вижу.</b>  <i>Комбинированный</i>	see	Неопределенный артикль ( <i>a</i> )	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией	
				картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	(текстом)	

13	<b>Отработка навыков чтения.</b>  <i>Комбинированный</i>	Dustin Emmy Reed Bob		описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
14	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>  <i>Комбинированный</i>			осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	
					имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	расширять кругозор.	

	15	<b>Буквосочетание sh (6 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	shop ship fish dish shelf sheep		учатся оперировать вопрос.констр. <i>How  are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалогаобразца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией	
	16	<b>Буква Aa. (8ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	ant bag cat cap lamp van hat map		знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	

						имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация		
17	<b>Соединительный союз and.</b> <b>Буквосочетание ck (8 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	and can cock clock sock duck green red black	1. Понятие о звуках <i>sh</i> условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный союз <i>and</i>	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

	18	<p><b>Запрос информации о местонахождении.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>book hook cook wood</p>		<p>соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i></p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>	
--	----	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

19	<b>Структура: Я из Лондона.</b>  <i>Комбинированный</i>	Big little		выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	
20	<b>Отработка навыков чтения</b>  <i>Комбинированный</i>			прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный	

					помощью союза <i>and</i>		опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	
21	<b>Контрольная работа №2 «Мир вокруг меня»</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
<b>«Сказки и праздники»</b>								
22	<b>Буквосочетание “ch”</b>  <i>Комбинированный</i>	bench chimp chick cherry match is			знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;	



	23	<b>Личное местоимение “it”.</b>  <i>Комбинированный</i>	sad happy bad good funny it	1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических	
--	----	---	--------------------------------------	--	---	--	--	--

						коммуникативными задачами (с использованием опоры);	действий: сравнение, построение рассуждений.	
	24	<b>Буквосочетания “or”, “ar(8ЛЕ).</b>  <i>Комбинированный</i>	car star park farm horse port floor door	Специальный вопрос с Вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i>	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	

25	Отрицательные предложения: <b>It is not...</b>	Комбинированный	queen quilt	1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a bigblackcat). 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственно-	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
----	--	-----------------	----------------	---	---	---	--	--

				го числа. 3. Образование сложных прилагательных цвета				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

26	<p><b>Вопросительная конструкция: Who is it?</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>1. Вопросы-предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них.</p> <p>2. Специальные вопросы с вопросительным словом <i>Who</i></p>	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	
27	<p><b>Отработка навыков чтения.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный</p>	

				<p>содержания  услышанного с  опорой на  картинку; учатся  прогнозировать  содержание и  структуру  высказывания</p>		<p>опыт  самореализации в  различных видах  творческой  деятельности,  формирования  потребности и  умения выразить  себя в доступных  видах творчества;  ценностное  отношение к труду,  учёбе и творчеству,  трудолюбие;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	28	<p><b>Празднование Нового года. Диалогической речи.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	
--	----	---	--	--	---	--	--	--


29	<b>Личные местоимения единственного числа.</b> Комбинированный	mum dad granny grandad I he she it	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> ( <i>am</i> ). 2. Противопоставление звуков [] — [:], [.] — [e], [] — [i:]. 3. Систематизация личных местоимений в единственном числе	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);			
30	<b>Обучение аудированию и говорению</b>  <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> ( <i>is</i> ) и ответы на них	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		

					высказывания, характеризую людей и животных;	(порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);		
31	<b>Контрольная работа №3 «Сказки и праздники»</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

**«Я и моя семья»**

32	<b>Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ)</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	lake plane cake name game plate we or	1. Противопоставление звуков [.] — [e], [e] — [i:] (map — lake he — tent). 2. Образование альтернативных вопросов с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице ед.ч.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	
----	--	--	---	---	---	---	--

	33	<b>Повелительное наклонение глаголов.</b>	doorbell	1. Образова- ние сложных	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация	ценностное отношение к	
--	----	---	----------	--------------------------	------------------------------	-------------------------	------------------------	--

		<i>Комбинированный</i>	cookbook sweet shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp	слов путем сложения двух основ. 2. Повели- тельное на- клонение глаголов. 3. Интонаци- онное оформ- ление пове- лительных предложе- ний		(фонематический и интонационный слух);	природе	
	34	<b>Формы неопределенного артикля.</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	rose stone bone phone old cold boat coat	1. Противо- поставление звуков [] — [] (box — boat). 2. An как вариативная форма неопределенно го артикля	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	



	35	<b>Отработка навыков чтения Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Комбинированный.</i>			выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста,	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая	. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
--	----	---	--	--	--	--	--	--

					необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	ненужные;		
	36	<b>Контрольная работа №4 «Я и моя семья»</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированно сть, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

«Люди вокруг меня»

37	<b>Буква Uu в открытом слоге.</b>  <i>Комбинированный</i>	tulip pupil student cute blue	Личные местоимения (кроме <i>they</i> )	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	<b>Формы глагола “to be”</b>  <i>Комбинированный</i>		Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> в утвердительных предложениях	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

			(краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа)	краткие варианты этих форм		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

39	<b>Общие вопросы с глаголом “to be”</b>  <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> Краткие ответы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
40	<b>Буквосочетание “th”</b>  <i>Комбинированный</i>	where they	1. Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. 2. Местоимение <i>they</i>	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ ] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	
41	<b>Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.</b>  <i>Комбинированный</i>	Leeds	1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. 2. Краткие ответы на	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	любопытность и стремление расширять кругозор	

				вопросы с глаголом <i>to be</i>				
42	<b>Отработка навыков чтения.</b>  <i>Комбинированный</i>				работа в парах, этикетные диалоги на структурнофункциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	
43	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	

	44	<b>Контрольная работа №5 «Люди вокруг меня»</b>			Выполнение заданий контрольной	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированно сть, последовательность,	
		<i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			работы		настойчивость и самостоятельность	
<b>«На ферме»</b>								
	45	<b>Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ)</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Bike kite pie five nine my sky fly pilot bye- bye		чтение гласных <i>i</i> и Уу в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	

46	<b>Предлог “in”</b>  <i>Комбинированный</i>	in	1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице множественного числа. 2. Краткие ответы на общие вопросы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмикоинтонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любознательность и стремление расширять кругозор
47	<b>Разговор по телефону.</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	brother mother father sister		чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с	работа в парах, в рамках ролевой игры	любознательность и стремление расширять кругозор

		thick thin three throne		НОВЫМИ СЛОВАМИ		
--	--	-------------------------------	--	----------------	--	--

48	<b>Числительные от 1 до 12</b>  <i>Комбинированный</i>	one two four seven eight eleven twelve	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> и вопросительными словами <i>How old...?</i>	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	
49	<b>Запрос информации о возрасте.</b>  <i>Комбинированный</i>	son	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Ответы на них	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
50	<b>Отработка навыков письма.</b>  <i>Комбинированный</i>			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	

					общем падеже; ученики читают рассказ о животном.			
51	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

52	<b>Множественное число имен существительных.</b>  <i>Комбинированный</i>		1. Множественное число существительных. 2. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)		ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	



	53	<b>Общие и альтернативные вопросы.</b>  <i>Комбинированный</i>		1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во	ритмикоинтонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление	
--	----	--	--	---	--	---	---	--

				числе. 2. Общие и альтернатив- ные вопросы в предложениях с указанным типом сказуе- мого	множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	слух)	расширять кругозор.	
--	--	--	--	--	--	-------	---------------------	--

54	<p><b>Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ)</b></p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>bird girl birch fern servant mermaid nurse turtle purple</p>		<p>вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением</p>	<p>соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
55	<p><b>Фраза: Мне нравится...</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Множественное число существительного <i>fly (flies)</i>. Правописание</p>	<p>структурой <i>I like</i>; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без</p>	<p>нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми</p>	
					<p>использования опор)</p>	<p>нравственными этическими нормами</p>	

56	<b>Предлоги места.</b>  <i>Комбинированный</i>	Banana apple orange ( <i>n</i> ). lemon grape(s) plum on by under	1. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места. 2. Предлоги места <i>on, in, under, by</i>	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	
57	<b>Профессии (5ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>			Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	

	<p>58 <b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	
	<p>59 <b>Контрольная работа №5 «На ферме»</b></p> <p><i>Урок проверки и коррекции знаний</i></p>			<p>Выполнение заданий контрольной работы</p>	<p>выявление языковых закономерностей (выведение правил</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	

60	<b>Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика (7 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	cow clown brown down house mouse blouse boy	1. Определенный артикль <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и согласными. 2. Определенный артикль с подлежащим. 3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i>	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
----	--	--	---	--	---	---

61	<b>Алфавит.</b>  <i>Комбинированный</i>		Английский алфавит	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
----	---	--	--------------------	--	--	---

62	<b>Запрос информации о времени.</b>  <i>Комбинированный</i>			вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
63	<b>Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	room roof boot spoon moon school afternoon too	Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с	
				звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	задачами (с опорами и без использования опор);	общепринятыми нравственными этическими нормами;	

64	<b>Что мы любим делать.</b>  <i>Комбинированный</i>	run jump ride swim help play		Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англорусским и русскоанглийским словарями	нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
65	<b>Отработка навыков чтения.</b>  <i>Комбинированный</i>	bedroom playroom apple pie eggcup plum tree		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	

66	<p><b>Закрепление пройденного материала.</b></p> <p><i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i></p>			<p>1. Т е к с т ы д л я а у д и р о - в а н и я : а) о д о м а ш - н и х л ю б и м - ц а х Э н н ; б) о п р е д п о - ч т е н и я х Х э р р и и Э м и л и .</p> <p>2. Т е к с т д л я ч т е н и я о Х э р р и и Э м и л и</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англорусским и русскоанглийским словарями</p>	<p>Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p>	
67	<p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p> <p><i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i></p>			<p>Выполнение заданий контрольной работы</p>	<p>выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	



68	<b>Обобщающее повторение. Анализ итоговой контрольной работы.</b>			учащиеся осуществляют рефлексию,	мышление (развитие мыслительной)	мотивация к самореализации в познавательной и	
	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			определяя, где они допустили ошибки.	операции анализ)	учебной деятельности	

### 18. Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Мир вокруг нас (8 часов)</b>							
1/1	<b>Алфавит. Указательные местоимения единственного числа</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональным	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.

					и словами.		
--	--	--	--	--	------------	--	--

2/2	<b>Указательные местоимения: «это», «та», «тот».</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
-----	--	---	-----------------	---	--	---	---

3/3	<b>Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут...</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4/4	<b>Лексика. У меня есть...</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

						конструкций)	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

5/5	<b>Домашние животные. Время суток. Работа с текстом</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурнофункциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6/6	<b>Мой день. Повторение по разделу №1.</b>	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

7/7	<b>Контрольная работа № 1: «Что мы видим и что у нас</b>		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и
	есть»	1				(выведение правил)	самостоятельность
8/8	<b>Анализ контрольной работы № 1. Работа с лексикограмматическим практикумом.</b>	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;
<b>Что мы любим (10 часов)</b>							
9/1	<b>Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты?</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

10/2	<b>Личные местоимения. Мне нравится. Окончание – s, -es в 3-м лице ед. числа.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
------	---	---	-----------------	---	---	---	---

						трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	
11/3	<b>Говорим о времени.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

12/4	<b>Лексика. Время. Чтение.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13/5	<b>Английские имена. Я могу...</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

						высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	
14/6	<b>Чтение. Я могу... Мне нравится.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.



15/7	<b>Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога,
------	---	---	-----------------	---	--	---	--

					конструкции с опорой на образец	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16/8	<b>Контрольная работа № 2: «Личные и притяжательные местоимения»</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
17/9	<b>Анализ контрольной работы № 2. Работа с лексикограмматическим практикумом.</b>	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

18/10	<b>Лексика. Формы глагола «быть».</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
<b>Какой цвет? Вещи для дома (8 часов)</b>							
19/1	<b>Цвета. У меня есть... Это...</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о цвете
20/2	<b>Цвета. Я вижу. Какого цвета предметы?</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о цвете

21/3	<b>Цвета предметов и животных. Какого цвета они?</b> Диалогическая речь	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о
------	--	---	-----------------	---	--	--	--

							моральных нормах и правилах нравственного поведения
22/4	<b>Вещи для дома. Работа с текстом.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам

23/5	<b>Боб и Лизи. Я могу/я не могу.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными и задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
------	--------------------------------------	---	-----------------	---	---	--	--

24/6	<b>Лексика. Описание людей и предметов. Повторение по разделу № 3.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными и задачами (с использованием	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
------	--	---	-----------------	---	---	---	---

						опоры);	
25/7	<b>Контрольная работа № 3: «Цвета»</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

26/8	<b>Анализ контрольной работы № 3. Работа с лексикограмматическим</b>	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и
	<b>практикумом.</b>						стремление расширять кругозор

**Сколько? (9 часов)**

27/1	<b>Сколько? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
------	---	---	-----------------	---	---	---	--

28/2	<b>Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
29/3	<b>Характеристика людей, животных и предметов. Время.</b>		Комбинированный	Дидактический материал.	читают небольшой текст, построенный	выявление главного (основной	первоначальный опыт эмоционального

	<b>Который час?</b>	1		Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
30/4	<b>Время. Который час?</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.



31/5	<b>Числительные. Сколько?</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим,
					«числительные»	сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	заботливое отношение к младшим;

32/6	<b>Числительные. Ты можешь. Телефонный номер.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
33/7	<b>Урок обобщения и повторения по разделу № 4.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть числительные и называть время; учатся использовать в речи описательные прилагательные	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

						соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры)	
34/8	<b>Контрольная работа по теме №4: «Ты можешь. Числительные»</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
35/9	<b>Анализ контрольной работы № 4. Работа с лексикограмматическим практикумом.</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

**С днем рождения! Говорим о себе (10 часов)**

36/1	<b>Том и Мег. Работа с текстом</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
36/2	<b>Развитие навыков диалогической речи. Сколько тебе лет?</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему

37/3	<b>С днем рождения!</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал.	Учащиеся воспринимают на	Учащиеся пишут новые слова,	ценностное отношение к природе
				Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	словосочетания и новую форму неопределенного артикля	

38/4	<b>День рождения. Правила чтения</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
39/5	<b>День рождения. Предлоги места. Обращения</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	использованиипредлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе

40/6	<b>Билли Харрисон и его день рождение. Работа с текстом.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
41/7	<b>Рой и его игрушки. У меня нет...</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос  (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
42/8	<b>Распорядок дня. Повторение по разделу №5</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционные знаки, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
43/9	<b>Контрольная работа № 5: «Предлоги места. Обращения»</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

44/1 0	<b>Анализ контрольной работы №5. Работа с лексикограмматическим практикумом.</b>	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
-----------	--	---	---------------------------------	---	--	--	---

**Какая у тебя работа? (10 часов)**

45/1	<b>Названия профессий. Рифмовка «Он учитель?»</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал.	читать слова с одинаковыми	нормы произношения	любопытность и стремление расширять
------	---	---	-----------------	-------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------------------------

	учитель?»			Аудиозапись. Рабочая тетрадь	гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	кругозор
--	-----------	--	--	---------------------------------	---	---	----------

46/2	<b>Профессии. Расширение грамматических знаний.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
------	---	---	-----------------	--	--	-------------------------------	--

47/3	<b>Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая у тебя работа?</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
48/4	<b>Человек и его состояние. Что случилось?</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
49/5	<b>Внешний вид человека. Правила чтения.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.

					уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи		
50/6	<b>Продукты питания. Общие вопросы.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор

51/7	<b>Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
52/8	<b>Джек Липтон. Работа с текстом. Повторение по разделу №6</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
53/9	<b>Контрольная работа по теме №6: «Какая у тебя работа?»</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
54/10	<b>Анализ контрольной работы №6. Работа с лексикограмматическим практикумом.</b>	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор



**Животные. Описание человека. (7 часов)**

55/1	<b>Животные. Правила чтения</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
56/2	<b>Описание человека. Настоящее время. Фред и Эд.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмикоинтонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
57/3	<b>Повелительное наклонение. Вежливые слова</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор

58/4	<b>Страны и континенты. Я люблю/не люблю. Глаголы «жить, любить, ненавидеть».</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
59/5	<b>Много. Множественное число. Исключения. Повторение по разделу №7</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
60/6	<b>Контрольная работа № 7 «Животные».</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
						правил)	

61/7	<b>Анализ контрольной работы №7. Работа с лексикограмматическим практикумом.</b>	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор
<b>Времена года и месяцы (7 часов)</b>							
62/1	<b>Названия времен года. Работа с текстом.</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
63/2	<b>Времена года. Названия месяцев. Говорение.</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
64/3	<b>Его/ ее день рождения. Чтение. Работа с текстом.</b>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
65/4	<b>Название стран. Повторение по</b>		Комбинированный	Дидактический материал.	Повторение структуры <i>I like</i> ;	осознание и объяснение	нравственно-этический опыт взаимодействия со

	<b>разделу №8 «Времена года и месяца». Работа с лексикограмматическим практикумом.</b>	1		Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; знакомство с названиями стран	(правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
66/5	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний				
67/6	<b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
68/7	<b>Анализ итоговой контрольной работы.</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор

**19.Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Тип урока, образова тельные технолог ии	Элементы содержани я	Планируемые результаты			Вид контр оля, измер ители	Информ- методич. обеспечен ие	Домашнее задание
				Предметн ые	Метапредм етные	Личности ые			
<b>Раздел 1. Знакомство. Семья (15 часов)</b>									
1	<b>Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогическ ой речи.</b>	Урок ознакомлен ия с новым материалом	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциа ция, зрительная дифференциа ция, выявление языковых закономернос тей.	мотивация к самореализа ции в познаватель ной и учебной деятельност и; любопытность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составить диалог, упр.8 стр.7

2	<b>Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.</b>	Комбинированный	Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.11
---	--	-----------------	--	--	--	--	---------	--	--------------

				правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	тей.	ность и стремление расширять кругозор.			
3	<b>Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.</b>	Комбинированный	Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.4 стр.13 (учить), упр.8 стр.15

4	<b>Вопросительные слова. Специальные вопросы.</b>	Комбинированный	Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.17, упр.8 стр.18
---	---	-----------------	--	--	--	---	---------	--	------------------------------

				и грамматические навыки.	отдельных слов, грамматических конструкций)	кругозор.			
--	--	--	--	--------------------------	---	-----------	--	--	--

5	<b>Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.</b>	Комбинированный	Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурнофункциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности и на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	повторить правило, выучить слова, упр.8 стр.22
6	<b>Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных</b>	Урок применения знаний и умений	Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие	читая краткий текст, устанавливаю т соответствия	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация самореализации в познавательной и учебной	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.25



			умений вести диалог	между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
--	--	--	---------------------	--	--	---	--	--	--

7	<b>Обобщающий урок.</b>	Урок применения знаний и умений	Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.30
---	-------------------------	---------------------------------	--	--	---	--	---------------	--	----------------

						деятельность и на основе этических норм.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	<b>Мой день</b>	Комбинированный	Настоящее простое время, лексика, развитие произношения фонетических навыков.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.34
9	<b>Дома. Настоящее продолженное время.</b>	Комбинированный	Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описать свой дом.

				м временем	соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	логических действий: сравнение, построение рассуждений			
10	<b>Распорядок дня. Настоящее продолженное время.</b>	Комбинированный	Развитие монологического высказывания, лексика.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить правило стр.37, упр.8 стр.38

11	<b>Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.</b>	Комбинированный	Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.43
----	--	-----------------	---	--	---	--------------------------------	---------	--	-----------------------------

			и.						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

12	<b>Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.</b>	Комбинированный	Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической речи.	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексикограмматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.45, упр.8 стр.46
13	<b>Распорядок дня членов семьи. Чтение.</b>	Комбинированный	Развитие произносительных навыков, монологичес	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных	мотивация к самореализации в познавательной и	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	упр.8 стр.50

			кой речи, чтение.	монологичес- ких высказывани- ях, используя настоящее продолженно- е время	слов, грамматическ- их конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	учебной деятельност- и; любопытност- ь и стремление расширять кругозор.		Таблицы.	
--	--	--	----------------------	--	---	--	--	----------	--

14	<b>Мой распорядок дня. Развитие монологической речи</b>	Комбинированный	Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.54, подготовиться к проверочной работе.
----	---	-----------------	--	---	--	---	---------	--	---



15.	<b>Контрольная работа №1 «Знакомство»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование, говорение, письмо, чтение.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8,9 стр. 60
<b>Раздел 3. Мой дом (9 часов)</b>									
16.	<b>Дома. Притяжательные местоимения.</b>	Комбинированный	Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	правило стр.62, упр.8 стр.65, выучить слова.

17.	<b>Наш дом. Чтение.</b>	Комбиниру ванный	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозирую т содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использовани ем притяжательн ых местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникатив ными задачами	Элементарн ые представлен ия об описании домов и отдельных комнат	текущий	Дидактич еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетрадь	слова, упр.8 стр.70
18.	<b>Местополож ение</b>	Комбиниру	Предлоги	Учатся	Построение	Элементарн	текущий	Дидактич	выучить упр.2

	<b>строений и зданий в городе. Предлоги места.</b>	ванный	места, говoreние, рассказ по картинке.	использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологичес кие высказывани я	высказываний в соответствии с коммуникатив ными задачами	ые представлен ия о домах		еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетрадь	стр.76
--	--	--------	---	--	--	---------------------------------	--	--	--------

19.	<b>Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.</b>	Комбинированный	Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; междуносителями разных	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.72, выучить слова, упр.8 стр.75
-----	--	-----------------	---	---	---	--	---------	--	---

						культур; элементарны е представлен ия о моральных нормах и правилах нравственно го поведения			
20.	<b>Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.</b>	Комбинированный	Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологической речи.	прогнозировать содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.5Б стр.79

21.	<b>Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»</b>	Комбинированный	Развитие диалогической речи, описание жилища.	прогнозировать содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием)	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познаватель	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.79, упр.8 стр.80
-----	---	-----------------	---	---	---	---	---------	--	------------------------------

				строят предложения с однородными членами	ем и без использования опоры);	ной и учебной деятельности;			
22.	<b>Описание дома. Развитие монологической речи.</b>	Комбинированный	Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предлоги места.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием ем и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, предлоги, упр.8 стр.85

23.	<b>Мой дом. Рассказ</b>	Комбинированный	Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные местоимения, чтение, говорение.	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникатив	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.90
-----	-----------------------------	-----------------	---	---	---	--	---------	--	--------------

					ными задачами (с использованием опоры);	рассуждений			
--	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--

24.	<b>Контрольная работа №2 «Мой дом»</b>	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.94
<b>Раздел 4. Школа (8 часов)</b>									
25.	<b>Я иду в школу. Лексика.</b>	Комбинированный	Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа»,	строят краткие монологические высказывания описательного	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	выучить слова, упр.8 стр.98

			употреблени е глаголов put и give.	о характера объеме простых предложений;	в Ю	задачами (с использовани ем опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	деятельност и на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		Таблицы.	
--	--	--	--	--	--------	--	---	--	----------	--



26.	<b>Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».</b>	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование .	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме простых предложений, участвуя элементарно в диалогическом процессе; используют английский язык в игровой деятельности ; ведут диалоги с опорой на	10	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности и на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучит правило стр.100, упр.8 стр.103
-----	--	-----------------	--	---	----	---	--	---------	--	---------------------------------------

				образец					
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

27.	<b>Кухня Баркерова. Чтение.</b>	Комбинированный	Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.107
28.	<b>Числительные от 20 до 100.</b>	Комбинированный	Числительные, развитие навыков говорения.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить числительные, упр.8 стр.113

					ем опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений			
29.	<b>Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»</b>	Комбинированный	Числительные, Говорение.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.118

30.	<b>Подготовка к контрольной работе №3</b>	Комбинированный	Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексикограмматичес	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр. 8 стр.126, подготовиться к контрольной работе
-----	---	-----------------	--	---	---	---	---------------	--	--

			кого материала.						
31.	<b>Контрольная работа №3 «Школа»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	повторить записи в тетради
32.	<b>Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.9 стр.126

**Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.**

33.	<b>Лексика «Продукты питания».</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.7
34.	<b>Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я</b>	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты питания»,	Дифференциация существительных и	слуховая дифференциация (фонематическая)	ценностное отношение к окружающему	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	выучить слова, упр.8 стр.11
	<b>думаю.../я не думаю...».</b>		вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	глаголов, прилагательных и глаголов	кий и интонационный слух);			ись. Рабочая тетрадь	

35.	<b>Овощи и фрукты. Лексика.</b>	Комбинированный	Аудирование, лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.14, выучить слова, упр.7 стр.16
36.	<b>Семейные трапезы. Чтение.</b>	Комбинированный	Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр. 8 стр.17
37.	<b>Мясные и молочные продукты. Лексика.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика по теме «Продукты питания»,	использование и конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова,	первоначальный опыт эстетического,	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись	подготовиться к словарному диктанту.

		м	вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.		фразы)	эмоциональ нонравственно го отношения к природе		ись. Рабочая тетрадь	
38.	<b>Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»</b>	Комбиниро ванный	Развитие диалогическ ой речи по образцу, аудирование	Учащиеся учатся проговариват ь фразу would you like...?	выявление языковых закономернос тей (выведение правил);	Элементарн ые представлен ия о культуре приема пищи	текущий	Дидактич еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетрадь	правило стр.19, составить 5-7 вопросов.
39.	<b>Продукты. Степени сравнения прилагатель ных.</b>	Комбиниро ванный	Степени сравнения прилагатель ных, говорение, Чтение.	Правила образования степеней сравнения прилагательн ых и употребление их в речи	Монологическ ое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний , по 3—4 с каждой стороны);	элементарны е представлен ия о культурном достоянии англоязычны х стран	текущий	Дидактич еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.20, упр.8 стр.22

40.	<b>Продукты.</b>	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Учатся строить монологические высказывания с использованием	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетан	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.28
-----	------------------	-----------------	---	---	--	---	---------	--	-----------------------------

				ем грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	ий, отдельных слов, грамматических конструкций)				
41.	<b>Завтрак семьи Баркер.</b>	Комбинированный	Развитие монологического высказывания.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.3 стр.29 (наизусть)



42.	<b>Меню и выбор блюд.</b>	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи, навыков письма	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	составить меню, упр.8 стр.32
43.	<b>Праздничный стол. Чтение.</b>	Комбинированный	Говорение, чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.37

44.	<b>Контрольная работа №4 «Здоровье и еда»</b>	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.37
-----	---	-----------------	------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------	---------------	--	--------------

**Раздел 5.1. Мир вокруг нас. (8 часов)**

45.	<b>Природа. Лексика</b>	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Степени сравнения прилагатель ных, говoreние, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактич еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетрадь	повторить правило стр.20, упр.4 стр.39 (п)
46.	<b>Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.</b>	Комбиниро ванный	Прошедшее простое время, говoreние.	Учащиеся закрепляют простое пошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактич еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.42
47.	<b>Степени сравнения – исключения</b>	Урок ознакомлен ия с новым материало м	исключения, развитие навыков монологичес кого высказывани я.	Учатся пересказыват ь текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактич еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетр.	правило стр.44, упр.8 стр.45
48.	<b>Погода. Степени</b>	Комбиниро	лексика,	Учатся	семантизация	любопытность	текущий	Дидактич	выучить слова,

	<b>сравнения.</b>	ванный	степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	высказывать свое мнение с опорой на наглядность	новых слов с опорой на зрительный ряд	ность и стремление расширять кругозор		еский материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр. 49, упр.8 стр.50
49.	<b>Погода в разных странах.</b>	Комбинированный	Говорение, развитие навыков аудирования	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.55, повторить все записи по теме
50.	<b>Прогноз погоды.</b>	Комбинированный	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.60, подготовиться к проверочной работе.

51.	<b>Контрольная работа №5 «Мир вокруг нас»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН.	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся	построение высказывания в соответствии с	начальные представления о правах и обязанности	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8 стр.64
-----	---	---	-------------------------------	---	--	--	---------------	--------------------------------------	--------------

				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	х человека и гражданина		Рабочая тетрадь	
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	-----------------	--

52.	<b>Погода. Обобщающий урок.</b>	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанности х человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8,9 стр.69
-----	---------------------------------	-----------------	-------------------------------	---	---	--	---------------	--	----------------

**Раздел 6. На каникулах (5 часов)**

53.	<b>На каникулах. Аудирование</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.3 стр.72 (п)
54.	<b>Правильные глаголы в</b>	Комбинированный	Прошедшее	нормы	Ритмико-	любознатель	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило

	<b>прошедшем времени.</b>	комбинированный	время, говорение.	произношение английского языка при чтении вслух и в устной речи,	интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	стр.72, упр.8 стр.74
--	---------------------------	-----------------	-------------------	--	--	--	--	--	----------------------

55.	<b>Пикник. Чтение.</b>	Комбинированный	Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.76, упр.8 стр.78
56.	<b>Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.</b>	Комбинированный	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексикограмматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.4 стр.80
57.	<b>Распорядок дня вчера.</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Составление рассказа в прошедшем времени,	микромониторинг; вопросы по картинке;	построение высказывания в соответствии	элементарные представления о	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8 стр.83

			развитие письменной речи, говорение.	составление вопросов по образцу; работа в парах	с коммуникативными задачами	культурном достоянии англоязычных стран;		Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
--	--	--	--------------------------------------	---	-----------------------------	--	--	------------------------------	--

**Раздел 7. Времена года и месяцы (11 часов)**

58.	<b>Распорядок дня на прошлых выходных.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ на тему «распорядок дня на прошлых выходных»
59.	<b>Каникулы. Будущее время.</b>	Комбинированный	Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правила стр.85, 87; упр.8 стр.88
60.	<b>Прогноз погоды на завтра.</b>	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматическую структуру	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, составить прогноз погоды

						и			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

61.	<b>Конструкция «собираться сделать что-л.».</b>	Комбинированный	лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.92, упр.8 стр.94
62.	<b>Джейн приезжает в Москву. Чтение.</b>	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.7 стр.98



63.	<b>Повторение изученного за год.</b>	Комбинированный	обобщение лексико-	Повторение изученного	выявление языковых	Дисциплинированность,	промежуточный	Дидактический	упр.8 стр.99
-----	--------------------------------------	-----------------	--------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	---------------	---------------	--------------

			грамматического материала.	материала на основе различных упражнений	закономерностей (выведение правил)	последовательность, настойчивость и самостоятельность		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
64.	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b>	Комбинированный	обобщение лексикограмматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к контрольной работе
65.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	

66.	<b>Анализ итоговой контрольной работы.</b>	Комбинированный	Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.104
67.	<b>Мой выходной.</b>	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ
				т рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мыслительно й операции анализ)	ции в познавательной и учебной деятельности		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
68.	<b>Мои летние каникулы.</b>	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	оформить проект