

Что должны знать взрослые в случае сексуального насилия над детьми

Педагогические работники при возникновении подозрения на насилие должны:

1. Постараться поговорить с ребенком, внимательно выслушать его. Верьте ребенку, если он Вам открылся, и окажите ему поддержку. Будьте внимательны к ребенку, постарайтесь выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.
2. В обязательном порядке поговорить с родителями (законными представителями).
3. Обратиться в медицинское учреждение для регистрации полученных повреждений.
4. Подключить к решению проблемы полицию или прокуратуру.
5. Обратиться в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

При возникновении подозрений о возможности сексуального насилия над ребенком педагогу необходимо, не делая поспешных выводов, предпринять следующие действия:

Во-первых, при отсутствии непосредственной угрозы жизни и безопасности ребенка следует незамедлительно и тщательно проверить достоверность предположений. Для этого используются беседы с самим ребенком, его братьями, сестрами и друзьями, соседями, родителями (опекунами, близкими родственниками), наблюдения за внешним видом

и поведением несовершеннолетнего, знакомство с условиями проживания дома и т.д. Полученные данные можно заносить в специальный дневник.

Во-вторых, подключить к работе психолога, социального педагога, будучи готовым к тому, что виновники насилия, родители или работники образовательного (лечебного, а также любого иного учреждения), не желая выносить «сор из избы», станут всячески отрицать произошедшее.

Предпринятые педагогом действия должны привести к подтверждению или опровержению факта насилия.

Следует не только защитить ребенка от насильника, но и убедить жертву в ее невиновности. Обеспечивая безопасность пострадавшему, ему надо объяснить, что он имеет право, например, переехать жить на некоторое время в приют, перевестись в другой класс для уменьшения времени общения с определенными лицами и др.

Условиями оказания эффективной помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия, является доверие, а также формирование чувства безопасности.

Прежде чем расспрашивать ребенка о произошедшем насилии, необходимо установить с ним контакт, создать доверительные отношения. Существуют различные пути, чтобы начать беседу:

- маленьким детям можно предложить игру и вместе поиграть; через некоторое время можно задать общие вопросы о семье, друзьях и т.д.

- с более старшими детьми целесообразно поговорить на нейтральные темы: школа, хобби, свободное время, семья. Однако ребенку тяжело выразить словами все то, что с ним произошло. Он точнее и легче выразит это своим поведением, действиями; менее травматично выразит все в игре.

Если факт насилия подтвердился и ребенок идет на контакт, то главная цель в беседе – это поддержать ребенка, выслушать его и дать выговориться.

Нельзя перебивать вопросами, чтобы не создать ощущение давления. Полностью предоставив себя в распоряжение ребенка, взрослый показывает потерпевшему, насколько правильно он поступил, обратившись за помощью.

Обязательным условием проводимой беседы является сохранение спокойствия, чтобы не напугать ребенка гневом или недоверием.

Беседуя с ребенком, важно учитывать следующее:

1. Необходимо обратить внимание на речь ребенка. Часто язык, которым жертва насилия описывает произошедшее, шокирует взрослых, выходит за рамки приличий. Если специалист хочет достигнуть поставленной цели, он должен принять язык ребенка и в разговоре с ним использовать те же слова и названия, которые использует сам ребенок. При беседе с ребенком нельзя давать две противоречивые инструкции одновременно: «говори обо всем, что случилось»; «не говори неприличных слов».

2. Необходимо собрать информацию о ребенке, его семье, интересах, ситуации насилия. Однако во время беседы с ребенком следует использовать только те сведения, которые сообщает сам ребенок, ни в коем случае не оказывая на него давление намеками на то, что специалист «все знает и так».

3. Утверждения, вопросы, вербальные и невербальные реакции взрослого должны быть лишены всякого оценочного отношения.

4. Ребенок, как правило, ничего не сообщит о насилии, если беседа с ним будет проходить там, где насилие было совершено. Место, где проводится беседа, должно быть удобным для длительной работы, приятным и комфортным для ребенка.

5. Речь взрослого, тон его голоса должен быть легким и деловым. Также не следует навязывать ребенку усиленный и непрерывный контакт глазами — это может его напугать.

6. Необходимо избегать прикосновений и иных форм телесного контакта

7. Во время рассказа ребенка нельзя перебивать, корректировать его высказывания, задавать вопросы, которые предполагают вполне определенные ответы.

8. Нельзя давать обещаний и говорить ребенку «Все будет хорошо», поскольку воспоминания о насилии и, возможно, судебное разбирательство, вряд ли будут приятны ребенку.

9. В отдельных случаях необходимо заранее определить, кто будет беседовать с ребенком: мужчина или женщина, это зависит от того, кто был насильником. Если специалист чем-то напоминает насильника, это может значительно осложнить беседу.

Если ребенок сам рассказывает о насилии или же подозрения в ходе беседы подтверждаются, то педагог в письменной форме оформляет свои наблюдения и передает их директору школы. В случае возникновения вследствие насилия угрозы жизни и здоровью ребенка, его необходимо срочно направить к врачу (в школьный медпункт, детскую поликлинику, больницу и др.), а также заявить о произошедшем в правоохранительные органы.

**Помните: интересы ребенка выше
всего остального!**

Детский телефон доверия (анонимный)

☎ 8(800) 2000 122

Анонимный чат-бот в Telegram

«Помощь рядом 11» @psyhelp11_bot

Центр экстренной психолого-педагогической помощи (Республика Коми)

https://vk.com/cepppp_gou_rk_rco

☎ 8(8212) 20-79-57

Региональный центр информационной безопасности (Республика Коми)

<https://vk.com/rcibdim2022>

☎ 8(8212) 40-02-57



ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ГОУ РК «РЦО»

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности

