

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт СИНДОР**

169225, Республика Коми, Княжпогостский район, пгт. Синдор, ул. Гагарина, д.14
тел/факс: 8(82139) 27-181; e-mail: mbou-sindor@mail.ru

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
Протокол № 5 от 31.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ»
пгт Синдор ___ А.И. Бровина
Приказ № 89-ОД от 31.08.2024 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПРИРОДЫ ».**

Автор программы :
учитель географии и биологии
Тарасенко И.Б.

пгт Синдор, 2024год.

1. Пояснительная записка

Программа «Азбука природы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения учащихся 6-8 классов, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся. Материал данной программы дополняет базовый курс, опирается на знания учащихся, полученные ранее на уроках биологии, включает новые знания, не содержащиеся в базовой программе, что вызывает познавательный интерес, и направлен на расширение кругозора учащихся по предмету. Освоение разделов программы предполагает сочетание теории, практики и обсуждение результатов. В программу включены научные знания, связь с другими предметами, выход за рамки традиционных учебных предметов.

Посещение кружка «Азбука природы» поможет сформировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

В ходе проведения кружка необходимо создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к биологии, умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания на практике.

В процессе обучения учащиеся приобретают умения: описывать результаты наблюдений; делать выводы; обсуждать результаты, участвовать в дискуссии; учатся слушать других, внося свои комментарии, развивать свои ораторские качества.

Направленность программы - естественнонаучная.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

Задачи

Образовательные:

Дать представление о человеке как живом существе.

Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.

Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.

Учить моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия.

Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.

Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.

Дать представления о земле, как части солнечной системы.

Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.

Развивающие:

Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.

Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.

Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).

Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

Воспитательные:

Воспитывать желание трудиться.

Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.

Воспитывать желание делать добро.

Воспитывать интерес к своему краю.

Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

3. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Программа внеурочной деятельности «Азбука природы» предусматривает теоретические и практические занятия: теоретические: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа, просмотр презентаций, практические: экскурсии, работа с микроскопом, со справочной литературой, СМИ, с компьютером, другими источниками информации.

4. Требования к уровню освоения содержания:

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- знать видовое разнообразие растений своей малой родины;
- иметь представление об удивительном мире животных;
- знать редкие растения и меры их охраны;
- знать экологические особенности растений разных мест обитания;
- иметь представление о практическом использовании растений;
- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов, благоустройстве объектов природы и своей местности;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента;
- уметь самостоятельно проводить поиск информации из разных источников;

5.Формы и методы работы:

- - индивидуальная;
- - групповая;
- - парная;
- исследовательские задания,
- игровые задания,
- практикумы,
- систематические наблюдения, составление памяток,
- творческие задания, опыты,
- практические работы,
- создание экологических проектов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование,

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный и частично-поисковый.

6.Планируемые результаты:

Личностные

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные

видеть проблемы

*рефлексировать (видеть ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы; -давать определение понятиям; -классифицировать; - наблюдать;
- проводить эксперименты; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

7.Содержание программы.

Тема1. Введение- 2ч.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, Природные особенности родного края. Методы исследования природы. Организация фенологических наблюдений. Оформление дневника наблюдений. Практическая работа: Приемы работы с микроскопом. Изготовление микропрепаратов.

Тема 2. Природа вокруг нас 6ч

Цель: развитие интереса к познанию мира природы, выявление жизненных форм организмов в природе, окружающих нас; явлений, происходящих в природе, умение осуществлять наблюдения за изменениями в природе, выявлять на местности экологические проблемы. Экскурсия в природу «Выявление растений и животных по экологическим группам, жизненным формам». Экскурсия в природу «Растения пришкольного участка. Экскурсия в природу «Наблюдения за осенними явлениями и изменениями в природе». Сбор семян

Тема 3. Этот удивительный мир растений 10ч

Цель: расширение знаний о растительном мире, в т.ч. своего края; знакомство учащихся с особенностями их строения, произрастания, свойствах, разнообразии и практической значимостью,

мерами охраны редких и исчезающих видов. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; выполнять практическую часть программы(проект, сообщение, доклад, лабораторная работа, газета и т.д.). По страницам Красной книги Республики Коми. Физиология растительной клетки. Строение растительной клетки. Занимательные опыты и эксперименты по биологии. Растения- живые барометры. Растения- индикаторы. Комнатные растения. Классификация комнатных растений. История их происхождения. Требования комнатных растений к условиям содержания (свет, влажность). Питание растений. Минеральные и органические удобрения. Подкормка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение. Сорные растения. Съедобные и ядовитые растения дикой флоры Республики Коми. Лекарственные растения. Приемы заготовки лекарственного сырья Семена цветковых растений. Систематика растений местной флоры. Оформление собранного материала. Легенды о растениях. Удивительные факты о растениях.

Тема 4. Неизвестное об известных животных 8ч

Цель : расширить и углубить знания ребят о ценностном восприятии живой природы; развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке; способствовать любознательности, расширять кругозор учащихся; формировать бережное отношение к живой природе; Братья наши меньшие. Взаимоотношения животных. Самые печальные страницы из жизни животных. «Самый, самый в биологии». Рекорды живой природы. Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Из жизни удивительных животных. Птицы своего края. Л.р. по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». Животные РК. Редкие и охраняемые животные

Тема 5. Охраняемые объекты Республики Коми. 3ч

Цель: Знание основных природоохранных объектов на территории Области и района, причины их организации Заочная экскурсия по уникальным природным объектам Республики Коми. Охраняемые территории Республики Коми. Причины их организации и значение.

Тема 6. Я - Эколог . 5ч

Цель: Формирование основ экологической грамотности через практическую деятельность в своём поселке; Развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; Проведение операции «Живи родник»; Экологический десант по уборке школьной территории. Разработка правил поведения в природе. Правила поведения в природе во время экскурсии в лес.

8. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Т	Пр
1	Введение	2	1	1
2	Природа вокруг нас	6	3	3
3	Это удивительный мир растений	10	6	4
4	Неизвестное об известных животных	8	6	2
5	Охраняемые объекты Республики Коми	3	2	1

6	Я «Эколог»	5	2	3
	Итого	34		

9. Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема занятий	Кол. часов	Содержание	Дата
	Введение	2		
1	Вводное занятие	1	Инструкция по ТБ	
2	Организация фенологических наблюдений	1	Оформление дневника фенологических наблюдений	
	Природа вокруг нас	6		
3	Методы исследования природы	1	Методы исследования природы: наблюдение, эксперимент, описание и т.д.	
4	Микроскопирование. Приемы работы с микроскопом	1	Рассматривание одноклеточных и многоклеточных организмов под микроскопом	
5	Основные экологические группы растений и животных	1	Выявление растений и животных по экологическим группам, жизненным формам	
6	Экскурсия в природу - окрестности поселка. Основные экологические группы растений и животных. Жизненные формы растений	1	Выявление растений и животных по экологическим группам, жизненным формам	
7	Растения пришкольного участка.		Условия произрастания различных растений	
8	Экскурсия в природу «Наблюдения за осенними явлениями и изменениями в природе».		Знакомство с сезонными изменениями в природе.	
	Это удивительный мир растений	10		
9	Строение растительной клетки	1	Физиология растительной клетки. Строение растительной клетки. Явление плазмолиза и	

			деплазмолиза в клетке кожицы лука. Движение цитоплазмы клеток листа элодеи.	
10	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	1	Проведение опытов	
11	Семена растений	1	Изучение семян . Оформление коллекции семян растений.	
12	Растения- живые барометры. Растения- индикаторы.	1	Беседа. Работа с презентацией. Слушание сообщений учащихся о растениях	
13	Комнатные растения.	1	Мини- проекты учащихся. Слушание выступлений.	
14	Сорные растения.	1	Изучение сорных растений по гербарным образцам и по материалам презентации	
15	Съедобные и ядовитые растения дикой флоры	1	Изучение растений по гербарию и по . материалам презентации. Слушание сообщений учащихся об ядовитых растениях	
16	Лекарственные растения. Приемы заготовки лекарственного сырья.	1	Презентация и игра- викторина	
17	Легенды о растениях	1	Презентации о растениях. Сообщения учащихся	
18	Удивительные факты о растениях	1	Беседа- лекция. Презентация	
	Неизвестное об известных животных	8		
19	Братья наши меньшие	1	Беседа о взаимоотношениях животных.	
20	Час занимательной биологии. «100вопросов - 100ответов»	1	Викторина	
21	«Самый, самый в биологии». Рекорды живой природы.	1	Презентация. Сообщения учащихся.	
22	Л.р. по теме «Изучение зоологических микропрепаратов»		Изучение микропрепаратов	
23	Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность		Презентация о разнообразии насекомых. Доклады учащихся о жизни	

	насекомых, их роль в природе и жизни человека.		«общественных насекомых».	
24	Викторина о птицах		Конкурс - викторина	
25	Животные РК		Презентация	
26	Животные Красной книги		Редкие и охраняемые животные	
	Охраняемые объекты Республики Коми	3		
27	Заочная экскурсия по уникальным природным объектам РК		Презентация. Сообщения учащихся.	
28	Охраняемые территории РК. Причины их организации и значение		Презентация. Сообщения учащихся.	
29	Охраняемые территории Княжпогостского района		Знакомство с Синдорским заказником	
	Я «Эколог»	5		
30	Это должен знать каждый! Правила поведения в природе.	1	Составление памятки по правилам поведения в природе.	
31	Вред упаковки	1	Как утилизировать мусор	
32	Экологический десант по уборке школьной территории	1	Уборка школьной территории	
33	Операция «Живи родник»	1	Экскурсия на святой родник с целью уборки территории	
34	Итоговое занятие. Задание на лето	1	Игра - викторина	

10. Литература:

Сборник методических разработок

http://aistsad.ru/2020-1/sbornik_metod.razrabotok_azbuka_zashhtnikov_prirod.pdf

Программа «Я живу в Коми» https://novikshkola.ru/media/sub/2576/documents/oznakomlenie_s_rk.pdf

Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.

Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.

"Экоинформ": [Сайт] / : <http://www.ecology.samara.ru/>

За биобезопасность. [Сайт] / : <http://biosafety.seu.ru/>.

Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.