

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Синдор

ПРИКАЗ
пгт.Синдор

06.06.2023 г.

№74-ОД

**О результатах Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ» пгт Синдор в 2022-2023 учебном году**

На основании аналитической справки заместителя директора по учебной работе В.Н.Павловской от 04.06.2023 г. « О результатах Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ» пгт Синдор в 2022-2023 учебном году».

1.Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 21.02.2023 №130 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8 классах весной 2023 года в начале 2022-2023 учебного года ВПР проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

2.Назначение ВПР по учебным предметам «Математика», «Физика», «История», «Биология», «Английский язык», «Химия» «Русский язык», «Обществознание» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

5 класс

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
история	19 апреля	203	Чумакова Е.Л.
биология	10 апреля	202	Сологубова Н.В.
русский язык	21 апреля	103 105	Дьяконова Т.В. Потеряхина О.В.
математика	17 апреля	204	Павловская В.Н.

6 класс

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественно-научный предмет	17 апреля		
Русский язык	13 апреля	101	Остапчук И.В.
Общественно-научный предмет	20 апреля		
Математика	11 апреля	205	Пасеева Е.В.

7 «а» класс

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественно-научный предмет	28 апреля		
Русский язык	26 апреля	105	Потеряхина О.В.
Общественно-научный предмет	21 апреля		
Математика	24 апреля	204	Павловская В.Н.
Английский язык	13 апреля	102	Нестерук Е.В.

7 «б» класс

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественно-научный предмет	28 апреля		
Русский язык	26 апреля	105	Потеряхина О.В.
Общественно-научный предмет	21 апреля		
Математика	24 апреля	205	Пасеева Е.В.
Английский язык	13 (14) апреля	102	Нестерук Е.В.

8 «а» и «б» классы

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественно-научный предмет	18 апреля		
Русский язык	27 апреля	103	Дьяконова Т.В.
Математика	20 апреля	204 205	Павловская В.Н. Пасеева Е.В.
Общественно-научный предмет	25 апреля		

3. Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

4. Утвердить результаты ВПР с 5-8 кл. Приложение №1.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ» пгт. Синдор:

А.И.Бровина

С приказом ознакомлена: ____ 2023 г.

В.Н.Павловская

Результат ВПР по (История 5- е классы)

Дата: 20.04. 2023 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Работа состоит из: 8 заданий

Структура заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	18	17	3	7	5	3	88%	59%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5б	20	20	2	4	9	1	80%	30%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	1

решения учебных и познавательных задач	
Смысловое чтение	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1

Основные ошибки:

1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)-21 чел.
2. Работать с письменными историческими источниками-14 чел.
3. Знания исторических персоналий-14 чел.
4. Знание терминов-21 чел.
5. Знание карты-25 чел
6. Знание значения Великой Отечественной войны-8 чел.

Результат ВПР по (Математике 5- е классы)

Дата проведения: 17.04.2023г.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 156.

Работа состоит из: 10 заданий

1. Структура заданий:

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В таблице приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	18	17	1	3	10	3	82%	24%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5б	20	18	5	6	7	-	100%	61%

Качественный анализ выполнения заданий по математике в 5 классах:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП выпускник /получит научиться	ООО: научится возможность	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»		15
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»		34
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		34
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений		31
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними		13
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		22
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений		15
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы		31
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую		25

		свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	10
10. 1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	21
10. 2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	21

Основные ошибки:

1. Работа с обыкновенной дробью;
2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
5. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

ВПР русский язык 5 «а» класс 2022-2023 уч год

Всего учеников- 18

Писали 16 человек- 89%

Результат

«5»	«4»	«3»	«2»
-	7(44%)	8 (50%)	1 (6.25%)

2.Сравнительный анализ отметок

Количество человек, оправдавших отметки	Количество человек, с отметками выше четвертной	Количество человек, не оправдавших отметки
13(82%)	-	3 (18%)

3.Качественные показатели

Успеваемость	Качество обучения	СОУ	Средний балл
94 %	44 %	47.00%	3, 38

Основные ошибки:

1. Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм
2. Фонетический, морфологический разбор слова
3. Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи
4. Синтаксический разбор предложения
5. Третье задание на орфоэпию: постановка ударения в словах.
6. Определение функционально - смыслового типа речи
7. Больше всего ошибок в 5 задании: найти предложение с прямой речью, выписать, расставить необходимые знаки препинания, составить схему предложения.

Результат ВПР по биологии 5а класса

Дата: 07.04.2023 года.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Работа состоит из: 10 заданий.

Содержательные блоки	Количество заданий
1. Царства живой природы	3
2. Свойства живых организмов	2
3. Методы биологии и оборудование для исследований.	2
4. Устройство и назначение оптических приборов	3
5. Систематика и классификация живых организмов	1
6. Размножение живых организмов	2
7. Среда обитания живых организмов	2
8. Животные и растения природных зон	1
9. Правила поведения в природе	1
10. Профессии, связанные с биологией	3
ИТОГО	20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	18	17	0	2	15	1	94%	12%

Критерии оценивания заданий

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Царства живой природы	5
2	Свойства живых организмов	2
3	Методы биологии и оборудование для исследований.	3
4	Устройство и назначение оптических приборов	3
5	Систематика и классификация живых организмов	2
6	Размножение живых организмов	2

7	Среда обитания живых организмов	5
8	Животные и растения природных зон	2
9	Правила поведения в природе	2
10	Профессии, связанные с биологией	3
	Всего	29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	5
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	2
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	3
Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	3
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	2
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	2
Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	5
Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2
Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2
Задание 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	3

Основные ошибки:

1. Давать характеристику объектов живой природы – 17 чел.
2. Свойства живых организмов – 12 чел.
3. Устройство и функции оптических приборов – 12 чел.
4. Размножение живых организмов – 8 чел.
5. Среда обитания живых организмов – 8 чел.

Результат ВПР по русскому языку 5 Б класса

Дата: 21.04.2023г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Работа состоит из: 14 заданий (указать количество заданий и краткое описание)

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания;
2. Лингвистический анализ (фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический);
3. Соблюдение орфоэпических норм;
4. Опознавание частей речи в предложении;
5. Опознавание предложения с прямой речью, умение пунктуационно оформлять такие предложения, умение составлять схему предложения с прямой речью;
6. Анализ строения предложения, нахождение предложения с обращением;
7. Анализ строения предложения, нахождение сложного предложения
8. Анализ содержания текста, умение определять основную мысль;
9. Анализ содержания текста, умение находить в тексте ответ на репродуктивный вопрос;
10. Анализ типов речи;
11. Анализ особенностей лексики в тексте;
12. Анализ особенностей лексики в тексте, владение терминами из лексикологии;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5Б	20	16	4	3	5	4	75%	52,25%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код КТ
1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	5.5, 5.6
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3.6	1.2, 2.1
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке;	систематизация научных знаний о языке;	9.2,	1.4

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий язык	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	9.3	
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	10.4, 10.12	1.5
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	1.5
7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13	1.5
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.5	3.1, 3.2
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	12.4, 12.5	3.1. 3.2.

использования в речевой практике при создании письменных высказываний	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	12.3	3.1, 5.7
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	7.1	3.1, 5.7
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	7.6, 7.7	3.1, 5.7

Основные ошибки:

- Синтаксический разбор предложения,
- фонетический разбор слова,
- умение применять на практике орфографические правила (проверяемая гласная в корне, Ъ после шипящих, непроизносимая согласная в корне, окончание глаголов и существительных),
- орфоэпические нормы,
- распознавание предложения с прямой речью,
- определение и формулирование основной мысли текста.

Результат ВПР по биологии 5 б класса

Дата: 07.04.2023 года.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Работа состоит из: 10 заданий.

Содержательные блоки	Количество заданий
1. Царства живой природы	3
2. Свойства живых организмов	2
3. Методы биологии и оборудование для исследований.	2
4. Устройство и назначение оптических приборов	3
5. Систематика и классификация живых организмов	1
6. Размножение живых организмов	2
7. Среда обитания живых организмов	2
8. Животные и растения природных зон	1
9. Правила поведения в природе	1
10. Профессии, связанные с биологией	3
ИТОГО	20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	20	18	0	8	10	0	100%	44%

Критерии оценивания заданий

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Царства живой природы	5
2	Свойства живых организмов	2
3	Методы биологии и оборудование для исследований.	3
4	Устройство и назначение оптических приборов	3
5	Систематика и классификация живых организмов	2
6	Размножение живых организмов	2
7	Среда обитания живых организмов	5
8	Животные и растения природных зон	2
9	Правила поведения в природе	2
10	Профессии, связанные с биологией	3

	Всего	29
--	--------------	-----------

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
<p>Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.</p>	5
<p>Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p>	2
<p>Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.</p>	3
<p>Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.</p>	3
<p>Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.</p>	2
<p>Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.</p>	2
<p>Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.</p>	5
<p>Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.</p>	2
<p>Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.</p>	2
<p>Задание 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.</p>	3

Основные ошибки:

1. Давать характеристику объектов живой природы – 16 чел.
2. Свойства живых организмов – 12 чел.
3. Знание областей биологических наук – 9 чел
4. Устройство и назначение микроскопа - 17 чел.
5. Типы размножения живых организмов – 8 чел.

Результат ВПР по географии 6 класс

Дата: 17.04.2023

Время выполнения: 45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Работа состоит из: 9 заданий 20 вопросов (указать количество заданий и краткое описание)

- Развитие географических знаний о Земле
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
- Изображения земной поверхности
- Литосфера – «каменная» оболочка Земли
- Гидросфера – водная оболочка Земли
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли
- Биосфера – живая оболочка Земли
- Географическая оболочка
- Человечество на Земле

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	13	4	6	1	2	85	69

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	
2 умения работать с географической картой 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	
3. умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	
4. проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.	
5. понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	

6. умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы	
7. проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения	
8. проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении	
9. умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей	

Основные ошибки: 2.1 умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.; 3.3 соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. расы и их распространение (тема не изучена), названия стран и столиц; 9.3 умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Результат ВПР по (Обществознание 6 класс)

Дата: 20 апреля 2023 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Работа состоит из: 8 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

- Анализ и оценка собственной деятельности (2 задания)
- Выбор верных суждений (1 задание)
- Поиск информации по диаграммам (2 задания)
- Нахождение соответствия (1 задание)
- Анализ социальной ситуации (2 задания)
- Задание–задача (1 задание)
- Анализ визуального изображения социальных объектов (2 задания)
- Построение речевого высказывания (1 задание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	15	3	7	5	0	100%	66,67%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Знать/понимать:	
понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1
Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;	1
Умения находить нужную социальную информацию в источниках	2
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	1
освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2
Уметь:	
поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа	2
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	1

Основные ошибки:

- Анализ и оценка собственной деятельности – 1 человек
- Выбор верных суждений – 11 человек
- Поиск информации по диаграммам – 1 человек
- Нахождение соответствия – 7 человек
- Анализ социальной ситуации - 3 человека
- Задание–задача – 9 человек
- Анализ визуального изображения социальных объектов - 0 человек
- Построение речевого высказывания – 2 человека

Результат ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата: 18.04.2023 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Работа состоит из: 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания ВПР в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

- **Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
- **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

- **Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
- **Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
- **В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.
- **Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
- **Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).
- **Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
- **В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- **Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).
- **Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
- **Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение

многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

- **В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.
- **Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	16	5	4	5	2	88 %	56 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
№	Достижение планируемых результатов			Справились	Успеваемость
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.			14	88 %
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).			14	88 %
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).			15	94 %
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в			15	94 %

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.		
2К2	<p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	14	88 %
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	13	81 %
2К4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	13	81 %
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	12	75 %
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	11	69 %
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	11	69 %
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15	94 %
6	<p>Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции</p>	13	81 %

	соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль		
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствоваться в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13	81 %
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствоваться орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	7	44 %
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствоваться орфографические и пунктуационные умения и навыки	11	69 %
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	11	69 %
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	12	75 %
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	13	81 %
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	13	81 %
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	12	75 %
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	12	75 %
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	8	50 %
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	11	69 %
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и	9	

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.		56 %
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	11	69 %

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- № 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов
- № 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении
- № 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- № 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)
- № 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.
- № 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Затруднения вызвали задания:

- № 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава
- № 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- № 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеж
- № 8.1- Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
- № 8.2 - Умение обосновывать выбор предложения с обращением
- № 13.1- Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- № 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- № 14.1- Умение распознавать значение фразеологического оборота
- № 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма
-

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Результат ВПР по математике в 6 классе

Дата: 11.04.2023г.

Время выполнения: 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16 _____

Работа состоит из: 13 (указать количество заданий и краткое описание)

Проверяемые элементы содержания:

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

- 1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- 2 Владеть навыками устных и письменных вычислений
- 3 Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
5. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9. Проводить логические обоснования математических утверждений

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	17	1	7	8	1	94 %	47 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	
2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	
4. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	

7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	
8. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	
9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Основные ошибки:

1. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
2. Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4. Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины
5. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности

Результат ВПР по обществознанию 7 «А» класс

Дата: 21 апреля 2023 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Работа состоит из: 9 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

- Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ (2 задания)
- Выбор верных суждений (1 задание)
- Анализ статистической информации (2 задания)
- Нахождение соответствия (1 задание)
- Анализ социальной ситуации (2 задания)
- Запись нескольких правильных ответов из перечня (1 задание)
- Задание–задача (1 задание)
- Анализ визуального изображения социальных объектов (2 задания)
- Построение речевого высказывания (1 задание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «А»	16	11	2	5	4	0	100%	63,64%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Знать/понимать:	
понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1
Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;	1
Умения находить нужную социальную информацию в источниках	2
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	1
освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2
Уметь:	
поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа	2
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	1

Основные ошибки:

- Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ – 0 человек
- Выбор верных суждений – 7 человек

- Анализ статистической информации - 0 человек
- Нахождение соответствия – 5 человек
- Анализ социальной ситуации – 0 человек
- Запись нескольких правильных ответов из перечня – 8 человек
- Анализ визуального изображения социальных объектов - 0 человек
- Построение речевого высказывания – 1 человек

ВПР русский язык 7 «а» класс 2022-2023 уч год

Всего учеников- 16

Писали 16 человек- 100%

Результат

«5»	«4»	«3»	«2»
1(6 %)	7(44%)	6(38%)	2 (13%)

Сравнительный анализ отметок

Количество человек, оправдавших отметки	Количество человек, с отметками выше четвертной	Количество человек, не оправдавших отметки
12(75%)	1 (6%)	3 (18%)

.Качественные показатели

Успеваемость	Качество обучения	СОУ	Средний балл
87.5%	50%	49.7%	3, 44

Основные ошибки:

1. Списывание осложненного пропусками пунктограмм текста
2. Словообразовательный, морфологический разборы слова
3. Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи
4. Синтаксический разбор предложения
5. Нахождение и исправление предложений с грамматическими ошибками.
6. Объяснение значения фразеологизма

Результат ВПР по (Математика 7а класс)

Дата: 24.04. 2023 г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Работа состоит из: 16 заданий

Структура заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение функцией, «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	16	15	1	7	6	1	93%	53%

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3. Использование начальных математических знаний для описания и	1

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы).	1
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2
15. Проверка навыков геометрических построений.	1
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2

Основные ошибки:

1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями;
2. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту;
3. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных;
4. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника;
5. Проверка навыков геометрических построений;
6. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результат ВПР по (Физика 7 а класс)

Дата: 28.04. 2023 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Работа состоит из: 11 заданий

Структура заданий:

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	16	16	1	8	7	0	100%	56%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1

5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3

Основные ошибки:

1. Задача с графиком;
2. Интерпретировать результаты физического эксперимента;
3. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
4. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц;
5. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Результат ВПР по (История 76 класс)

Дата: 21.04. 2023 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Работа состоит из: 10 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
76	11	8	0	3	4	1	88%	38%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Смысловое чтение	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	2

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2

Основные ошибки:

1. знание исторической географии и умение работать с контурной картой -11 чел.
 2. знание хронологии истории России и истории зарубежных стран -11 чел.
- умение
3. умение аргументировать -11 чел.
 4. Знание роли Победы в великой Отечественной войне – 2 чел.

ВПР русский язык 7 «б» класс 2022-2023 уч год

Всего учеников- 11

Писали 11 человек- 100%

Результат

«5»	«4»	«3»	«2»
-	-	8(73%)	4 (27%)

Сравнительный анализ отметок

Количество человек, оправдавших отметки	Количество человек, с отметками выше четвертной	Количество человек, не оправдавших отметки
7(64%)	-	4 (36%)

Качественные показатели

Успеваемость	Качество обучения	СОУ	Средний балл
72.7%	0%	30.5%	2.73

Основные ошибки:

1. Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм
2. Нахождение предложений и написание предлогов и союзов.
3. Пятое задание на орфоэпию: постановка ударения в словах.
4. Нахождение и исправление предложений с грамматическими ошибками.
5. Словообразовательный, морфологический разборы слова
6. Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи
7. Синтаксический разбор предложения
8. Определение стилистической окраски слова
9. Объяснение значения фразеологизма

Результат ВПР по английскому языку 7 класс

Дата: 13.04.2023

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30 баллов

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7	27	27	-	2	15	10	63%	7%	30%	2,7

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№ задания в работе (описание задания)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Мах балл	% выполнения задания по классу
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Научится: воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Получит возможность научиться: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	5	100%
2 Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	Научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с	2	51%

	помощью интонации.		
3 Тематическое монологическое высказывание: описание фотографии Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	Научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	8	22%
4 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться: игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	5	11%
5 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Научится: оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения именительном, объектном падежах. притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога	5	4%
6 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом	Научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	5	11%

<p>контексте: лексические единицы</p> <p>Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.</p>	<p>этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p>		
---	---	--	--

Основные ошибки:

1. Отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов (артиклъ плюс существительное, частица to вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных(together, both). Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части.
2. Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа; отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.
3. У многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and, but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии.
4. Группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали низкие результаты. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

Результат ВПР по математике в 7 «б» классе

Дата: 24.04.2023

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Работа состоит из: 16 заданий

Проверяемые элементы содержания
1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Текстовые задачи
8. Статистика и теория вероятностей
9. Измерения и вычисления

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	11	10	0	0	5	5	50 %	0 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
8. Строить график линейной функции	
9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	
10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	

12. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	

Основные ошибки:

1. Решение задач на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины
Овладение символьным языком алгебры
2. Построение графика линейной функции
3. Оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решение системы несложных линейных уравнений / решение линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований
4. Оценка результатов вычислений при решении практических задач / решение задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
5. Выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения
6. Сравнение рациональных чисел / знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел
7. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде; применение для решения задач геометрических фактов
8. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрирование с помощью графика реальных зависимости или процесса по их характеристикам
10. Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Результат ВПР по (Математика 8 а класс)

Дата: 20 апреля 2023 г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Работа состоит из: 19 заданий

Структура заданий:

В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	14	11	0	1	7	3	73%	9 %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	1
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	1
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических	1

	знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	2
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2

Основные ошибки:

1. Решение уравнений, систем уравнений;
2. Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
3. Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
4. Использование геометрических понятий и теорем;
5. Умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
6. Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Результат ВПР по (Физика 8 а класс)

Дата: 18.04. 2023 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Работа состоит из: 11 заданий

Структура заданий:

1 задание: проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

2 задание: проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

3 задание: проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

4 задание: задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

5 задание: проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

6 задание: текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

7 задание: проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

8 задание: качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

9 задание: задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

10 задание: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

11 задание: нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	14	11	1	5	5	0	100 %	55%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3

<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3
--	---

Основные ошибки:

1. Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
4. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
5. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера;
6. Решать задачи, используя физические законы;
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результат ВПР по географии 8 «а» класс

Дата: 18.04. 2023

Время выполнения: 45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Работа состоит из: 7 заданий и 18 пунктов (указать количество заданий и краткое описание)

- Особенности географического положения России
- Природа России
- Население России

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	14	11	0	7	3	1	91%	64

Основные ошибки:

Низкие показатели по заданию 6. – применение знаний о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Низкие показатели по зад. № 7 - умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
Метапредметные	
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
4. Смысловое чтение	
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
Предметные	
1. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты, проверку умения	

<p>работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.</p>	
<p>2. проверка уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.</p>	
<p>3. уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации.</p>	
<p>4. уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.</p>	
<p>5. уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.</p>	
<p>6. ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.</p>	
<p>7. умения работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).</p>	

Результат ВПР по русскому языку 8 а класса

Дата: 28.04.2023г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Работа состоит из: 17 заданий (указать количество заданий и краткое описание)

13. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания;
14. Лингвистический анализ (морфемный, морфологический и синтаксический);
15. Правописание НЕ с разными частями речи с обоснованием своего решения;
16. Правописание НН или Н в разных частях речи с обоснованием своего решения;
17. Соблюдение орфоэпических норм;
18. Соблюдение грамматических норм;
19. Анализ содержания текста, умение определять основную мысль;
20. Анализ содержания текста, умение определять микротемы в тексте;
21. Анализ средств выразительности;
22. Анализ особенностей лексики в тексте;
23. Анализ подчинительной связи в словосочетаниях;
24. Нахождение предикативной основы предложения;
25. Определение типа односоставного предложения;
26. Опознавание вводных слов, умение подбирать к ним синонимы;
27. Опознавание предложения с обособленным определением, умение обосновывать свой выбор;
28. Опознавание предложения с обособленным обстоятельством, умение обосновывать свой выбор;
29. Умение находить предложения, соответствующие схеме. Умение читать графические схемы предложений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	14	12	0	4	6	2	83,3%	33,3%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код КТ
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6
2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признак и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные вида простого предложения	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6

с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)			
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.1 8, 9.3 3, 9.5 4	1.4
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.2 9	1.4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога <...>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать Тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2
9. Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать Тексты различных функционально- смысловых	7	1.8, 3.1, 5.8

	типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	1.8, 3.1, 5.8
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.2	1.5
12. Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	10.7	1.5
13. Определять тип подносоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.1 3	1.5
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10. 13	1.5
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10. 13	1.5
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10. 13	1.5
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	10. 13	1.5

предложение соднородными сказуемымис опорой на графическую схему	с точкизрения их структурно- смысловой организации функциональных особенностей	
--	--	--

Основные ошибки:

- Распознавание запятых при осложненных простых предложениях,
- правописание Н и НН в причастиях и прилагательных,
- морфемный анализ слова,
- синтаксический разбор предложения,
- объяснение правописания НН в словах различных частей речи,
- правописания НЕ с разными частями речи,
- орфоэпические нормы,
- распознавание грамматических ошибок при употреблении производных предлогов, определение предикативной основы предложения,
- определение типа односоставного предложения.

Результат ВПР по русскому языку 8 б класса

Дата: 28.04.2023г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Работа состоит из: 17 заданий (указать количество заданий и краткое описание)

30. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания;
31. Лингвистический анализ (морфемный, морфологический и синтаксический);
32. Правописание НЕ с разными частями речи с обоснованием своего решения;
33. Правописание НН или Н в разных частях речи с обоснованием своего решения;
34. Соблюдение орфоэпических норм;
35. Соблюдение грамматических норм;
36. Анализ содержания текста, умение определять основную мысль;
37. Анализ содержания текста, умение определять микротемы в тексте;
38. Анализ средств выразительности;
39. Анализ особенностей лексики в тексте;
40. Анализ подчинительной связи в словосочетаниях;
41. Нахождение предикативной основы предложения;
42. Определение типа односоставного предложения;
43. Опознавание вводных слов, умение подбирать к ним синонимы;
44. Опознавание предложения с обособленным определением, умение обосновывать свой выбор;
45. Опознавание предложения с обособленным обстоятельством, умение обосновывать свой выбор;
46. Умение находить предложения, соответствующие схеме. Умение читать графические схемы предложений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	15	15	1	8	5	1	93,3%	60%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код	Код

		КЭС	КТ
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6
2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.1 8, 9.3 3, 9.5 4	1.4
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.2 9	1.4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; Определять местоударного слога <...>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать Тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать адекватно	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	4.1, 5.1	3.1, 3.2

формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
9. Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать Тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	7	1.8, 3.1, 5.8
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	1.8, 3.1, 5.8
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.2	1.5
12. Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	10.7	1.5
13. Определять тип подчинительного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.1 3	1.5
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные; предложения сложной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10. 13	1.5
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения сложной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	10. 13	1.5

	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10. 13	1.5
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10. 13	1.5

Основные ошибки:

- Распознавание запятых при осложнённых простых предложениях,
- правописание Н и НН в причастиях и прилагательных,
- морфемный анализ слова,
- синтаксический разбор предложения,
- объяснение правописания НН в словах различных частей речи,
- правописания НЕ с разными частями речи,
- орфоэпические нормы,
- распознавание грамматических ошибок при употреблении производных предлогов,
- определение предикативной основы предложения.

Результат ВПР по математике в 8 «б» классе

Дата: 20.04.2023

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Работа состоит из: 19 (указать количество заданий и краткое описание)

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	13	0	4	9	0	100 %	31 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	Знать свойства чисел и арифметических действий
5	Строить график линейной функции
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, Интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,

	отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Основные ошибки:

1. Чтение информации, представленной в виде таблицы
2. Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения
3. Оценка вероятности события в простейших случаях / оценка вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях
4. Решение задач на покупки; нахождение процента от числа
5. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов
6. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов
7. Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания
8. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрирование с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам
9. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
10. Решение задач разных типов (на производительность, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнение оценки правдоподобия результатов
11. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности

Результат ВПР по биологии 8 «б» класс

Дата: 18.04.2023

Время выполнения: 45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Работа состоит из: 10 заданий 19 вопросов (указать количество заданий и краткое описание)

- Биология – наука о живых организмах
- Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
- Классификация животных
- Простейшие и беспозвоночные животные
- Хордовые животные
- Происхождение животных
- Значение животных в природе
- Значение животных в жизни человека

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8«б»	15	12	0	9	3	0	100	75

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	
проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	
проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма	
проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	
проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	
проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	
проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека	
работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	
проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека	
проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, сформулировать	

аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Основные ошибки:

- задание 61, 6.2 цикл развития паразитических червей, устанавливать соответствие между характеристикой и типом беспозвоночных;
- 8.2 экологические группы животных, работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Результат ВПР по обществознанию в 8 «Б» классе

Дата: 25 апреля 2023 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22

Работа состоит из: 10 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

- Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ (2 задания)
- Выбор верных суждений (1 задание)
- Анализ статистической информации (2 задания)
- Нахождение соответствия (1 задание)
- Анализ социальной ситуации (2 задания)
- Запись нескольких правильных ответов из перечня (1 задание)
- Задание–задача (2 задания)
- Анализ визуального изображения социальных объектов (2 задания)
- Построение речевого высказывания (1 задание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «Б»	15	13	4	7	2	0	100%	84,62%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Знать/понимать:	
понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1
Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;	1
Умения находить нужную социальную информацию в источниках	2
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	1
освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2
Уметь:	
поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа	2
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные	1

способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	
---	--

Основные ошибки:

- Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ – 0 человек
- Выбор верных суждений - 4 человека
- Анализ статистической информации – 3 человека
- Нахождение соответствия - 1 человек
- Анализ социальной ситуации – 6 человек
- Запись нескольких правильных ответов из перечня – 0 человек
- Задание–задача – 4 человека
- Анализ визуального изображения социальных объектов – 2 человека
- Построение речевого высказывания – 0 человек

Справку подготовила Зам по УР _____ (В. Н. Павловская)