

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Синдор

ПРИКАЗ
пгт.Синдор

06.06.2023г.

№ 63-ОД

**О результатах Всероссийских проверочных работ
в 4-ом классе МБОУ «СОШ» пгт Синдор в 2022-
2023 учебном году**

На основании аналитической справки заместителя директора по учебной работе И.В.Остапчук от 05.06.2023 г. « О результатах Всероссийских проверочных работ в 4-ом классе МБОУ «СОШ» пгт Синдор в 2022-2023 учебном году».

1.Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 21.02.2023 №130 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х классах весной 2023 года.

2.Назначение ВПР по учебным предметам «Математика»,«Русский язык», «Окружающий мир» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4 класс

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Математика	10 апреля	203	Плескова А.М.
Русский язык (1 часть)	12 апреля	203	Плескова А.М.
Русский язык (2 часть)	14 апреля	203	Плескова А.М.
Окружающий мир	17 апреля	203	Плескова А.М.

3.Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

4. Утвердить результаты ВПР 4 кл. Приложение №1.

5.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ» пгт. Синдор:

А.И.Бровина

С приказом ознакомлена: ____ 2023 г.

И.В.Остапчук

Результат ВПР по математике в 4 классеДата: 10.04.2023 г.Время выполнения: 45 минутМаксимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Работа состоит из 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

К10 Овладение основами пространственного воображения.

К11. Умение читать с зеркального изображения.

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	26	23	8	10	5		100 %	78%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Требования	Справились	Успеваемость
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	19	82 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3	19	82 %

	арифметических действия, со скобками и без скобок).		
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	20	86 %
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	15	65 %
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	18	78 %
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	13	56 %
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	23	100 %
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	17	73 %
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	7	30 %

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	5	21 %
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	17	73 %
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	11	47 %
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	9	39 %
11	Умение читать с зеркального изображения.	18	78 %
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4	17 %

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- №1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- № 2 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- № 3 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- № 6 (1) - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Затруднения вызвали задания:

- № 7 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- № 8 - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия
- № 12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результат ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата: 12.04.2023 г. - 1 часть

14.04.2023г. – 2 часть

Время выполнения: 1 часть 45 мин., 2 часть- 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

Работа состоит из: **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 2 и 3 Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения

распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	26	23		10	8	5	78 %	43 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
№	Достижение планируемых результатов	Справились	Успеваемость

1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	5	26 %
К2	Соблюдение пунктуационных норм.	18	82 %
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	13	56 %
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения.	18	78 %
3(2)	Умение распознавать части речи.	16	69 %
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	7	30 %
5	Умение классифицировать согласные звуки.	19	82 %
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	5	21 %
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	6	26 %
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	9	39 %
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	13	56 %
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	10	43 %
11	Умение классифицировать слова по составу.	1	4 %
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	3	13 %
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	6	26 %
14	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.	13	56 %
15	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	4 %

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- № 1 К2 Соблюдение пунктуационных норм.
- № 3 (1) Умение распознавать главные члены предложения.
- № 3 (2) Умение распознавать части речи.
- № 5 Умение классифицировать согласные звуки.

Затруднения вызвали задания:

- № 11 Умение классифицировать слова по составу.
- № 12 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- № 13 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- № 15 Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результат ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: 17.04.2023 г.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б

Работа состоит из: 10 заданий. В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края.

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание.

Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	26	23	5	13	5		100 %	78 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
№	Достижение планируемых результатов	Справились	Успеваемость
1	Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать	19	82 %

	знаковосимволические средства для решения задач.		
2	Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	13	56 %
3(1)	Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	19	82 %
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	18	78 %
3(3)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	13	56 %
4	Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	13	56 %
5	Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	20	86 %
6(1)	Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	17	73%

	следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события.	21	91 %
6(3)	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	3	13 %
7(1)	Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	20	86 %
7(2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	8	34 %
8 К1	Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	16	69%
8 К2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	15	65 %
8 К3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	7	30 %
9 К1	Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	21	91 %

9 К2	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	22	95%
9 К3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	11	47%
10.1	Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	14	60%
10.2 К1	Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12	52%
10.2 К2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	16	69%
10.2 К3	Описывать достопримечательности столицы и родного края.	5	21%

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- № 1 Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- №3(1) Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- №5 Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- № 6 (2) Вычленять содержащиеся в тексте основные события.
- № 7(1) Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- №9 К1 Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- №9 К2 Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

Затруднения вызвали задания:

- № 6(3) Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- № 7(2) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- № 8 К3 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- № 10.2 К3 Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;