

14.10.2022 г.

ПРИКАЗ
пгт.Синдор

№159/1 -ОД

**О результатах Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ» пгт Синдор в 2022-2023 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ» пгт Синдор, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» с 26 сентября по 13 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

График проведения работ:

5 классы (за курс 4 класса)

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Окружающий мир	7 октября	202	Сологубова Н.В.
Русский язык	5 октября	103 105	Потеряхина О.В. Дьяконова Т.В.
Математика	3 октября	204	Павловская В.Н.

6 класс (за курс 5 класса)

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
история	12 октября	203	Чумакова Е.Л.
биология	10 октября	202	Сологубова Н.В.
русский язык	6 октября	101	Яковлева М.И.
математика	4 октября	205	Пасеева Е.В.

7 «а» класс (за курс 6 класса)

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественнонаучный цикл	14 октября		
Русский язык	12 октября	105	Потеряхина О.В.
Гуманитарный цикл	17 октября		
Математика	10 октября	204	Павловская В.Н.

7 «б» класс (за курс 6 класса)

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественнонаучный цикл	14 октября		
Русский язык	12 октября	105	Потеряхина О.В.
Гуманитарный цикл	17 октября		
Математика	10 октября	205	Пасеева Е.В.

8 «а» класс (за курс 7 класса)

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественнонаучный цикл	30 сентября		
Русский язык	28 сентября	103	Дьяконова Т.В.
Гуманитарный цикл	3 октября		
Математика	26 сентября	204	Павловская В.Н.
Английский язык	5 октября	102	Нестерук Е.В.
Немецкий язык	7 октября	102	Нестерук Е.В.

8 «б» класс (за курс 7 класса)

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественнонаучный цикл	30 сентября		
Русский язык	28 сентября	103	Дьяконова Т.В.
Гуманитарный цикл	3 октября		
Математика	26 сентября	204	Пасеева Е.В.
Английский язык	5 октября	102	Нестерук Е.В.
Немецкий язык	7 октября	102	Нестерук Е.В.

9 класс (за курс 8 класса)

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
Естественнонаучный цикл	11 октября		
Русский язык	6 октября	101	Яковлева М.И.
Математика	4 октября	204	Павловская В.Н.
Гуманитарный цикл	13 октября		

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Директор МБОУ «СОШ» пгт. Синдор:

А.И.Бровина

С приказом ознакомлена: ____ 2022г.

В.Н.Павловская

Результат ВПР по биологии 5а класса

Дата: 07.10.2022 года.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Работа состоит из: 10 заданий.

Содержательные блоки	Количество заданий
1. Природные и неприродные материалы	1
2. Природные явления и прогноз погоды	1
3. Характеристика материков (растительный и животный мир)	3
4. Внешнее и внутреннее строение человека.	1
5. Правила поведения в естественной среде	1
6. Явления, происходящие с веществами.	3
7. Определение правил по условным знакам	2
8. Представители профессий и их функциональные обязанности.	3
9. Знаменательные даты календаря	3
10. Знание регионов страны	4
ИТОГО	22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	16	0	10	6	0	100%	62,5

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. Знать использование природных и неприродных материалов для человека	1
2. Характеризовать природные явления и как они влияют на погодные условия	1

3. Давать характеристику материков (растительный и животный мир)	3
4. Знать внешнее и внутреннее строение человека.	1
5. Знать и применять правила поведения в естественной среде	1
6. Характеризовать явления, происходящие с веществами.	3
7. Уметь определять правила поведения по условным знакам	2
8. Знать представителей разных профессий и их функциональные обязанности.	3
9. Определять по календарю знаменательные даты и их значение	3
10. Знать особенности региона, в котором ты живешь.	4
ИТОГО	22

Основные ошибки:

1. Давать характеристику материков (растительный и животный мир) – 9 чел.
2. Характеризовать явления, происходящие с веществами – 8 чел.
3. Знать представителей разных профессий и их функциональные обязанности – 12 чел.
4. Знать особенности региона, в котором ты живешь – 8 чел.

Результат ВПР по биологии 5б класса

Дата: 07.10.2022 года.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Работа состоит из: 10 заданий.

Содержательные блоки	Количество заданий
1. Природные и неприродные материалы	1
2. Природные явления и прогноз погоды	1
3. Природные зоны Земли и их характеристика (растительный и животный мир).	3
4. Внешнее и внутреннее строение человека.	1
5. Правила поведения в естественной среде	1
6. Явления, происходящие с веществами.	3
7. Определение правил по условным знакам	2
8. Представители профессий и их функциональные обязанности.	3
9. Знаменательные даты календаря	3
10. Знание регионов страны	4
ИТОГО	22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	20	19	0	12	7	0	100%	63%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. Знать использование природных и неприродных материалов для человека	1
2. Характеризовать природные явления и как они влияют на погодные условия	1
3. Давать характеристику природных зон Земли (растительный и животный мир)	3
4. Знать внешнее и внутреннее строение человека.	1
5. Знать и применять правила поведения в естественной среде	1
6. Характеризовать явления, происходящие с веществами.	3
7. Уметь определять правила поведения по условным знакам	2
8. Знать представителей разных профессий и их функциональные обязанности.	3

9. Определять по календарю знаменательные даты и их значение	3
10. Знать особенности региона, в котором ты живешь.	4
ИТОГО	22

Основные ошибки:

1. Давать характеристику материков (растительный и животный мир) – 7 чел.
2. Характеризовать явления, происходящие с веществами – 10 чел.
3. Знать представителей разных профессий и их функциональные обязанности – 9 чел.
4. Определять по календарю знаменательные даты и их значение – 6 чел.
5. Знать особенности региона, в котором ты живешь – 11 чел.

Результат ВПР по (русский язык 5 «А» класс)

Дата: 06.10.2022

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

Краткая характеристика работы Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 «А»	18	17	3	3	9	2	88.24%	35.29%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать	17	100

	причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	15	88.2
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	4	23.5
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	11	64.7
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	12	70.6
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	12	70.6
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	10	58.8
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая	15	88.2

	нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст заданной степени свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	17	100
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	12	70.6
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	13	76.4
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10	58.8
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах однокоренные, выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	14	82.3
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	9	52.9
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в	4	23.5

	тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	7	41. 1
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	5	29. 4
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13	76. 4
15.1	Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9	52. 9
15.2	Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	5	29. 4

Основные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 12

(Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Планирование работы по

ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному и особенно морфологическому анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Результат ВПР по (русский язык 5 «б» класс)

Дата: 06.10.2022

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

Краткая характеристика работы Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 б	20	18	1	5	8	4	77,78%	33,33%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	18	100
1К2	Умение написать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	15	83.3
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	4	22.2
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	12	66,7
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	13	72,2
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	15	83,3
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуковую структуру русского языка: согласные звонкие/глухие	10	55.6
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	14	77.8
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст заданной степени свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	17	94.4

	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	13	72,2
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	15	83,3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10	55,6
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах однокоренные, выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	12	66,7
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	7	38,9
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	3	23,5
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	6	33,3
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	6	33,3

	осить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложению в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	14	77,8
15.1	Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	10	55,6
15.2	Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	22,2

Основные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами, распознавание однородных членов предложения), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному и особенно морфологическому анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Результат ВПР по математике 5а класса

Дата: 03.10.2022 года.

Время выполнения: 45 минут

Структура варианта проверочной работы:

Работа для учащихся состояла из 12 заданий.

В заданиях 1,2, 4,5(пункт1),6,7,9,10 необходимо записать только ответ.

В задании 5(пункт2), 11 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 а	18	17	2	10	4	1	94	71

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сформированности
1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулем и числом 1).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б

3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи из задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б
5(1). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Б
квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		
5(2). Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Умение изображать геометрические фигуры.	Б
6(1). Читать несложные готовые таблицы.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	Б
6(2). Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	Б
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б
8. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними; решать задачи в 3–4 действия.	Умение решать текстовые задачи.	Б

9(1,2).Интерпретироватьинформацию , полученную припроведенииисследования и исследований (объяснять, сравнивать и обобщатьданные, делатьвыводыипрогнозы).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б
10. Собирать,представлять, интерпретироватьинформацию.	Овладениеосновамилогическогои алгоритмическогомышления.	Б
11. Описыватьвзаимноерасположение предметов в пространстве и наплоскости.	Овладениеосновамипространственноговоображения	Б
12.Решатьзадачив3-4действия	Овладениеосновамилогическогои алгоритмическогомышления.	П

Основные ошибки:

1. Арифметические действия с натуральными числами;
2. Порядок выполнения действий (двузначные числа);
3. Задача практического содержания (покупки, сдача);
4. Изображение требуемых элементов рисунка, равные площади;
5. Обработка статистической информации (суммирование данных);
6. Комбинаторная задача;
7. Логическая задача.

Результат ВПР по математике 5б класса

Дата: 03.10.2022 года.

Время выполнения: 45 минут

Структура варианта проверочной работы:

Работа для учащихся состояла из 12 заданий.

В заданиях 1,2, 4,5(пункт1),6,7,9,10 необходимо записать только ответ.

В задании 5(пункт2), 11 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 б	20	18	4	8	5	1	94	67

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сформированности
---	--	--------------------------

1.Выполнятьустно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б
2.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б
3.Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи из задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б
5(1).Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Б
5(2). Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Умение изображать геометрические фигуры.	Б
6(1).Читать несложные готовые таблицы.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	Б
6(2).Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	Б

7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б
8. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними; решать задачи в 3-4 действия.	Умение решать текстовые задачи.	Б
9(1,2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б
11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Овладение основами пространственного воображения.	Б
12. Решать задачи в 3-4 действия	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П

Основные ошибки:

1. Арифметические действия с натуральными числами;
2. Порядок выполнения действий (двузначные числа);
3. Задача практического содержания (покупки, сдача);
4. Изображение требуемых элементов рисунка, равные площади;
5. Задача на соответствие данных в тексте и на схеме (плане);
6. Комбинаторная задача;
7. Логическая задача;
8. Порядок выполнения действий (многозначные числа).

Результат ВПР по биологии 6 класс

Дата: 10.10.2022 года.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Работа состоит из: 10 заданий.

Содержательные блоки	Количество заданий
1. Царства живой природы.	3

2.Свойства живых организмов	2
3.Методы изучения живой природы	2
4.Увеличительные приборы, строение и значение.	3
5.Классификация растений	1
6.Количество видов царств живой природы и их признаки	2
7.Обиспние особенностей живых организмов и их взаимосвязь с окружающей средой.	2
8.Характеристика природных зон	1
9.Правила поведения в природе	1
10. Профессии, связанные с биологией	3
ИТОГО	20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	16	1	5	8	2	87,5%	37,5

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	3
1. Знать и характеризовать по отличительным признакам царства живой природы.	2
2. Характеризовать свойства живых организмов и их значение для жизнедеятельности	2
3. Знать методы изучения живой природы	3
4. Знать устройство и принцип использования увеличительных приборов для изучения объектов живой природы.	1
5. Понимать и давать классификацию растений по определенным признакам.	2
6.Знать количество видов царств живой природы, их соотношение в природе.	2
7. Понимать и знать формы взаимоотношений живых организмов между собой и с окружающей средой.	1
8.Давать характеристику природных зон (климат, животный и растительный мир).	1
9. Знать и выполнять правила поведения в природе	3
10. Знать профессии, связанные с наукой биологией и уметь определять выполняемые функции данной профессии.	
Итого:	20

Основные ошибки:

1. Знать и характеризовать по отличительным признакам царства живой природы – 12 чел.

2. Характеризовать свойства живых организмов и их значение для жизнедеятельности – 14 чел.
3. Знать методы изучения живой природы – 13 чел.
5. Понимать и давать классификацию растений по определенным признакам – 10 чел.
7. Понимать и знать формы взаимоотношений живых организмов между собой и с окружающей средой – 9 чел.

Результат ВПР по (История 6 класс)

Дата: 12.10. 2022 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Работа состоит из: 8 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	16	2	4	9	1	94%	38%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Смысловое чтение	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	1

Основные ошибки:

1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)-10 чел.
2. Работать с письменными историческими источниками-9 чел.
3. Знания исторических персоналий-14 чел.

Результат ВПР по математике в 6 классе

Дата: 04.10.2022г.

Время выполнения: 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20 _____

Работа состоит из: 14 (указать количество заданий и краткое описание)

Проверяемые элементы содержания:

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

- 1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- 2 Владеть навыками устных и письменных вычислений
- 3 Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
- 4 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 5 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- 6 Проводить логические обоснования математических утверждений
- 7 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	17	0	4	8	5	71 %	24 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	
2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	
3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	
5. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	
6. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	
7. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	
8. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
10. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	
11. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
12. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	
13. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	
14. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	

Основные ошибки:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
4. Овладение навыками письменных вычислений
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
6. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений
7. Развитие пространственных представлений.
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Результат ВПР по русскому языку 6 класс

Дата: 06.10.2022 г

Время выполнения: 60 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –45 б

Работа состоит из: 12 заданий:

- № 1- списывание текста, соблюдение орфографических, пунктуационных норм.
- №2-выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.
- № 3- правильная постановка ударения в словах.
- № 4- обозначение частей речи в предложении.

- № 5-7 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения.
- № 8- формулировка основной мысли текста.
- № 9- работа с текстом.
- № 10- определение типа речи.
- №11- нахождение значения слова.
- №12- найти антоним к слову.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	16	2	4	8	2	87,5	37,5

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	30
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	23
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	21
4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	32
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	11

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
5.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	12
5.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	9
6.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	15
6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	6
7.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	21
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	9
8. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	20
9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	29
10. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом	10

разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12
12. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову противоположные по смыслу слова (антонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16

Основные ошибки:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Результат ВПР по (указать русский язык 7 «А» класс)

Дата: 12.10.2022

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное

выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	16	13	3	5	4	1	92.31 %	61.54%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Справились	%
Достижение планируемых результатов				
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		10	76.9
2 1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		10	76.9
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		13	100
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.		13	100
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов,		10	76.9

	<p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>		
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	11	84.6
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий</p>	8	61.5
3.1	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.</p>	12	92.3
3.2	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	10	76.9
4	<p>Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского</p>	6	46.1

	литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль		
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	11	84.6
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	12	92.3
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	11	84.6
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	7	53.8
8.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	10	76.9

	предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10	76.9
8.2	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	11	84.6
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	12	92.3
	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	13	100
		10	92.3
		11	84.6
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая	5	38.4
		9	69.2

	его содержание в виде плана.		
	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	9	69.2
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	9	69.2
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.		
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.		
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		

14.1	<p>Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.</p>		
14.2	<p>Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>		

Основные ошибки:

1. Задание 4- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
2. Задание 13.1 - Умение распознавать стилистическую окраску слова.

Результат ВПР по географии 7 «а» класс

Дата: 14.10.2022

Время выполнения: 45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Работа состоит из: 9 заданий 20 вопросов (указать количество заданий и краткое описание)

- Развитие географических знаний о Земле
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
- Изображения земной поверхности
- Литосфера – «каменная» оболочка Земли
- Гидросфера – водная оболочка Земли
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли
- Биосфера – живая оболочка Земли
- Географическая оболочка
- Человечество на Земле

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «а»	16	13	0	8	4	1	92	62

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	
2 умения работать с географической картой 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	
3. умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	
4. проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.	
5. понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	
6. умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы	
7. проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения	
8. проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении	
9. умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей	

Основные ошибки:

1. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.
2. Установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.
3. Сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.

Результат ВПР по обществознанию в 7 «А» классе

Дата: 17.10.2022г.

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21 балл

Работа состоит из: 8 заданий:

- Анализ и оценка собственной деятельности
- Выбор верных суждений
- Поиск информации по диаграммам

- Нахождение соответствия
- Анализ социальной ситуации
- Задание–задача
- Анализ визуального изображения социальных объектов
- Построение речевого высказывания

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «А»	16	9	4	4	1	0	100%	88,89%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	% выполнения
1. Анализ и оценка собственной деятельности	86%
2. Выбор верных суждений	0%
3. Поиск информации по диаграммам	77%
4. Нахождение соответствия	100%
5. Анализ социальной ситуации	100%
6. Задание–задача	36%
7. Анализ визуального изображения социальных объектов	85%
8. Построение речевого высказывания	82%

Основные ошибки:

1. У учащихся отсутствует умение относительно целостно представлять общество и человека, сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей.

2. У некоторых учащихся не сформировано умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранном источнике; воспринимать её, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

3. У отдельных учащихся не сформирован поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; а также перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Результат ВПР по математике в 7 «А» классе

Дата: 10.10.2022

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Работа состоит из: 13 заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
76	16	14	0	1	7	6	58 %	7 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	
2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	
5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	
8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	
9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,	

находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Основные ошибки:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2. Овладение символьным языком алгебры
3. Овладение навыками письменных вычислений
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
6. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Результат ВПР по (История 7б класс)

Дата: 17.10. 2022 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Работа состоит из: 9 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо

написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	11	10	0	2	7	1	90%	20%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	4
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2

Основные ошибки:

1. Знание фактов истории культуры России-9 чел.
2. Знание фактов истории Великой Отечественной войны-5 чел.
3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой-6 чел

Результат ВПР по (указать русский язык 7 «Б» класс)

Дата: 12.10.2022

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку

знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
76	11	10	0	2	5	3	70%	20%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Спра- вились	%
Достижение планируемых результатов				
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		6	60
2 1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		8	80
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		10	100
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.		9	90

2К2	<p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	9	90
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	4	40
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий</p>	4	40
3.1	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.</p>	8	80
3.2	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	6	60
4	<p>Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,</p>	5	50

	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль		
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5	50
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	8	80
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8	80
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	3	30
8.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	8	80

	<p>особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	7 70%
8.2	<p>Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	10 100 %
9	<p>Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p>	9 90%
	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	6 60%
10	<p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая</p>	6 60%

	его содержание в виде плана.	2 20%
	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	5 50%
		7 70%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	

14.1	<p>Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.</p>		
14.2	<p>Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>		

Основные ошибки:

Задание 13.2 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

7.2 - Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым,

2К.3 - Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

Результат ВПР по математике в 7 (б) «б» классе

Дата: 10.10.2022

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Работа состоит из: 13 заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	11	10	0	0	4	6	40 %	0 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
2. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	
2 Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	
5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	
8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	
9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать	

изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
14.	

Основные ошибки:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2. Овладение символьным языком алгебры
3. Овладение навыками письменных вычислений
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
6. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Результат ВПР по биологии 7 «б» класс за 6 класс

Дата: 14.10.2022

Время выполнения: 45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Работа состоит из: 10 заданий 16 вопросов (указать количество заданий и краткое описание)

- Биология – наука о живых организмах
- Клеточное строение организмов
- Многообразие организмов
- Среды жизни
- Царство Растения
- Органы цветкового растения
- Микроскопическое строение растений
- Жизнедеятельность цветковых растений
- Многообразие растений
- Царство Бактерии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «б»	11	10	0	3	4	3	70	30

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
умения описывать биологический процесс, определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает	
знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	
умение читать и понимать текст биологического содержания	
умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения	
умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	
знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	
умение проводить таксономическое описание цветковых растений	
умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов	
умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	
умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	

Основные ошибки:–

1. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, механизм (условие, особенность) протекания процесса; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
2. функции органов цветковых растений; умение проводить таксономическое описание цветковых растений; умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

Результат ВПР по обществознанию 8 «А» класс

Дата: 04.10.2022г.

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21 балл

Работа состоит из: 9 заданий:

- Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ
- Запись нескольких правильных ответов из перечня
- Анализ статистической информации
- Установление соответствия
- Анализ социальной ситуации (цитата)
- Запись нескольких правильных ответов из перечня
- Анализ визуального изображения
- Задание-задача: анализ представленной информации
- Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «А»	14	14	0	1	10	3	78,58%	7,14%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	% выполнения
1. Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ	28%
2. Запись нескольких правильных ответов из перечня	71%
3. Анализ статистической информации	64%
4. Установление соответствия	78%
5. Анализ социальной ситуации (цитата)	64%
6. Запись нескольких правильных ответов из перечня	50%
7. Анализ визуального изображения	66%
8. Задание-задача: анализ представленной информации	21%
9. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий	24%

Основные ошибки:

1. Многие учащиеся не приступали к заданиям высокой сложности (задание об одном из прав (свобод) гражданина РФ и задание на выявление умения строить высказывание с использованием предложенных понятий).
2. У отдельных учащихся не сформировано умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.
3. У некоторых учащихся не сформированы способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.
4. Часть учащихся испытывает сложности в выполнении познавательные и практические задания, на использование элементов причинно – следственного анализа; а также на исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Результат ВПР по математике 8 «А» класс

Дата: 26.09.2022

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19

Работа состоит из: 16 (указать количество заданий и краткое описание)

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	14	14	0	2	10	2	86 %	14 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	

4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
8. Строить график линейной функции	
9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	
10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
12. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	

Основные ошибки:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
2. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
4. Владение символьным языком алгебры
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
6. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
8. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Результат ВПР по английскому языку 8«А» класс

Дата: 05.10.2022

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30 баллов

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 2 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 3 – описать фотографию. Задание 3 является альтернативным: учащийся должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
8 «А»	14	13	1	5	4	3	77%	46%	47%	3,3

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО

№ задания в работе (описание задания)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Мак балл	% выполнения задания по классу
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Научится: воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Получит возможность научиться: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	5	84%
2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться: игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	5	92%
3 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки	Научится: оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения	5	84%

<p>оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.</p>	<p>именительном, объектном падежах. притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</p>		
<p>4 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.</p>	<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p>	5	84%
<p>5 Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки</p>	<p>Научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>	2	61%
<p>6 Тематическое монологическое высказывание: описание фотографии Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки</p>	<p>Научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>	8	76%

Основные ошибки:

1. Не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.

2. Учащиеся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях.
3. Отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов (артикуль плюс существительное, частица to вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных. Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части.
4. Недостаточно сформировано умение связно высказываться в соответствии с планом ответа.

**Результат ВПР по немецкому языку
8«А» класс**

Дата: 07.10.2022

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30 баллов

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 2 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 3 – описать фотографию. Задание 3 является альтернативным: учащийся должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
8 «А»	14	13	-	5	7	1	92%	38%	45%	3,3

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:
достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО**

№ задания в работе (описание задания)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Мак балл	% выполнения задания по классу
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Научится: воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Получит возможность научиться: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	5	100%
2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться: игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	5	100%
3 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными	Научится: оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения именительном, объектном падежах.	5	92%

грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога		
4 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	5	100%
5 Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	Научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	2	53%
6 Тематическое монологическое высказывание: описание фотографии Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	Научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	8	76%

Основные ошибки:

1. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания устной части. Не все обучающиеся справились с заданиями на осмысленное чтение вслух и задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и

визуальной информации. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у учащихся 8 класса.

2. Учащиеся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Результат ВПР по русскому языку 8 «а» класс

Дата: 28.09

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Работа состоит из: 14 заданий (указать количество заданий и краткое описание)

1. Соблюдение основных языковых норм
2. Лингвистический анализ слова, предложения
3. Распознавание производных предлогов
4. Распознавание производных союзов
5. Распознавание орфоэпических норм
6. Исправление нарушений грамматических норм
7. Применение пунктуационных умений
8. Применение пунктуационных умений
9. Определение содержания текста
10. Распознавание типов речи
11. Проверка понимания смысла текста
12. Распознавание лексического значения слова
13. Распознавание стилистически окрашенных слов
14. Распознавание стилистической принадлежности слова

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Баллы				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8а	14	14	0	5	5	4	71,43%	35,71%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	№ задания
1. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	1,9-11
2. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	9-11
3. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	4
4. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	1- 2
5. проводить лексический анализ слова, фразеологизма	12-14
6. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов	2, 5, 6
7. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	7,8
8. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	6
9. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	4, 6
10. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	1,9,10,11

Основные ошибки:

1. Трудности при обособлении причастных, деепричастных оборотов, при постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Допустили ошибки при выполнении лингвистических анализов слов и предложений, особенно синтаксический анализ и морфологический.
3. Ошибки при правописании производных предлогов и союзов.
4. Ошибки при выполнении задания по орфоэпии дети допускали ошибки в наречиях.
5. Не видят грамматическую ошибку при использовании деепричастных оборотов или не могут ее исправить.
6. Испытывают сложности при нахождении стилистически окрашенного слова.
7. Не могут объяснить фразеологизм.

Результат ВПР по русскому языку 8 «б» класс

Дата: 28.09

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Работа состоит из: 14 заданий (указать количество заданий и краткое описание)

15. Соблюдение основных языковых норм
16. Лингвистический анализ слова, предложения
17. Распознавание производных предлогов
18. Распознавание производных союзов
19. Распознавание орфоэпических норм
20. Исправление нарушений грамматических норм
21. Применение пунктуационных умений
22. Применение пунктуационных умений
23. Определение содержания текста
24. Распознавание типов речи
25. Проверка понимания смысла текста
26. Распознавание лексического значения слова
27. Распознавание стилистически окрашенных слов
28. Распознавание стилистической принадлежности слова

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	15	14	1	6	6	1	92, 86%	50%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	№ задания
1. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	1,9-11
2. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	9-11
3. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	4
4. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	1- 2
5. проводить лексический анализ слова, фразеологизма	12-14
6. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов	2, 5, 6
7. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	7,8
8. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	6
9. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	4, 6
10. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	1,9,10,11

Основные ошибки:

1. Трудности при обособлении причастных, деепричастных оборотов, при постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Допустили ошибки при выполнении лингвистических анализов слов и предложений, особенно синтаксический анализ и морфологический.
3. Ошибки при правописании производных предлогов и союзов.
4. Ошибки при выполнении задания по орфоэпии дети допускали ошибки в наречиях.
5. Не видят грамматическую ошибку при использовании деепричастных оборотов или не могут ее исправить.
6. Испытывают сложности при нахождении стилистически окрашенного слова.
7. Не могут объяснить фразеологизм.

Результат ВПР по математике в 8 «б» классе

Дата: 26.09.2022

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19

Работа состоит из: 16 (указать количество заданий и краткое описание)

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	15	2	3	3	7	53 %	33 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
17. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	
18. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
19. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
20. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных	

систем измерения	
21. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
22. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
23. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
24. Строить график линейной функции	
25. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	
26. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
27. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
28. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	
29. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
30. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
31. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
32. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	

Основные ошибки:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
4. Овладение символьным языком алгебры
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
8. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Результат ВПР по (История 8б класс)

Дата: 30.09. 2022 г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Работа состоит из: 10 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	15	14	2	8	4	0	100%	71%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Смысловое чтение	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	2
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2

Основные ошибки:

1. знание исторической географии и умение работать с контурной картой-12 чел.
2. знание хронологии истории России и истории зарубежных стран-7 чел.
3. умение работать с письменными историческими источниками-8 чел.

**Результат ВПР по английскому языку
8«Б» класс**

Дата: 05.10.2022

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30 баллов

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 2 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 3 – описать фотографию. Задание 3 является альтернативным: учащийся должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
8 «Б»	15	13	1	3	8	1	92%	31%	46%	3,3

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:
достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО**

№ задания в работе (описание задания)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Мак балл	% выполнения задания по классу
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Научится: воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Получит возможность научиться: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	5	92%
2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться: игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	5	100%
3 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными	Научится: оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения именительном, объектном падежах.	5	100%

грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога		
4 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	5	69%
5 Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	Научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	2	92%
6 Тематическое монологическое высказывание: описание фотографии Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	Научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	8	84%

Основные ошибки:

1. Отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов, а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных.

2. Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части.
3. Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа.
4. У некоторых учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and, but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста».
5. Группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали самые низкие результаты. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

**Результат ВПР по немецкому языку
8«Б» класс**

Дата: 07.10.2022

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30 баллов

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 2 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 3 – описать фотографию. Задание 3 является альтернативным: учащийся должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
8 «Б»	15	11	-	2	6	3	73%	18%	36%	2,9

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:
достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО**

№ задания в работе (описание задания)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Мак балл	% выполнения задания по классу
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Научится: воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Получит возможность научиться: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	5	100%
2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться: игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	5	92%
3 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными	Научится: оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения именительном, объектном падежах.	5	100%

<p>грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.</p>	<p>притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</p>		
<p>4 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.</p>	<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p>	5	81%
<p>5 Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки</p>	<p>Научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>	2	54%
<p>6 Тематическое монологическое высказывание: описание фотографии Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки</p>	<p>Научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>	8	46%

Основные ошибки:

1. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания устной части. Не все обучающиеся справились с заданиями на осмысленное чтение вслух и задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной

информации. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у учащихся 8 класса.

Учащиеся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Результат ВПР по географии 8 «б» класса

Дата: 29.09. 2022

Время выполнения: 45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35

Работа состоит из: 8 заданий и 20 пунктов (указать количество заданий и краткое описание)

- Освоение Земли человеком.
- Главные закономерности природы Земли.
- Мировой океан и его части.
- Литосфера и рельеф Земли.
- Атмосфера и климаты Земли.
- Географическая оболочка.
- Характеристика материков Земли.
- Население материков Земли.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	15	15	0	2	9	4	73	13

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	
Метапредметные	
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
4. Смысловое чтение	
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
Предметные	
1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	
2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение	

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	
3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	
4. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.	
5. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
5. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	
7. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	
8. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	

Основные ошибки:

Низкие показатели по заданию 3. Использование графической интерпретации климатических показателей, работа с климатограммами, сопоставление графической информации с размещением климатических поясов. Задание 4. Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, составить последовательность основных этапов данного процесса. Задание 6. Умение сопоставлять время в разных частях Земли, определять крупные страны по названию столиц.

Результат ВПР по физике 8 «б» класса

Дата: 30.09. 2022

Время выполнения: 45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	15	13	1	4	4	4	69%	38%

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

Коды раздела, темы	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Физические явления и методы их изучения	
	1.1	Что изучает физика. Физические явления природы.
	1.2	Физические величины, единицы физических величин.
	1.3	Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды.
	1.4	Прямые измерения физических величин. Физические приборы.
	1.5	Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний.
	1.6	Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов.
	1.7	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени.
	1.8	Связь между физическими величинами. Плотность вещества. $\rho = \frac{m}{V}$ Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел.
	1.9	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $x(t) = v_x \cdot t$ Представление данных исследования в таблице и графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
1.10	Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества.	

1.11	Физические законы, границы применимости. Предсказание результатов опыта его проведения на основе теоретической модели.
1.12	Физика окружающего нас мира: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника.
1.13	<i>Практически работы:</i> определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема
	жидкости и твердого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела
1.14	<i>Технические устройства:</i> весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер
2	<i>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</i>
2.1	<i>Взаимодействие тел</i>
2.1.1	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь
2.1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$
2.1.3	Явление инерции. Сила как мера взаимодействия
2.1.4	Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k\Delta l$
2.1.5	Измерение силы. Сложение сил.
2.1.6	Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$ Вес тела.
2.1.7	Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$
2.1.8	<i>Практически работы:</i> наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхности тел; исследование зависимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения; исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины
2.1.9	<i>Физические явления в природе:</i> скорости движения в природе, сила трения в природе и технике
2.1.10	<i>Технические устройства:</i> динамометр, подшипники
2.1.11	<i>История науки:</i> закон упругой деформации Р. Гука, опыты Г. Галилея по изучению явления инерции, Ш. Кулона по изучению трения
2.2	<i>Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел</i>

2.2.1	Давление твердого тела: $p = F/S$
2.2.2	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.
2.2.3	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$. Парадокс Паскаля
2.2.4	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления
2.2.5	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_A = \rho g V$
2.2.6	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
2.2.7	<i>Практически работы:</i> Измерение давления воздуха в баллоне шприца. Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел
2.2.8	<i>Физические явления в природе:</i> влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб
2.2.9	<i>Технические устройства:</i> сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
2.2.10	<i>История науки:</i> закон Паскаля передачи давления в жидкостях и газах, исследования условия равновесия рычага и закона плавания тел, проведенные Архимедом, опыты Ш. Кулона по изучению трения, Е. Торричелли, Б. Паскаля, О. фон Герике по изучению атмосферного давления; опыты Монгольфье по воздухоплаванию
2.3	Работа, мощность, энергия
2.3.1	Механическая работа:
2.3.2	Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
2.3.3	Простые механизмы. Правило равновесия рычага.
2.3.4	Применение правил равновесия рычага к блоку.
2.3.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.
2.3.6	Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
2.3.7	Кинетическая энергия: $E_k = \frac{mv^2}{2}$
2.3.8	Полная механическая энергия: $E = E_k + E_p$ Законы изменения и сохранения механической энергии
2.3.9	<i>Практически работы:</i> измерение работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков; исследование условий равновесия рычага и блоков
2.3.10	<i>Физические явления в природе:</i> энергия рек и ветра и её использование в технике; мощности живых «двигателей»

Основные ошибки:

- 1) **Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
- 2) Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
- 3) **Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- 4) **Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
- 5) **Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- 6) **Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результат ВПР по обществознанию в 9 классе

Дата: 13.10.2022г.

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22 балла

Работа состоит из: 10 заданий:

- Анализ и оценка собственной деятельности и её результатов
- Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов
- Анализ статистической информации, представленной в графической форме
- Установление соответствия между существенными чертами и признаками
- Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов
- Анализ социальной ситуации (цитата)
- Анализ представленной ситуации (задание-задача)
- Анализ представленной ситуации (задание-задача)
- Анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	26	24	0	8	12	4	83,33%	33,33%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	% выполнения
1. Анализ и оценка собственной деятельности и её результатов	67%
2. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов	21%
3. Анализ статистической информации, представленной в графической форме	39%
4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками	75%
5. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов	91%
6. Анализ социальной ситуации (цитата)	54%
7. Анализ представленной ситуации (задание-задача)	50%
8. Анализ представленной ситуации (задание-задача)	62%
9. Анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций	33%
10. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий	34%

Основные ошибки:

1. Многие учащиеся не приступали к заданиям высокой сложности (задание проанализировать и оценить собственную деятельность и её результаты, а также задание на выявление умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий).
2. У многих учащихся возникли сложности при выполнении заданий на выявление умений выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами

Результат ВПР по (Химии 9 класс)

Дата: 11.10. 2022 г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

Работа состоит из:9 заданий (указать количество заданий и краткое описание)

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
1. Простые и сложные вещества	2
2. Физические и химические явления	2
3. Вычисление молярных масс неорганических соединений	2
4. Характеристика химического элемента по положению его в периодической системе химических элементов.	4
5. Нормы содержания химических элементов в организме человека.	2
6. Классификация неорганических веществ по классам, простым и сложным и их характеристика	5
7. Типы химических реакций, составление уравнений.	4
8. Области применения веществ.	1
9. Правила поведения в кабинете химии и соблюдении техники безопасности.	1
ИТОГО	23

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	26	22	0	14	7	1	95%	64%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Достижение планируемых результатов	
1. Различать простые и сложные вещества	2
2. Характеризовать физические и химические явления	2
3. Уметь производить расчеты молярных масс неорганических соединений	2
4. Давать характеристику химического элемента по положению его в периодической системе химических элементов.	4
5. Знать нормы содержания химических элементов в организме человека.	2
6. Уметь классифицировать неорганические вещества по классам, простым и сложным и давать им характеристику	5
7. Различать типы химических реакций по признакам их протекания и количеству веществ вступивших в реакцию и образующихся в ходе реакций, умение составлять уравнения химических реакций.	4
8. Знать области применения веществ по их свойствам.	1
9. Знать и соблюдать правила поведения в кабинете химии и соблюдении техники безопасности.	1
ИТОГО	23
Итого:	

Основные ошибки:

- 3. Уметь производить расчеты молярных масс неорганических соединений – 13 чел.
- 5. Знать нормы содержания химических элементов в организме человека – 14 чел.
- 6. Уметь классифицировать неорганические вещества по классам, простым и сложным и давать им характеристику – 14 чел.
- 8. Знать области применения веществ по их свойствам – 13 чел.

Результат ВПР по (Математике 9 класс)

Дата: 04.10. 2022 г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный первичный балл — 25.

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	26	20	0	6	12	2	90 %	27%

№задания	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	Б
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	Б
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера из смежных дисциплин.	Составлять числовые выражения при решении практических задач.	Б
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Знать свойства чисел и уметь по оказанию на прямой	Б
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления.	Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции. Строить график линейной функции	Б
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимость для определения их	
		свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	П

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	Б
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	П
9	Овладение символьным языком алгебры.	Выполнять несложные преобразования подробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	Б
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	Решать текстовые задачи нахождение вероятности случайного события. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	Б
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	Б
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	Б
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	Б

	использование геометрических понятий и теорем.		
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	П
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс своими характеристикам.	П
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	П
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления	П
		математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	

Основные ошибки:

1. Недостаточное овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

4. Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
5. Слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
6. Недостаточное овладение символьным языком алгебры
7. Слабо развито формирование представлений о простейших вероятностных моделях
8. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
9. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Результат ВПР по русскому языку 9 класс

Дата: 07.10.2022 г

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –51 б

Работа состоит из: 17 заданий:

- № 1- списывание текста, соблюдение орфографических, пунктуационных норм.
- №2-выполнение морфемного, морфологического, синтаксического разбора.
- № 3- 4 правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора отдельного написания, условия выбора написания НН.
- № 5 – правильная постановка ударения в словах.
- № 6- нахождение грамматических ошибок в предложениях.
- № 7- формулировка основной мысли текста.
- № 8 – определение микротемы абзаца.
- № 9- определить средство языковой выразительности.
- № 10- найти слово с лексическим значением.
- №11- найти подчинительные предложения.
- №12- выписать ГО из предложения.
- №13- определить тип односоставного предложения.
- № 14 – найти предложение с вводным словом.
- № 15- найти предложение с обособленным согласованным определением.
- № 16- найти предложение с обособленным обстоятельством.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	27	24	0	7	13	4	83,3	29,2

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47
1К2		26
1К3		45
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56
2К2		20
2К3		36
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	20
		19
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	14
		24
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	39
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	17
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	16

8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	32
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	18
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	20
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	32 41
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	20
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	13
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	18 16
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	20 18

16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20 11
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	23

Основные ошибки:

- 1) Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- 2) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- 3) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Заместитель директора по УР _____ (В.Н. Павловская)