

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Синдор

ПРИКАЗ
пгт.Синдор

03.04.2023 г.

№32-ОД

**О результатах Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ» пгт Синдор в 2022-2023 учебном году**

На основании аналитической справки заместителя директора по учебной работе В.Н.Павловской от 10.03.2023 г. « О результатах Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ» пгт Синдор в 2022-2023 учебном году»

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 21.02.2023 №130 «О проведении всероссийских проверочных работ в 10-11 классах весной 2023 года в начале 2022-2023 учебного года ВПР проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

Назначение ВПР по учебным предметам «География», «Физика», «История», «Биология», «Английский язык» и «Химия» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

10 класс

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
География	13 марта	208	Тарасенко И.Б.

11 класс

Предмет	Дата	Кабинет	Ответственный
История	10 марта	203	Чумакова Е.Л.
Физика	6 марта	204	Павловская В.Н.
Биология	16 марта	202	Сологубова Н.В.
Химия	14 марта	202	Сологубова Н.В.
Английский язык	13 марта	102	Нестерук Е.В.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Результат ВПР по ГЕОГРАФИИ 10 класс

Дата: 13.03.2023

Время выполнения: 1 час 30 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Работа состоит из: 17 (указать количество заданий и краткое описание)

Содержательные разделы	Количество заданий
Источники географической информации	2
Население мира	2-4
Мировое хозяйство	3-5
Природопользование и геоэкология	2-3
Регионы и страны мира	2-5
География России	5-8
ИТОГО	17

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	5	5	0	1	3	1	80	20

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Достижение планируемых результатов	Макс балл
1. Задание 1 Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1
2 Задание 2 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1
Задание 3 Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2
Задание 4 Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1
Задание 5 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1
Задание 6 Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1
Задание 7 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1
Задания 8 Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий,	1

<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире.</p>	
<p>Задания 9 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p>	1
<p>Задания 10 Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.</p>	1
<p>Задание 11 Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира</p>	1
<p>Задание 12 знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов)</p>	2
<p>Задание 13 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	1
<p>Задание 14 Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Задание 15 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p> <p>Задание 16 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p> <p>Задание 17 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	1 1 3

Основные ошибки: Задание 6 Знать/ понимать географические особенности географических районов. России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
Задания 10 Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 13 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
 Задание 17 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Результат ВПР по (История 11 класс)

Дата: 10 марта 2023 г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Работа состоит из: 12 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

- Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий (4 задания)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи(1 задание)
- Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках(2 задания)
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)(2 задания)
- Умение работать с исторической картой(2 задания)
- Знание истории родного края(1 задание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	9	8	1	6	1	0	100%	88%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
Знать/понимать:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1
периодизацию всемирной и отечественной истории	1
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	2
историческую обусловленность современных общественных процессов	1
особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	2
Уметь:	
проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	2
осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	1
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	1
систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1

Основные ошибки:

1. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках-2 чел.
2. Умение работать с исторической картой-2 чел.
3. Знание истории родного края- 1 чел.
4. Знание исторических деятелей-4 чел.
5. знание терминов истории 20 века -4 чел.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи - 7 чел.

Результат ВПР по (Физика 11 класс)

Дата: 6 марта 2023 г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26

Работа состоит из: 18 (указать количество заданий и краткое описание)

Структура заданий:

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	6
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	3
Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
ИТОГО	18

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	9	9	0	3	5	1	89 %	33,3%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников	Количество
1	<i>Знать/Понимать:</i>	
1.1	смысл физических понятий	8
1.2	смысл физических величин	6
1.3	смысл физических законов	5
2	<i>Уметь:</i>	
2.1	описывать и объяснять физические явления и свойства тел	2
2.2	объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1
2.3	отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных	0
2.4	проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2

2.5	воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	6
2.6	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания №9,11,12,14,15,18.

Основные ошибки:

1. Правильно определять для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения);
2. Выбор верных утверждений, соответствующих данным графика;
3. Знание шкалы электромагнитных волн;
4. Правильно описывать экспериментальную установку и описывать порядок действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. Исследовать зависимость явления фотоэффекта от способа освещения пластины;
5. Умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта);
6. Умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Результат ВПР по (Биология 11 класс)

Дата: 20 марта 2023 г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Работа состоит из: 14 (указать количество заданий и краткое описание)

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	9	7	0	4	3	0	100%	57%

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий

1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	ИТОГО	14

Ошибки.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Допустили ошибки (число учащихся, %)
1.1.	Единство химического состава клетки живых организмов	2 (28%)
1.2.	Процесс фотосинтеза.	3 (42%)
2.1.	Экология организма	1 (14%)
2.2.	Цепи питания	3(42%)
2.3.	Правило экологических пирамид	6 (85%)
3.	Жизнедеятельность клетки	3 (42%)
4.	Численность популяций	2 (28%)
5.	Строение клетки, основные органоиды	1 (14%)
6.1.	Функции органических веществ в клетке	1 (14%)
6.2.	Внутренняя среда организма	1 (14%)
7.	Инфекционные и неинфекционные заболевания человека	4 (57%)
8.	Генеалогический метод составления родословной человека	3 (42%)
9.	Определение генотипов родителей и детей	3 (42%0
10.1.	Группы крови и их наследование в поколении.	0 (0%)
10.2.	Правила переливания крови.	2 (28%)
11.1.	Строение прокариотических и эукариотических клеток	4 (57%0
11.2.	Функции молекул ДНК и РНК	4 (57%)
12.1.	Генетический код.	7 (100%)
12.2.	Синтез молекулы белка	7 (100%)

12.3.	Правило Чаргаффа	6 (85%)
13.	Наследование признаков у организмов в процессе эволюции	5 (70%)
14.	Геохронологическое изменение органического мира.	5 (70%)

Таким образом, основные ошибки допущены на знание:

- 1.Правила экологических пирамид.
- 2.Генетического кода.
- 3.Процесса синтеза белка.
- 4.Правила Чаргаффа.
- 5.Наследование признаков у организма в процессе эволюции.
- 6.Геохронологии развития органического мира.

Результат ВПР по (Химии 11 класс)

Дата: 21 марта 2023 года.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Работа состоит из: 15 заданий. (указать количество заданий и краткое описание)

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия жизнь	2
ИТОГО	15

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	9	6	0	2	4	0	100%	33%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по химии

Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе ВПР	
	1.Знать/понимать:
1.1	Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология
1.2	Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон
1.3	Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения

	органических соединений
1.4	важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
2. Уметь:	
2.1	<i>называть</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
2.2	<i>определять</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
2.3	<i>характеризовать</i> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений
2.4	<i>объяснять</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена окислительно-восстановительных
2.5	<i>Составлять</i> формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
2.6	<i>Выполнять</i> химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
2.7	<i>Проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); <i>использовать</i> компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах
2.8	<i>вычислять</i> : массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности.	
	Объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
3.1	определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
3.2	Экологически грамотного поведения в окружающей среде
3.3	Оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы
3.4	безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием
3.5	Приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве
3.6	Критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
3.7	Понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Ошибки:

№	Проверяемые элементы содержания	Допустили ошибки (число уч. , %)
1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	0 (0%)
2	Состав атома :протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	1 (16%)
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	3 (50%)
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	1 (16%)
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	0 (0%)
6.	Взаимодействие веществ, составление уравнений химических реакций.	2 (33%)
7.	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей(средних). Тип химической реакции.	1 (16%)
8.	Определение веществ с помощью характерных реакций. Составление ионных уравнений реакций.	4 (66%)
9.	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	4 (66%)
10.	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, осуществление схем превращений веществ.	6 (100%)
11.	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд ,гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах Органических соединений	3 (50%)
12.	Характерные химические свойства классов органических соединений, составление уравнений реакций взаимодействия веществ разных классов.	4 (66%)
13.	Взаимосвязь между основными классами органических веществ, способы получения органических соединений.	3 (50)
14.	Определение предельно допустимой концентрации вещества с помощью расчетов.	5(83%)
15.	Решение расчетных задач	5 (83%)

Таким образом, основные ошибки допущены на знание:

1. Определение веществ с помощью характерных реакций. Составление ионных уравнений реакций.
2. Составление реакций окислительно-восстановительных в неорганической химии.
3. Установление взаимосвязи между основными классами неорганических веществ, осуществление схем превращений веществ.
4. Описание характерных химических свойств классов органических соединений, составление уравнений реакций взаимодействия веществ разных классов.

5. Определение предельно допустимой концентрации вещества с помощью расчетов.

6. Решение расчетных задач

Результат ВПР по английскому языку 11 класс

Дата: 13.03.2023

Время выполнения: 65 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 32 балла

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
11	9	9	3	5	1	-	100%	89%	72%	4,2

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№ задания в работе (описание задания)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Мак балл	% выполнения задания по классу
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Научится: воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Получит возможность научиться: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	5	88 %
2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться: игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	5	100%
3 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом	Научится: оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения именительном, объектном падежах. притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила	6	100 %

контексте на основе предложенного связного текста.	образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога		
4 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	6	100%
5 Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	Научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	3	88 %
6 Тематическое монологическое высказывание: описание фотографии Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	Научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	7	100%

Основные ошибки:

1. Не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.
2. Учащиеся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях.
3. Отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов (артикли плюс существительное, частица to вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации

в произнесении межзубных и фрикативных согласных. Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части.