

Рабочая программа по математике для 5-9 в соответствии с требованиями и на основании:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, распоряжение Правительства от 24.12.2013 № 2506-р от 24.12.2013 г.

-Примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 9 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова)

-Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор

-Учебного плана основного общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на уровне основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Количество часов (875 часов): 5 класс – 5 часов в неделю, 35 недель в году; 6 класс – 5 часов в неделю 935 недель в году; 7 класс-5 часов в неделю, 35 недель в году; 8 класс-5 часов в неделю, 36 недель в году; 9 класс-5 часов в неделю, 34 недели в году;

Согласно Учебного плана в 5-6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7-9 классах - «Математика» (включающий разделы «Алгебра» и «Геометрия»)

Предмет «Математика» в 5-6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Математика» в 7 – 9 классах включает в себя некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, алгебраический материал, элементарные функции, элементы вероятностно-статистической линии, а также геометрический материал, традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Раздел «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции.

В рамках учебного раздела «Геометрия» традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Содержание курса математики в 5–6 классах

- *Натуральные числа и нуль*
- *Натуральный ряд чисел и его свойства*
- *Запись и чтение натуральных чисел*
- *Округление натуральных чисел*
- *Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0*
- *Действия с натуральными числами*
- *Степень с натуральным показателем*
- *Числовые выражения*
- *Деление с остатком*
- *Свойства и признаки делимости*
- *Разложение числа на простые множители*
- *Алгебраические выражения*
- *Дроби*
- *Обыкновенные дроби*
- *Десятичные дроби*
- *Отношение двух чисел*
- *Среднее арифметическое чисел*
- *Проценты*
- *Диаграммы*
- *Положительные и отрицательные числа*
- *Понятие о рациональном числе.*
- *Решение текстовых задач*
- *Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости*

между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

- *Задачи на все арифметические действия*
- *Задачи на движение, работу и покупки*
- *Задачи на части, доли, проценты*
- *Логические задачи*
- *Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.*
- *Наглядная геометрия*
- *История математики*

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

- *Числа*
- *Рациональные числа*
- *Иррациональные числа*
- *Тождественные преобразования*
- *Числовые и буквенные выражения*
- *Целые выражения*
- *Дробно-рациональные выражения*
- *Квадратные корни*
- *Уравнения и неравенства*
- *Равенства*
- *Уравнения*
- *Линейное уравнение и его корни*
- *Квадратное уравнение и его корни*
- *Дробно-рациональные уравнения*
- *Системы уравнений*
- *Неравенства*
- *Системы неравенств*
- *Функции*
- *Понятие функции*
- *Линейная функция*
- *Квадратичная функция*
- *Обратная пропорциональность*
- *Графики функций.*
- *Последовательности и прогрессии*
- *Решение текстовых задач*
- *Задачи на все арифметические действия*
- *Задачи на движение, работу и покупки*
- *Задачи на части, доли, проценты*
- *Логические задачи*
- *Основные методы решения текстовых задач*
- *Статистика и теория вероятностей*
- *Статистика*
- *Случайные события*

- *Элементы комбинаторики*

- *Случайные величины*

Геометрия

- *Геометрические фигуры*

- *Многоугольники*

- *Окружность, круг*

- *Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)*

- *Отношения*

- *Равенство фигур*

- *Параллельность прямых*

- *Перпендикулярные прямые*

- *Подобие*

- *Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

- *Измерения и вычисления*

- *Величины*

- *Измерения и вычисления*

- *Расстояния*

- *Геометрические построения*

- *Геометрические преобразования*

- *Преобразования*

- *Движения*

- *Векторы и координаты на плоскости*

- *Векторы*

- *Координаты*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

- Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

- При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

- Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

- Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

- Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося.

- Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

- Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.