

Вышестоящий орган управления:
Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Синдор

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгт Синдор	директор МБОУ «СОШ» пгт Синдор
иностранных языков	_____ Е.Л. Чумакова	_____ А.И. Бровина
03.06.2021 г.	03.06.2021 г.	Приказ №81-ОД от 03.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Английский язык
(среднее общее образование)

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 Ф-З «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 4) Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 5) Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор;
- 6) Авторской программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English).

Учитель: Нестерук Елена Викторовна

Количество часов: всего часов 210: 10 кл – **108 ч**, 11 кл. — **102 ч**.

Возраст детей: 16 – 18 лет.

Срок реализации: 2021 -2022, 2022-2023 учебный год

Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:

10 класс – учебник «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, рабочая тетрадь «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

11 класс – учебник «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, рабочая тетрадь «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Ф.И.О. составителя программы: Нестерук Е.В. (учитель иностранного языка МБОУ «СОШ» пгт. Синдор)

Рецензент: зам. директора по УВР Е.Л. Чумакова

пгт. Синдор, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи обучения.....	5
Общая характеристика курса	9
Место учебного предмета в учебном плане	11
Требования к уровню подготовки учащихся.....	12
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	15
Содержание тем учебного курса.....	29
Тематическое планирование с видами деятельности учащихся.....	32
Применяемые образовательные технологии	65
Промежуточная аттестация	67
Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык».....	69
Основные методы и формы обучения.....	76
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	77
Материально-техническое обеспечение учебного процесса	78
Календарно-тематическое планирование 10 класс	79
Календарно-тематическое планирование 11 класс	105

1. Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 Ф-З «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 4.
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Учебного плана МБОУ «СОШ» пгт Синдор.
7. Авторской программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку. В ней сформулированы цели и задачи учебного курса, определено его содержание, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык», даны рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, а также рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся.

УМК для 10 и 11 классов серии «Rainbow English» отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком

2. Цели и задачи курса

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих - *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой

культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. 10

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научнопопулярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике

дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям.

Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела «Social English» обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- 1) развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- 2) развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; □
- 3) развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- 4) развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; □
- 5) развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- 6) развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает: развитие умений самореализации и социальной адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения; развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

3. Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системнодеятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью.

В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю. Таким образом, в 10 классе программа рассчитана на 108 часов (36 учебные недели), из них 4 часа для проведения контрольных работ, 4 часа для проведения проектных работ, в 11 классе программа рассчитана на 102 часов (34 учебные недели), из них 4 часа для проведения контрольных работ, 4 часа для проведения проектных работ.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

- понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ГОВОРЕНИЕ

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

АУДИРОВАНИЕ

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Ученик научится:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать письменные высказывания с опорой на образец.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли

человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств - эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией.

В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование

выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- *ознакомительное чтение* - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного

числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах:

out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that

reminds me...; and...; maybe but...

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to

be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

11 класс

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

собираательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have sth done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth;

to help to do sth — can't help doing sth;

Complex Object;

конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest; случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right; использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

7. Содержание тем учебного курса

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения

среды обитания людей и животных. Осознание возможных эко- 29 логических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической

перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

8. Тематическое планирование с видами деятельности учащихся

10 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”. Уроки 1—12 (26 часов)</p>	<p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Personal identification: what we are like and what we want ■ Hobbies and pastimes ■ A sound mind in a sound body: keeping fit ■ Medical help <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Revision of the present simple and present progressive tenses ■ Other ways of using present progressive ■ Revision of the past simple and past progressive tenses ■ Some new facts about past simple and past progressive ■ Revision of the future simple tense and future-in-the-past ■ Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; ■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); ■ выделяют тему и главные факты звучания текста; ■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ■ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; ■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Vocabulary for the talking points ■ The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them ■ Vocabulary for describing human emotions ■ Words denoting colours ■ The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’ <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Abbreviations and shortenings ■ Compound adjectives with participles I and II as their second components ■ Sound imitation as a means of making new words ■ Compound words with numerals in their structures <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Informal style in speech ■ Idioms describing a person’s physical condition ■ Words of sympathy <p><i>Тексты для чтения:</i> Be careful what you wish for four sisters</p>	<p>соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>логично излагают содержание текста*</i>; ■ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i> ■ <i>оценивают и обсуждают прочитанное;</i> ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); ■ тренируются в использовании английских предлогов; ■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ <i>учатся осуществлять перифраз;</i> ■ знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; ■ знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; ■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; ■ <i>знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</i>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</i> ■ <i>высказывают мнение о личных предпочтениях;</i> ■ <i>участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</i> ■ <i>комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</i> ■ <i>ведут диалог по поводу здорового образа жизни;</i> ■ <i>учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</i> ■ <i>учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</i> ■ <i>пишут письма личного характера;</i> ■ <i>пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</i> ■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</i> ■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i> ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. Уроки 13—24 (26 часов)</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i> ■ <i>воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</i> ■ <i>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Hobbies Be happy A healthy way of life People's choices <i>Тексты для аудирования:</i> About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers' problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; ■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ <i>знакомятся с синонимическими рядами;</i> ■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; ■ повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</i> ■ знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better;</i> ■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive;</i> ■ составляют диалоги и интервью по теме; ■ составляют высказывания и диалоги по образцу; ■ составляют высказывания по ключевым фразам; ■ <i>выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</i> ■ описывают внешность человека по портретам;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Friends and their role in our life ■ Our families and us ■ Connections between people ■ Family budget ■ House chores ■ The British Royal family <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect ■ Revision of the present, past and future passive tenses ■ Revision of the present progressive and past progressive passive tenses ■ Revision of perfect forms of passive <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’ ■ Names of simple things that are around us in the house ■ The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’ ■ Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); ■ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i> ■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); ■ <i>логично излагают содержание текста;</i> ■ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> ■ <i>выражают согласие или несогласие с рассказ-</i>

Word building:

- Stress shifting as a means of making new words

Other linguistic points:

- Political correctness in speech
- Words we use when we want to make up a quarrel
- Idioms connected with the idea of richness and poverty

Тексты для чтения:

Friendship in development

We're both average teenage girls

Christmas presents

How to budget your money

The British Royal family

Your Majesty...

Mummy

My family

Тексты для аудирования:

Philip's life

Our friends

Maggie's family

Family's problems

Childhood

Doctor Newman's interview

An interview with an Israeli's girl

Queen Victoria

Modern families

чиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- тренируются в использовании английских предлогов;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- составляют собственные предложения с новыми словами;
- *учатся осуществлять перифраз;*
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- *учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;*
- *учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;*
- учатся различать глаголы *do* и *take*, существительные *incident* и *accident* и служебные слова *as* и *like*, а также правильно использовать их в речи;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *sign* и используют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</i> ■ <i>составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</i> ■ <i>высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</i> ■ <i>комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</i> ■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i> ■ <i>учатся писать письма личного характера;</i> ■ <i>пишут сочинения-эссе на заданные темы;</i> ■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i> ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. Уроки 25—37 (26 часов)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wildlife ■ Ecological problems (natural and made-made) 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i> ■ <i>воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</i> ■ <i>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</i> ■ <i>понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; ■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; ■ учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; ■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ■ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; ■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>; ■ строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; ■ строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; ■ составляют высказывания по ключевым словам и фразам; ■ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>The Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; ■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>; ■ <i>группируют слова на основе синонимических отношений</i>; ■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; ■ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; ■ <i>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях</i>; ■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; ■ знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; ■ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;

	<p>‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’ ■ Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’ <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ English compound adjectives denoting the cardinal points <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ English idioms with names of animals and plants in their structure ■ English phrases used to encourage a person or to calm him/her down <p><i>Тексты для чтения:</i> Visiting some places For and against From “The Princess Diaries” Russia The National Trust Environmental problems Going green Nature and Man: a way to live together Little Red Riding Hood: the wolf’s story</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i> Six people describe places where they live Visiting Greece</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; ■ предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; ■ отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; ■ <i>составляют план к прочитанному тексту;</i> ■ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ■ пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; ■ знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; ■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; ■ знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи;
--	---	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Human environment ■ Wonders of nature Grammar points: ■ Revision of articles: a summary of most common cases of usage ■ Passive structures with the infinitive ■ Revision of articles: articles with the words 'school', 'space', 'prison', 'church', 'bed', 'work', 'college', 'hospital', 'university' ■ Perfect and progressive infinitives in some passive structures ■ Revision of articles: articles with geographical names and place names ■ More facts about articles with geographical names and place names ■ Articles with nouns in different syntactic functions ■ The definite article: typical cases of usage ■ Articles with the nouns 'breakfast', 'brunch', 'lunch', 'dinner', 'supper', 'tea' Vocabulary points: ■ The adverb 'very', 'really', 'truly', 'absolutely' and how to use them ■ The adjectives 'comfortable', 	<ul style="list-style-type: none"> ■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; ■ <i>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</i> ■ <i>сами озаглавливают текст;</i> ■ <i>устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</i> ■ завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; ■ восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; ■ завершают предлагаемые после текста утверждения; ■ <i>вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</i> ■ <i>выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; ■ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; ■ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; ■ строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; ■ отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; ■ обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; ■ описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; ■ знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; ■ обсуждают деятельность различных экологических организаций;
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</i> ■ <i>составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</i> ■ <i>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</i> ■ <i>составляют монологические высказывания о природе России;</i> ■ <i>комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</i> ■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i> ■ <i>пишут письма личного характера;</i> ■ <i>знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;</i> ■ <i>пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</i> ■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i> ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”. Уроки 38—50 (27 часов)</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i> ■ <i>воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</i> ■ <i>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ ■ The English words ‘sick’ and ‘ill’ ■ English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ ■ The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’ ■ Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’ <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ English idioms with the noun ‘world’ in their structure ■ English expressions connected with certain situations <p><i>Тексты для чтения:</i> Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland</p>	<p>а также знания основных словообразовательных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; ■ учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; ■ <i>учатся осуществлять перифраз</i>; ■ учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.; ■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; ■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; ■ знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; ■ знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.;

Покупки и сувениры.

О чем стоит помнить во время поездок.

Talking points:

- Why people travel
- How people travel
- Where people travel
- Staying in hotels
- What people do while travelling
- What is good to remember while travelling
- Sightseeing
- Shopping

Grammar points:

- Revision of English participles
- Revision of English modal verbs
- The modal verbs 'must', 'can', 'could', 'may', 'might' to express probability
- Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs
- The modal verbs 'can' ('could'), 'may' ('might') to express an offer and request
- The modal verbs 'ought (to)', 'be (to)', 'needn't'
- The modal verbs 'mustn't', 'shouldn't', 'needn't' in comparison

- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
- *выделяют тему и главные факты аудиотекста;*
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
- ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
- используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
- *составляют план текста и логично излагают его содержание;*
- оценивают и обсуждают прочитанное;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики,

	<p>Why Japan is cool <i>Тексты для аудирования:</i> The Cyclades Kate's holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; ■ знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; ■ учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; ■ составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; ■ составляют высказывания по ключевым фразам; ■ <i>выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</i> ■ <i>в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</i> ■ высказываются о личных предпочтениях; ■ ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; ■ дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; ■ <i>излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;</i> ■ пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; ■ пишут письма личного характера; ■ пишут краткие повествования по ключевым словам; ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
--	--	---

Тематическое планирование с видами деятельности учащихся

11 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 (Unit One) “Steps to Your Career”.	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
Уроки 1—10 (26 часов)	Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь. Talking points: Going to university Jobs and occupations Gap year Choosing a career Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad Grammar points: Passive structure ‘to have something done’ English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); ■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ■ выделяют тему и основные факты звучащего текста; ■ читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; ■ выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; ■ вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;

	<p>Vocabulary points: English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’ Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’ Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’ Word building: The use of suffixes to make words denoting professions Other linguistic points: Metaphors and how to use them Text connections <i>Reading:</i> Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow Choosing English to Learn My Own Way Are Boys Cleverer than Girls <i>Listening:</i> Different opinions what people are going to do after leaving school The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ■ <i>выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</i> ■ <i>устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заголовками, завершают предлагаемые после текста утверждения;</i> ■ завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ■ <i>излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</i> ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ овладевают новыми названиями современных популярных профессий; ■ <i>учатся осуществлять перифраз;</i> ■ знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; ■ выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i>; ■ знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i>; ■ знакомятся с союзом <i>whether</i>, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>;
--	---	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Information about some Russian universities The interview with a Russian student, studying in the USA Various Jobs TV advertising programmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи; ■ выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи; ■ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; ■ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; ■ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>; ■ знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; ■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ■ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; ■ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; ■ <i>высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</i> ■ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; ■ целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; ■ устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ■ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ■ комментируют предлагаемые диаграммы; ■ письменно завершают высказывания; ■ письменно завершают тексты; ■ письменно передают содержание русских фраз на английском языке; ■ письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; ■ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ■ <i>письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</i> ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ■ пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (26 часов)</p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. Talking points: Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behaviour Grammar points: Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ■ понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); ■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i> ■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i> ■ <i>выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</i> ■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;

	<p>Possessive case of nouns denoting a group of people Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects Articles used with people's names Vocabulary points: Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to' Some English collective nouns and their combinability Other linguistic points: Some English idioms with colour words in their structure Some typical English notices and warnings <i>Reading:</i> What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA Human Values World religions Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favourite music The British composer Henry Purcell</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</i> ■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; ■ читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и <i>располагают эти части в логическом порядке;</i> ■ <i>высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</i> ■ <i>интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;</i> ■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ■ пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; ■ составляют предложения с новыми лексическими единицами; ■ знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; ■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); ■ знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
--	---	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p><i>Listening:</i> English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; ■ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish</i>; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи; ■ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; ■ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; ■ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; ■ <i>строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</i> ■ <i>излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</i> ■ <i>обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</i> ■ <i>оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</i> ■ <i>рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</i> ■ <i>составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</i> ■ <i>готовят сообщения о посещении картинной галереи;</i> ■ <i>обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</i> ■ <i>работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;</i> ■ <i>отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</i> ■ <i>знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</i> ■ <i>обсуждают различные суеверия в различных культурах;</i> ■ <i>учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</i> ■ <i>вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</i> ■ <i>знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;</i>
--	--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</i> ■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i> ■ <i>пишут письма личного характера;</i> ■ <i>пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</i> ■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i> ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communication”. Уроки 21—30 (26 часов)</p>	<p>Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации. Talking points: Pros and cons of technological progress</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i> ■ <i>воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</i> ■ <i>воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</i> ■ <i>понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</i> ■ <i>прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</i> ■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i>

	<p>New technological revolution and mass media Great inventions and discoveries The age of communication Changes of people's lives due to scientific and technological development</p> <p>Grammar points: English adverbs and their functions Formation of adverbs Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms Two equivalent forms of certain adverbs Adverbs with suffix '-ly'. Differentiation of meanings</p> <p>Vocabulary points: Confusable words 'thing' and 'stuff' Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' Confusable words 'scientist' and 'scholar' Confusable words 'to sink' and 'to drown' Adverb 'badly' used in two meanings Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' Some information on English numbers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i> ■ читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; ■ анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; ■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ■ <i>выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</i> ■ <i>завершают утверждения, основанные на содержании текста;</i> ■ дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; ■ <i>излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</i> ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ овладевают новыми лексическими единицами; ■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ <i>учатся осуществлять перифраз;</i>
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Other linguistic points: Some facts about synonymy, why we need and use synonyms How to break in the conversation politely <i>Reading:</i> How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game <i>Listening:</i> Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц <i>to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи; ■ тренируются в использовании английских предлогов; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>pick</i> и используют их в речи; ■ знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и используют их в речи; ■ учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; ■ расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; ■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); ■ тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; ■ на примере глагола <i>take</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; ■ повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; ■ знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i>: <i>high</i> — <i>highly</i>, <i>most</i> — <i>mostly</i> и др.; ■ знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи; ■ знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; ■ учатся называть дробные числа; ■ учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; ■ строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; ■ <i>работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</i> ■ с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; ■ <i>обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</i> ■ участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</i> ■ <i>составляют повествование по ключевым словам и фразам;</i> ■ <i>составляют высказывания по предложенному плану;</i> ■ <i>работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</i> ■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i> ■ <i>письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</i> ■ <i>выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</i> ■ <i>письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</i> ■ <i>письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</i> ■ <i>пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</i> ■ <i>письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”. Уроки 31—40 (27 часов)</p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. Talking points: The future of the planet and people Globalization National identity People against machines Language of the future Grammar points: Infinitive forms opposed to <i>-ing</i> forms The structures with the verb ‘to suggest’ Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ■ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); ■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i> ■ <i>выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</i> ■ <i>завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</i> ■ <i>соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;</i> ■ <i>осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Vocabulary points: Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’ Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’ Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’</p> <p>Other linguistic points: Interpreter’s false friends English phrases used to speak about the future</p> <p><i>Reading:</i> Aurigae II The difference between humans and machines Concerns about Globalization Out of This World As the Young See It What makes English the global language of the 21st century Technological revolution, computer development and their influence on future</p> <p><i>Listening:</i> Robots The interview with Pallavi and what</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ завершают утверждения, основанные на содержании текста; ■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; ■ <i>прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</i> ■ <i>выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</i> ■ <i>устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</i> ■ отвечают на вопросы по тексту; ■ <i>из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</i> ■ <i>выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</i> ■ <i>определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</i> ■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; ■ знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;

	<p>she would like to change in the US today</p> <p>The problems of the modern world that may threaten the future</p> <p>Mr Clover and his attitude to an American expansion</p> <p>Two friends are talking about their view on the future</p> <p>Five people speaking about challenges of the modern world</p> <p>The interview with an expert in the development of languages</p> <p>Two friends are talking about their future</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ повторяют конструкцию <i>complex object</i>; ■ знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию <i>complex object</i> после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях; ■ знакомятся со спецификой использования конструкции <i>complex object</i> в пассивных структурах после глаголов <i>take</i> и <i>let</i>; ■ знакомятся с использованием наклонения <i>subjunctive mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; ■ строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; ■ излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; ■ прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; ■ высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; ■ работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; ■ обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; ■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
--	--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; ■ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; ■ знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer, suggest</i>, имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i>, а также <i>fee</i> и <i>fare</i>, словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи; ■ <i>учатся осуществлять перифраз</i>; ■ повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола; ■ продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop, regret, try, remember, forget, need, help</i>;

9. Применяемые образовательные технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	<p>- «Устный доклад»,</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- синквейны,</p> <p>- перепутанные логические цепочки,</p> <p>- взаимопрос.</p>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли.</p> <p>Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида:</p> <p>Учебные,</p> <p>информационные,</p> <p>исследовательские,</p> <p>творческие, ролевые,</p> <p>игровые.</p>
Технология On-line	Экономия времени, быстрый	Презентации MS

<p>олимпиад и конкурсов и ИКТ технологии</p>	<p>результат, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Grammartests. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы, при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий</p>
<p>Технология интерактивного обучения</p>	<p>- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p>	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах , малых группах, дискуссии.</p>

10. Промежуточная аттестация

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитайте и оцените общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостря внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

В 10-11 классах годовая оценка выставляется как среднее арифметическое значение полугодовых оценок, согласно правилам математического округления.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	год
5	4	5
4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	год
4	3	4
3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	год
3	2	3
2	3	3

Оценка «2» за год выставляется при наличии двух неудовлетворительных оценок за 1 и 2 полугодие.

11. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы	большое количество лексических	большое количество грамматических	значительные орфографические ошибки, не соблюдены

		средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	ошибок	ошибок.	правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--------	---------	---

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

12. Основные методы и формы обучения

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты). В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа. Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

10 класс

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.

Для учащихся:

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.

11 класс

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.

Для учащихся:

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.

Интернет-ресурсы:

1. www.titul.ru
2. <http://www.it-n.ru/>
3. <http://www.tolearnenglish.com/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://www.english-easy.info/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>
7. <http://interaktiveboard.ru>
8. <http://tea4er.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Интерактивная доска
- 4.Колонки
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003

15. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия	Тип и форма урока	Планируемые результаты	Виды деятельности учащихся
I четверть – 27 ч.						
Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.						
1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	Урок «открытия» нового знания	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и
2	2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	I'd rather; I'd better	Урок общеметодологической направленности		
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to some extent/to a certain extent; have something in common	Урок «открытия» нового знания		
4	4	Сравнение настоящего простого	The Present Simple	Урок отработки		

		и настоящего длительного времён.	Tense; The Present Progressive Tense	умений и рефлексии	<p>одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагают содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают</p>
5	5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Informal information	Урок общеметодологической направленности		
6	6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information	Урок общеметодологической направленности		
7	7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания		
8	8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности		
9	9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,	Урок общеметодологической направленности		
10	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем	The Past Simple Tense; The Past Progressive	Урок общеметодологической		

		длительном временах.	Tense.	направленности		
11	11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	Урок общеметодологической направленности		<p>прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные
12	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности		
13	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ...	Урок общеметодологической направленности		
14	14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	Урок общеметодологической направленности		
15	15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Урок общеметодологической направленности		
16	16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общеметодологической направленности		
17	17	В здоровом теле – здоровый	Фразовый глагол beat	Урок общеметодологической направленности		

		дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	дологической направленности		
18	18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности		
19	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок общеметодологической направленности		
20	20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности		
21	21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии		
22	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой».		Урок общеметодологической направленности		
23	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии		
24	24	Контрольная работа №1 по теме:		Урок развивающего		

модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;

- учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- знакомятся с синонимическими рядами;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;
- повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;
- знакомятся со структурами would rather и had better;
- знакомятся с новыми

		«В гармонии с собой».		контроля		
25	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии		<p>фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги и интервью по заданной теме; <ul style="list-style-type: none"> • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; <ul style="list-style-type: none"> • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • учатся правильно писать параграф, выделяя его

						<p>центральную идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 23 ч.						
26	1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной
27	2	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict	Урок общеметодологической направленности		

			To contrast - contrast To import - import		действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста;
II четверть – 21 ч.						
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общеметодологической направленности	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами,
29	4	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания		
30	5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	General Certificate of Secondary Education	Урок общеметодологической направленности		
31	6	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общеметодологической направленности		
32	7	Необходимые качества	Present Simple Passive,	Урок общеметодологической направленности		

		хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Past Simple Passive, Future Simple Passive	дологической направленности	быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); <ul style="list-style-type: none"> • логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз;
33	8	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов	Урок общеметодологической направленности		
34	9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок отработки умений и рефлексии		
35	10	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	Урок «открытия» нового знания		
36	11	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общеметодологической направленности		
37	12	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	Урок отработки умений и рефлексии		
38	13	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания		
39	14	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	Урок общеметодологической направленности		

40	15	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.	Урок «открытия» нового знания		<ul style="list-style-type: none"> • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; • учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • продолжают знакомство
41	16	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок общеметодологической направленности		
42	17	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	Фразовый глагол «sign»	Урок общеметодологической направленности		
43	18	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности		
44	19	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии		
45	20	Полугодовая контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»		Урок развивающего контроля		
46	21	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Лексика и грамматика по теме.	Урок общеметодологической направленности		

						<p>с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; • составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалогические расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
III четверть – 30 ч.						
Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.						
47	1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают
48	2	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общеметодологической направленности		
49	3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания		
50	4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are	Урок общеметодологической направленности		

			known...			
51	5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний;	соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
52	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общеметодологической направленности	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	• читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;
53	7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South – southern North – northern East – eastern West - western	Урок общеметодологической направленности	Предметные результаты – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь	пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;
54	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности		• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
55	9	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общеметодологической направленности		• сами озаглавливают текст;
56	10	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Урок общеметодологической направленности		• устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;
57	11	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: as + Adj + as + N	Урок общеметодологической направленности		• завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
						• восстанавливают незаконченный

					определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты	прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
58	12	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общеметодологической направленности		
59	13	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общеметодологической направленности		
60	14	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общеметодологической направленности		
61	15	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия» нового знания		
62	16	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	Урок общеметодологической направленности		
63	17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок общеметодологической направленности		
64	18	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок общеметодологической направленности		

65	19	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с аффиксом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; знакомятся с
66	20	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок общеметодологической направленности	
67	21	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок отработки умений и рефлексии	
68	22	Проверка навыков чтения.		Урок развивающего контроля	
69	23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	
70	24	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»		Урок развивающего контроля	
71	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	
72	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Урок развивающего контроля	

						<p>различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; • исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видоремные формы глаголов в активном и пассивных залогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным
--	--	--	--	--	--	---

						<p>инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; • знакомятся с
--	--	--	--	--	--	--

						<p>особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты; • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают
--	--	--	--	--	--	--

						<p>возможные решения существующих экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют и разыгрывают диалогические расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; • пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ;
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27 ч.						
73	1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle	Урок общеметодологической направленности	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты аудиотекста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
74	2	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания		
75	3	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	Урок общеметодологической направленности		
76	4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общеметодологической направленности		

					<p>-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
IV четверть – 24 ч.						
77	5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общеметодологической направленности		<ul style="list-style-type: none"> • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; • ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; • используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст
78	6	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности		
79	7	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Урок общеметодологической направленности		
80	8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	Урок общеметодологической направленности		
81	9	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs,	Урок общеметодологической направленности		

			to book a flight			
82	10	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии		
83	11	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодологической направленности		
84	12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> особенности их употребления.	Урок общеметодологической направленности		
85	13	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общеметодологической направленности		
86	14	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии		
87	15	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	Урок общеметодологической направленности		
88	16	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	Урок общеметодологической направленности		
						<p>предложенными фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план текста и логично излагают его содержание; • оценивают и обсуждают прочитанное; <ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические

89	17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty	Урок общеметодологической направленности	<p>единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а так- же handsome, pretty, beautiful;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся осуществлять перифраз; • учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; • знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских
90	18	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	Урок общеметодологической направленности	
91	19	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок общеметодологической направленности	
92	20	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	Урок отработки умений и рефлексии	
93	21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Урок общеметодологической направленности	
94	22	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.		Урок общеметодологической направленности	
95	23	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	
96	24	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»		Урок развивающего контроля	
97	25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	
98	26	Проектная работа по теме: «В	Урок развива-		

		гармонии с миром»		ющего контроля		<ul style="list-style-type: none"> прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;
99	27	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»		Урок отработки умений и рефлексии		
Уроки повторения и закрепления – 6 ч.						
100	1	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Уроки отработки умений и рефлексии	<p>Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных</p>	<ul style="list-style-type: none"> составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; высказываются о личных предпочтениях; ведут диалог в предполагаемых
101		Повторение основных вопросов грамматики. Имя существительное				
102		Повторение основных вопросов грамматики. Имя прилагательное				
103		Повторение основных вопросов грамматики. Наречия				
104	2	Особенности написания личного письма. Повторение.				

105	3	Годовая контрольная работа			способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;
106	4	Анализ годовой контрольной работы				• пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;
107	5	Особенности написания эссе.				• пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам;
108	6	Лексика, изученная в течение года.			Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Дата		№ урока	Тема урока, тип урока	Планируемые результаты	Содержание урока		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Система контроля		Основные средства обучения
п	ф				лексика	грамматика		вид	форма	
Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).										
		1	Популярные профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<i>Личностные результаты</i> -Развивать мотивацию учебной деятельности и	профессии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладеть новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
		2	Структура to have smth done <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	лично-го смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	профессии	Структура to have smth done.	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - познакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	- Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Урок закрепления знаний.</i>	ами. <i>Метапредметные результаты</i> Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		5	Выбор профессии. Местоимения neither, either. <i>Комбинированный урок.</i>	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	профессии	Местоимения neither, either.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		6	Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз whether.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		7	Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: -			- завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		8	Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)
		9	Неопределённое местоимение nobody, по one, по one. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести	профессии	Неопределённое местоимение nobody, по one, по one.	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, по one, по one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		10	Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок.</i>	свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)
		11	Изучение иностранных языков. <i>Комбинированный урок.</i>		Местоимения neither, either, nobody, poone, none.		- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, poone и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		12	Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинированный урок.</i>		call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>				<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i>		because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		<ul style="list-style-type: none"> - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		15	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Союзwhether. Местоимения neither, either, nobody, noone, none.		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		16	Выбор будущей профессии. Популярные профессии в Британии <i>Урок закрепления знаний.</i>		профес- сии	Союзwhether. Местоимения neither, either, nobody, noone, none.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		17	Выбор будущей профессии. Популярные профессии в России <i>Урок закрепления знаний.</i>		профес- сии	Словообразов ательные суф-фиксы– er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		18	Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		профес- сии	Союзwhether. Местоимения neither, either, nobody, noone, none. Словообразов ательные суф-фиксы– er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		20	Контрольная работа №1 «Шаги в карьере» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, контрольная работа
		21	Работа над ошибками. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

		22	Лексико-грамматический практикум <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>					текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		23	Формирование навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		24	Формирование навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись

Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).

	25	Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<i>Личностные результаты</i> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <i>Метапредметные результаты</i>	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	26	Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные		- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
	27	Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>				- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		28	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентир		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		29	Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>				- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	- выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		31	Суеверия в различных культурах. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок закрепления знаний.</i>	оваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		32	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		33	Литература. Известные писатели России <i>Комбинированный урок.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.	to speak for smb, to speak for itself/them selves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		34	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		35	Изобразительное искусство. Известные художники России <i>Комбинированный урок.</i>		blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		36	Музеи и картинные галереи <i>Комбинированный урок.</i>				<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		37	Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	статьи с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	

		38	Музыка. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		39	Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		40	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		41	<p>Принятые нормы поведения в обществе. Задания лексико-грамматического и творческого характера</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		42	<p>Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		43	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		44	Полугодовая контрольная работа «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, контрольная работа
		45	Работа над ошибками. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		46	Лексико-грамматический практикум <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>					текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		47	Формирование навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English»
		48	Формирование навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	учебник «Rainbow English»
Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).										
		49	Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<i>Личностные результаты</i> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка.		наречия	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		51	Широкозначительные. Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	а. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <i>Метапредметные результаты</i>	thing, stuff	наречия	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначительными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		52	Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i>	ы Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после		степени сравнения наречий	- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать		степени сравнения наречий	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица
		54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i>		amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i>				- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		56	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовать информацию из одной формы в другую.	hard / hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely	смысловые различия наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		57	Альфред Нобель. <i>Комбинированный урок.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.			- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		58	Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i>	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i>	изменить свою точку зрения	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	
		60	Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i>					- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		62	Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			нулевое число, большие числа, дробные числа	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i>				<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>		синонимы		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола take познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		65	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>			числительные : номера телефонов	- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати- ческая таблица
		66	Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинирован ный урок.</i>				- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио- запись
		67	Новая техни- ческая револю- ция и средства массовой информации. <i>Комбинирован ный урок.</i>				- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		68	Новая техническая революция и средства массовой информации. Нэу-хау <i>Комбинированный урок.</i>		вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		69	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>				- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		70	Век коммуникации. Перифраз. <i>Урок закрепления знаний.</i>				- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		71	Век коммуникации. Изобретения современности <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		73	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		74	Контрольная работа №3 «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, контрольная работа
		75	Работа над ошибками. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		76	Лексико-грамматический практикум <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>					текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		77	Отработка навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English»
		78	Отработка навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	учебник «Rainbow English»
Тема 4. Шаги к будущему (24 часа).										
		79	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<i>Личностные результаты</i> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		80	<p>Процесс глобализации в современном мире. Знакомство с фразеологическим фондом английского языка</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>- Рефлексивная самооценка.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять</p>	<p>устойчивые словосочетания с неличными формами глагола</p>		<p>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</p> <p>- прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</p> <p>- продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		81	<p>Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять</p>			<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;</p> <p>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		82	<p>Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять</p>			<p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		83	Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	ь план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		85	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	get, gain, win		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах, выработывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		86	<p>Проблемы глобализации. Дифференциальные признаки глаголов to offer, to suggest и употребление указанных единиц в речи.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Преобразовать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	to offer, to suggest		<ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		87	<p>Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		88	Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> - повторить конструкцию ComplexObject; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию ComplexObject после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции ComplexObject в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i>		bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i>			сослагательное наклонение	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>			сослагательное наклонение	- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		93	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем		сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>			соедлагательное наклонение	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. <i>Урок закрепления знаний.</i>				- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		96	Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				- научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		97	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		98	Итоговая контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, контрольная работа
		99	Работа над ошибками <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	итоговый	тестовый контроль	тест

		100	Лексико-грамматический практикум <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>					текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		101	Основные грамматические понятия английского языка. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English»
		102	Основные грамматические понятия английского языка. Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	учебник «Rainbow English»