

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа » пгт. Синдор

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгт Синдор	директор МБОУ «СОШ» пгт Синдор
иностраных языков	_____ Е.Л. Чумакова	_____ А.И. Бровина
	03.06.2021 г.	Приказ №81-ОД от 03.06.2021 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
Английский язык  
(основное общее образование 5-9 классы)**

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 Ф-3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями – приказ от 29.12.14 № 1644);
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;
- авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013

**Учитель:** Нестерук Елена Викторовна

**Количество часов:** всего часов 525 часа: 5 кл. — **105 ч**, 6 кл. — **105 ч**, 7 кл. — **105 ч**, 8 кл. — **108 ч**, 9 кл. — **102 ч**.

**Возраст детей:** 11 – 15 лет.

**Срок реализации:** 2021 - 2026

**Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:**

- 5 класс – учебник В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык», рабочая тетрадь В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык»
- 6 класс – учебник В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык», рабочая тетрадь В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык»
- 7 класс – учебник В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык», рабочая тетрадь В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык»
- 8 класс – учебник В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык», рабочая тетрадь В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык»
- 9 класс – учебник В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык», рабочая тетрадь В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык»

**Ф.И.О. разработчика программы:** Нестерук Е.В. (учитель иностранного языка МБОУ «СОШ» пгт. Синдор)

**Рецензент:** зам. директора по УВР Е.Л. Чумакова

пгт. Синдор, 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи обучения.....	4
3. Общая характеристика курса.....	6
4. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	10
6. Содержание тем учебного курса (включая содержание тем для 5-9 классов).....	14
7. Тематическое планирование на весь период освоения программы 5-9 классы.....	26
8. Требования к уровню подготовки учащихся.....	55
9. Применяемые образовательные технологии.....	63
10. Промежуточная аттестация.....	65
11. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык».....	67
12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	72
13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	73
14. Календарно-тематическое планирование (5 класс).....	74
15. Календарно-тематическое планирование (6 класс).....	102
16. Календарно-тематическое планирование (7 класс).....	118
17. Календарно-тематическое планирование (8 класс).....	133
18. Календарно-тематическое планирование (9 класс).....	146
19. Основные методы и формы обучения.....	157

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021–2022 учебный год.
5. Положение о структуре, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуемых в рамках ФГОС ООО второго поколения, МБОУ «СОШ» пгт Синдор.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор.

**Рабочая программа** разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

### **Информация об используемом учебнике:**

Программа реализуется через учебники: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

### **Обоснование:**

7. Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка МБОУ «СОШ» пгт Синдор. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

## 2. Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых

УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным

возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований и др. Учебный план школы для преподавания английского языка выделяет 3 часа в неделю. 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе обучения в основной средней школе из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно в 5 классе по программе 105 учебных часа (35 учебных недель по 3 часа), 6 класс – 105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс – 108 часов, 9 класс – 102 часов соответственно.

## 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

## **5 КЛАСС**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги;
- отвечать на вопросы собеседника, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристику);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать по транскрипции;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом;

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план тезисов устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **6 КЛАСС**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, более разнообразно языковое оформление речи.
- переспрашивать, просить повторять;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- вести **диалог этикетного характера** включая такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3-х реплик со стороны каждого учащегося.
- вести **диалог-побуждение к действию:**
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
- вести **диалог-обмен мнениями:**
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести все виды диалогов, увеличивая количество реплик;
- вести диалог высказывая своё мнение.

#### **Монологическая речь.**

#### **Обучающийся научится:**

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- кратко передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристика);
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.
- читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – 400-500 слов;
- пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

(Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарём;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

## Письмо

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформлять почтовые конверты, доклады, плакаты;
- писать личного письма, открытки.
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## 7 КЛАСС

### Говорение

#### Диалогическая речь

### **Обучающийся научится:**

- вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## Монологическая речь

### **Обучающийся научится:**

- развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристику);
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

## Аудирование

### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Чтение

### **Обучающийся научится:**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

(Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

## Письмо

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов);
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 8 КЛАСС

### Социокультурные знания и умения

#### **Обучающийся научится:**

##### **(овладевать знаниями):**

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексикой и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

(предусматривается также овладение умениями:)

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

**Говорение**

*Диалогическая речь*

**Обучающийся научится:**

- включаться в беседу; поддерживать ее;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него);
- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник словарь).

Объем диалогов – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Монологическая речь*

**Обучающийся научится:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Аудирование

### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.

## Чтение

### **Обучающийся научится:**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- выражать своё мнение по прочитанному;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;
- пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

(Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## 9 КЛАСС

### Говорение

#### Диалогическая речь

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Монологическая речь

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### Социокультурные знания и умения

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифразированные, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 6. Содержание тем учебного курса

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

#### Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-соединениями as, not so as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleastи т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **Содержание рабочей программы для 5 класса**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### Содержание рабочей программы для 6 класса

№п/п	Темы
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное время препровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.
2	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.
3	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
4	Школьное образование Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.
5	Мир профессий. Профессии. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.
6	Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую погоду и плохую погоду. Любимое время года
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди

### Содержание рабочей программы для 7 класса

1. Наименование разделов	2. Содержание учебного материала	
	грамматический материал	лексические единицы
<b>Unit I</b> Are You Happy at School?	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Past Simple / Present Perfect (review)	- on the one hand... , on the other hand a valley, to explore, around the world
<b>Unit II</b> What are You Good At?	W/z-questions Word formation (suffix <i>-er</i> ) (review)	a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature
<b>Unit III</b> Can people Do Without You?	Grammar in context Large numbers: 100-100,000,000	- chance, competition, luck - Once/twice/once more -appearance, job, family, house
<b>Unit IV</b> Are you a friend of the planet?	<i>Dates</i> Once/twice/once more Doing smth+ -ing	- the countryside, a pine tree, pleasant, - peaceful, a victory, a veteran, to celebrate, to fight,

<p><b>Unit V</b></p> <p>Are you happy with your friends?</p> <p><b>Unit VI</b></p> <p>What is best about your country?</p> <p><b>Unit VII</b></p>		<p>to fight for one's country, in honour of a bonfire, fireworks, to set off</p> <p>- <i>be made of / from, clear the table, set the table</i>, set a good example, give more freedom, take out rubbish, sweep the floor, water the plants</p>
<p>Do You Have an Example to Follow?</p> <p><b>Unit VIII</b></p> <p>How Do You Spend Your Free Time?</p> <p><b>Unit IX</b></p> <p>What are the most famous sights of your country?</p> <p><b>Unit X</b></p> <p>Are We Different Or Alike?</p>	<p><i>Modal verbs: must / have to</i> Grammar in context</p> <p>Uncountable nouns (review)</p> <p><i>Some, any</i> (review) <i>Modals verbs: mustn't / can't / needn't / can / could / may</i> (requests) <i>Have to / must</i> (review) <i>Synonyms</i> (review) <i>Nouns ending with -tion/-sion/-er/-or/-ance/-ence/-ment/-ing/-ity/-ist</i></p> <p><i>Clauses with who/ that/ which</i></p>	<p>- world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although</p> <p>- natural world, kind, to save, to join, all over the world</p> <p>, <i>project, society, wing, world, shark, dolphin, panda, rhino, leopard, polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb, circus, gift, difference, cage, advert / attention, care;</i></p> <p>- fight (against / for / with), introduce, join, save, <i>need, survive, protect;</i></p> <p>- domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild, <i>zoological, exotic, homeless, cruel;</i></p> <p>- an apricot, a biscuit, a pudding, instead of strawberry, meal,</p> <p>- a take away, a recipe, delicious, primary, secondary,</p> <p>- a canteen, to be a success, need / needn't</p>
	<p>Possessive pronouns</p> <p>Numbers</p> <p>100-1,000,000</p> <p>Article "the" with the names of the places (review)</p> <p>Zero Conditional</p> <p><i>Suffixes: -y; -able; -ful; -ous; -al; -ic; -ing; -ive</i> (review)</p> <p>Present Continuous (review)</p> <p>Adjectives (Degrees of</p>	<p>- a castle, to consist of, a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth, have trouble with</p> <p>- a conference, an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing, to be scared, coal, to hurt, to blame</p> <p>- Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself!</p>

	comparison) (review)	<p>- to kidnap, crazy, ordinary, honestly, to burst into tears awkwardly, to tell lies / the truth</p> <p>- the British, the Russians, foreigner, tea break, mealtime, table-cloth, bun, roll, pizza, Coke, chips, omelette, salad, mayonnaise; give up doing smth, relax, rest, take out, wash up, get</p>
	<p>Grammar in context</p> <p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous / Present Perfect (review)</p>	<p>-a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent), to overcome, a skill, to provide first aid,</p> <p>- an expedition, I think that..., I believe that..., Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.</p> <p>- to reach, a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle,</p> <p>to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous</p> <p>- traditions, customs, guest, dream;</p> <p>- <i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves; be famous for, be fond of, go by bike, have smth (a lot) in common, open air, science fiction keep fit, go by..., listen to, radio station, classical / modern music, win prizes, disabled / lonely people, make telephone calls, go out, cook, special dishes, entertain guests, Motherland Defenders' Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge, Easter, St Valentine's Day</i></p>

### Содержание рабочей программы для 8 класса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

#### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

#### **Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

#### **Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции.

Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

### Содержание рабочей программы для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	<b>Unit 1. Reading. Why not?</b> Досуг и увлечения (чтение) Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	15
2	<b>Unit 2. Let's the music beging.</b> Досуг и увлечения (музыка)	13
	<b>Unit 3. What's the news?</b> Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	15
3		
4	<b>Unit 4. What school do you go to?</b> Школьное образование	15
5	<b>Unit 5. School- what the next?</b> Проблемы выбора профессии	18
6	<b>Unit 6. My country in the world</b> Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	17
7	<b>Unit 7. Our school yearbook.</b> Роль иностранного языка	9
	Итого:	102

7. Тематическое планирование на весь период освоения программы 5-9 классы

5 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
2	Вокруг нас правила.	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	Это счастье помогать людям. (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	<p>Каждый день и выходные. (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)</p>	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	Мои любимые праздники.	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			Совершенствуют фонематические навыки.	
6	Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом Олтен Тауэрз Парк. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
7	Мои будущие каникулы.	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста,</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
8	<p>Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)</p>	18	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	--	--	--	--

### 6 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.	
3	Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
4	Ты любишь ходить за покупками?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.</p> <p>Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
6	Какая бы погода... (Погода. Времена года.)	16	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.</p> <p>Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
7	<p>Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)</p>	28	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

### 7 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	А ты счастлив в школе?	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
2	В чем ты хорош?	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			Совершенствуют фонематические навыки.	
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
7	А у тебя есть образец для подражания?	7	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста,</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
9	Что особенного в твоей стране?	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
10	Мы разные или мы похожи?	8	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

### 8 класс (108 часов)

№ п./п.	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	<p>Британия и люди с первого взгляда. (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)</p>	25	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
2	<p>Ты бы хотел отправиться в Британию (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты,</p>	22	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических

	<p>традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)</p>		<p>слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>навыков, проверка устной речи</p>
3	<p>Традиции, манеры. (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)</p>	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	<p>Будь хорошим спортсменом. (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)</p>	17	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	<p>Времена меняются, меняются стили. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)</p>	29	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.	
--	--	--	--	--

### 9 класс (102 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	Чтение...? Почему нет?	16	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
2	Пусть начнется музыка	17	<p><i>Говорение:</i> Овладевают</p>	Аудирование, чтение

			<p>диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>е, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
3	Какие новости?	19	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	Гид здорового образа жизни.	21	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	Кем ты будешь?	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
6	Британия в мире.	17	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

## 8. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью*

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### *Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousetheyear);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
    - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
    - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
    - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
    - количественные и порядковые числительные;
    - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
    - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to otir school party);
- модальныеглаголыииихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past.*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;*
- *понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией*

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

## 9. Применяемые образовательные технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Устный доклад»,</li> <li>- мозговая атака;</li> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны,</li> <li>- перепутанные логические цепочки,</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
Технология On-line олимпиад и конкурсов и ИКТ технологии	<p>Экономия времени, быстрый результат, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Grammartests. Работа в сети Интернет по</p>

		поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы, при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах , малых группах, дискуссии.

## 10. Промежуточная аттестация

Проводится в форме годовой контрольной работы. Периодичность -1 раз в год, в мае.

### 11. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 1.3а письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в</p>

	конец не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	требованиям данного года обучения языку.	задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	<p>стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>				<p>Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
--	--	--	--	--	--

## 12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Бумажные носители	Электронные носители
<p>Учебник (Student's Book)</p> <p>Рабочая тетрадь (Activity Book)</p> <p>Книга для чтения (Reader)</p> <p>Книга для учителя (Teacher's Book)</p> <p>Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)</p>	<p>I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p> <p>Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)</p> <p>Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a>)</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Проекты учащихся</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p> <p>Интернет-конференции, лекции, веб-семинары</p> <p>II. Цифровые носители</p> <p>Электронное приложение ABBYY Lingvo с аудиокурсом</p> <p>Аудиоприложение к контрольным заданиям</p> <p>Программные приложения-переводчики в сотовых телефонах, планшетах</p>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

#### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Интерактивная доска
- 4.Колонки
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003



## 14. Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Тип урока	Вид контроля	Региональный компонент	Домашнее задание
<b>Первая четверть (27ч)</b>									
<b>UNIT I. Давайте дружить!(14ч.)</b>									
1	1.1	<b>Давайте познакомимся!</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	Комбинированный	Текущий Тематический		упр.2.1) с. 7
2	1.2	<b>Свободное время.</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	расширению знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;	школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Комбинированный	Текущий Тематический		упр.3.1) с. 9
3	1.3	<b>Как я провел летние каникулы.</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Комбинированный	Текущий Тематический		упр.2.1) упр. 4 с. 11-12
4	1.4	<b>Моя школа</b>	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	<b>Говорение</b> -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах,	Комбинированный	Текущий Тематический	Добро пожаловать в нашу школу!	упр.2.3) учить слова с. 14
5	1.5	<b>Мой новый друг</b>	Школьные предметы. Распорядок дня в школе.	-оценивать правильность выполнения учебной		Комбинированный	Текущий Тематический	Как я отмечаю мой день рождения?	упр.1 с. 18-19

			Внеклассные мероприятия.	задачи, собственные возможности её решения;	о свободном времени.				
6	1.6	<b>Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	-владеть основами самоконтроля, самооценки. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения,	<b>Грамматика</b> -Present Simple; -Past Simple; -FutureSimple. <b>Письмо</b> -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.	Урок-проект	Текущий Тематический		Повторение с . 7-20
7	1.7	<b>Урок-повторение</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;		Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с . 7-20
8	1.8	<b>Урок-подготовка к контрольной работе</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью		Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с . 7-20
9	1.9	<b>Контрольная работа</b>	Взаимоотношения	- уметь с помощью		Контроль	Периодически		-

		<b>№1 «Знакомство»</b>	в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;			й		
10	1.10	<b>Анализ контрольной работы №1</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.			Контроль	Периодически		-
11-14	1.11-1.14	<b>Дополнительный урок на тему прошедшее простое время Дополнительный урок на тему прошедшее простое время - общий вопрос Дополнительный урок на тему прошедшее простое время - специальный вопрос</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.			Комбинированный	Текущий Тематический		Доп. упр. с листа
<b>UNIT II.</b>									
<b>Правила безопасности школьников. (13ч.)</b>									
15	2.1	<b>Правила</b>	<b>Правила</b>	<b>Личностные</b>	<b>Аудирование</b>	Комбинир	Текущий		Дописать

		<b>безопасности</b>	<b>безопасности школьников.</b>	<b>результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. <b>Чтение</b> - читать	ованный	Тематический		правило мод. гл.should по примеру мод. гл. must упр.2.1) с. 25
16	2.2	<b>Модальный глагол have to</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>	- знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться	аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. <b>Грамматика</b> - модальные глаголы have to, may, must, might. <b>Письмо</b> -писать о правилах и обязанностях в	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 2 .1)с. 27 упр. 3. 1) с. 28

			<p>логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>семье и школе;</p> <p>–письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <p>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</p> <p>-сравнивать фактическую информацию;</p> <p>Оценивать свои умения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.					
17	2.3	<b>Правила безопасности при использовании Интернетом.</b>	<b>Правила безопасности при использовании Интернетом.</b>		Комбинированный	Текущий Тематический			упр. 2. 2) с. 30
18	2.4	<b>Совместный поход в кафе.</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Комбинированный	Текущий Тематический			упр. 3 с. 33
19	2.5	<b>Проект «Твое мнение о правилах»</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Урок-проект	Текущий Тематический	Правила поведения в нашей школе		упр. 1 с. 34
20	2.6	<b>Защита проекта</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Урок-проект				Повторение с. 26-33
21	2.7	<b>Урок-повторение</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Комбинированный				Повторение с. 26-33
22	2.8	<b>Урок-подготовка к контрольной работе</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Комбинированный				Повторение с. 26-33
23	2.9	<b>Контрольная работа №2 «Правила безопасности»</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Контроль	Периодический			-
24	2.10	<b>Анализ контрольной работы №2</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Контроль				-
25-27	2.11-2.13	<b>Дополнительный урок на тему модальные глаголы</b>	<b>Правила безопасности школьников.</b>		Комбинированный				

		Дополнительный урок на модальный глагол – must Дополнительный урок на модальный глагол - have to							
<b>Вторая четверть (21ч)</b>									
<b>UNIT III</b>									
<b>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</b>									
<b>Школьные благотворительные концерты. (10ч.)</b>									
28	3.1	Участие в экологических мероприятиях	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о помощи окружающим и природе..	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 1. 3) с. 39
29	3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям	Помощь инвалидам и пожилым людям.			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 2. 1) с. 42
30	3.3	Благотворительные концерты	Школьные благотворительные концерты.			Комбинированный	Текущий Тематический	Благотворительные центры Республики Коми	упр. 2. с. 45
31	3.4	Школьные благотворительные концерты	Школьные благотворительные концерты.			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 1. 4) с. 47
32	3.5	Школьная газета	Школьные благотворительные концерты.			Комбинированный	Текущий Тематический	Новости нашей школы	упр. 3 с. 50-51
33	3.6	Проект « Наша помощь окружающим»	Помощь инвалидам и пожилым людям.			Урок-проект	Текущий Тематический		упр. 1 с. 52
34	3.7	Урок-повторение	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и			Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 39-51

			<b>пожилым людям.</b>	возможностями; -эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать знаково- символические средства	<b>Грамматика</b> -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already. <b>Письмо</b> -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческ им справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте				
35	3.8	<b>Урок-подготовка к контрольной работе</b>	<b>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</b>			Комбинир ованный	Текущий Тематический		Повторение с. 39-51
36	3.9	<b>Контрольная работа №3 «Защита окружающей среды»</b>	<b>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</b>			Контроль	Периодически й		-
37	3.10	<b>Анализ контрольной работы №3</b>	<b>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</b>			Контроль	Периодически й		-

				<p>представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, ,</li> <li>установления причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом:</li> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</li> </ul> <p>(познавательная</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>инициативность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других;</li> </ul>					
<b>UNIT IV</b> <b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.</b> <b>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)</b>									
38.	4.1	<b>Путешествие в Уэльс</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных</li> </ul>	Комбинированный	Текущий Тематический	Показываем гостям Сыктывкар	упр. 4. 1) с. 57
39	4.2	<b>Поход в зоопарк</b>	<b>Поход в зоопарк</b>			Комбинированный	Текущий Тематический	Показываем гостям Сыктывкар	упр. 5 с. 61
40	4.3	<b>Северная Ирландия</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов</b>			Комбинированный	Текущий Тематический	Показываем гостям Сыктывкар	упр. 2 с. 65

			<b>Великобритании.</b>	их достижения,.	материалов;				
41	4.4	<b>Обан-интересный город.</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.</b>	- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о путешествиях и семейном досуге. <b>Грамматика</b>	Комбинированный	Текущий Тематический	Добро пожаловать в Синдор!	упр. 2. 2) с. 68-69
42	4.5	<b>Проект « Мой семейный альбом»</b>	<b>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	<b>Письмо</b> -писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу ( не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Урок-проект	Текущий Тематический	Что могут рассказать фотографии моей семьи?	упр. 1 с. 71
43	4.6	<b>Защита проекта</b>	<b>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.</b>	- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Урок-проект	Текущий Тематический		Повторение с. 57-69
44	4.7	<b>Урок-повторение</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей	<b>Учебные умения</b> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои	Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 57-69

			друга. Поход в парк/зоопарк.	(групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	умения				
45	4.8	Урок-подготовка к контрольной работе	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.			Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 57-69
46	4.9	Контрольная работа №4 «Путешествия»	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.			Контроль	Периодический		-
47	4.10	Анализ	Семейные			Контроль	Периодически		-

		контрольной работы №4	путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.				й		
48	4.11	Дополнительный урок на тему "Путешествие в Британию"	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.			Комбинированный	Текущий Тематический		Доп. упр. с листа
				Третья четверть (30 ч)					
				UNITV Любимые праздники. 15 часов)					
49	5.1	Мой любимый	Любимые	Личностные	Аудирование	Комбинир	Текущий	Праздники в	Составить

		<b>праздник</b>	<b>праздники.</b>	<b>результаты</b> -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	ованный	Тематический	моей семье	10 предложени й на тему праздники (степени сравнения прилаг.)
50	5.2	<b>Рождество</b>	<b>Любимые праздники.</b>	-стремление достойно представлять родную культуру;		Комбинир ованный	Текущий Тематический		упр. 4 с. 81
51	5.3	<b>Подарки к празднику</b>	<b>Любимые праздники.</b>	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;		Комбинир ованный	Текущий Тематический	Национальн ые праздники в Республике Коми	упр. 2 с. 83
52	5.4	<b>Китайский Новый год в Лондоне.</b>	<b>Любимые праздники.</b>	-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;		Комбинир ованный	Текущий Тематический	Национальн ые праздники в Республике Коми	упр. 2. 1,2) с. 86
53	5.5	<b>Любимые праздники</b>	<b>Любимые праздники.</b>	-метапредметные результаты		Комбинир ованный	Текущий Тематический	Национальн ые праздники в Республике Коми	упр. 3 с. 88
54	5.6	<b>Проект « Мой любимый праздник»</b>	<b>Любимые праздники. Местные праздники.</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить		Урок- проект	Текущий Тематический		упр. 1 с. 90
55	5.7	<b>Защита проекта.</b>	<b>Любимые праздники.</b>			Урок- проект	Текущий Тематический		Повторение с. 81-90
56	5.8	<b>Урок-повторение</b>	<b>Любимые праздники.Местные праздники.</b>			Комбинир ованный	Текущий Тематический		Повторение с. 81-90
57	5.9	<b>Урок-подготовка к контрольной работе</b>	<b>Местные праздники.Любимые праздники.</b>			Комбинир ованный	Текущий Тематический		Повторение с. 81-90
58	5.10	<b>Контрольная работа №5 «Праздники»</b>	<b>Любимые праздники.</b>			Контроль	Периодически й		-
59	5.11	<b>Анализ контрольной</b>	<b>Любимые праздники.</b>			Контроль	Периодически й		-

		<b>работы №5</b>		цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				
60	5.12	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Любимые праздники.</b>	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Комбинированный	Текущий Тематический		Дописать работу над ошибками
61-63	5.13-5.15	<b>Дополнительный урок на тему "Популярные праздники Британии" Дополнительный урок на тему "Популярные праздники Америки" Дополнительный урок на тему "Популярные праздники России"</b>	<b>Любимые праздники</b>	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<b>Учебные умения</b> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;	Комбинированный	Текущий Тематический		Доп. упр. с листа
				-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	-сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию;				
				-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	-понимать связи м/у словами и предложениями в тексте				
				<b>Познавательные УУД:</b> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных					

				<p>связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>					
<b>UNITIV</b>									
<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. (15 часов)</b>									
64	6.1	<b>Экскурсия по Лондону. Города России.</b>	<b>Экскурсия по Лондону.</b>	<b>Личностные результаты</b> -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 4 с. 96
65	6.2	<b>Простое прошедшее и прошедшее длительное время.</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;		Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 2. с. 98
66	6.3	<b>Настоящее совершенное время.</b>	<b>Посещение различных городов</b>	-стремление достойно представлять родную культуру;	<b>Чтение</b>	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 3 с. 101 упр. 6 с.

			<b>Великобритании, Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; <b>Метапредметные результаты</b>	- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея <b>Грамматика</b> Past Progressive Present Perfect Past Simple <b>Письмо</b> -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; -письмо личное письмо (не менее 70				102
67	6.4	<b>Посещение музеев.</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>			Комбинированный	Текущий Тематический	Достопримечательности Сыктывкара	упр. 3 с. 105
68	6.5	<b>Посещение различных городов мира</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>			Комбинированный	Текущий Тематический	Достопримечательности Сыктывкара	упр. 2. 2) с. 108
69	6.6	<b>Экскурсии по городам мира.</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>			Комбинированный	Текущий Тематический	Достопримечательности Сыктывкара	упр. 4 с. 108
70	6.7	<b>Проект « Мои самые интересные воспоминания»</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в		Урок-проект	Текущий Тематический		упр. 1 с. 109
71	6.8	<b>Защита проектов.</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</b>			Урок-проект	Текущий Тематический		Повторение с. 94-109

			<b>Посещение музеев.</b>	процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;				
72	6.9	<b>Урок-повторение</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 94-109
73	6.10	<b>Урок-подготовка к контрольной работе</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную	<b>Учебные умения</b> -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 94-109
74	6.11	<b>Контрольная работа №6 «Города мира»</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>			Контроль	Периодический		-
75	6.12	<b>Анализ контрольной работы №6</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>			Контроль	Периодический		-
76-78	6.13-6.15	<b>Дополнительный урок на тему простое прошедшее время Дополнительный урок на тему прошедшее длительное время Дополнительный</b>	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</b>			Комбинированный	Текущий Тематический		Доп. упр. с листа

		урок на тему настоящее совершенное время	<p>информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;					
				<b>Четвертая четверть (27 ч)</b>					
<b>UNIT VII</b>									
<b>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)</b>									
79	7.1	<b>Семейное путешествие.</b>	<b>Семейные путешествия.</b>	<b>Личностные результаты</b> -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 4 с.115
80	7.2	<b>Путешествие семьей.</b>	<b>Морское путешествие.</b>			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 3 с. 118
81	7.3	<b>Поездка в Брайтон.</b>	<b>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.</b>			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 3 с. 120
82	7.4	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных</b>			Комбинированный	Текущий Тематический	Города Республики Коми	упр. 2 с. 124

			<b>городов Великобритании, России и городов мира.</b>	дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	различным частям Великобритании, посещения различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание,				
83	7.5	<b>Морское путешествие</b>	<b>Морское путешествие.</b>	-умение вести обсуждения, давать оценки;	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 3 с. 126
84	7.6	<b>Планы на выходные и каникулы.</b>	<b>Морское путешествие.</b>	-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 1 с. 127
85	7.7	<b>Проект «Мои будущие каникулы»</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</b>	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной	<b>Говорение</b> -рассказать о планах на будущий отдых <b>Грамматика</b> Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to <b>Письмо</b> -писать о предстоящих выходных/каникулах; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Урок-проект	Текущий Тематический		Повторение с. 113-126
86	7.8	<b>Урок-повторение</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</b>	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной	<b>Говорение</b> -рассказать о планах на будущий отдых <b>Грамматика</b> Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to <b>Письмо</b> -писать о предстоящих выходных/каникулах; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 113-126
87	7.9	<b>Урок-подготовка к контрольной работе</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов</b>	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной	<b>Говорение</b> -рассказать о планах на будущий отдых <b>Грамматика</b> Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to <b>Письмо</b> -писать о предстоящих выходных/каникулах; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 113-126

			<b>мира.</b>	задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания				
88	7.10.	<b>Контрольная работа №7 «Путешествие по различным частям Великобритании»</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</b>			Контроль	Периодически		-
89	7.11	<b>Анализ контрольной работы №7</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с	- оценивать свои умения	Контроль	Периодически		-
90-91	7.12-7.13	<b>Дополнительный урок на тему города России Дополнительный урок на тему города Британии</b>	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</b>			Комбинированный	Текущий Тематический		Доп. упр. с листа

				<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;					
<b>UNIT VII</b>									
<b>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</b>									
<b>Известные люди.</b>									
<b>Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)</b>									
92	8.1	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	Любимые праздники. Местные праздники.	<b>Личностные результаты</b> -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 2. 2) с. 133
93	8.2	Достопримечательности Великобритании.	Любимые праздники. Местные праздники.			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 3 с. 136
94	8.3	Известные люди.	Известные люди.			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 3. 1) с. 140
95	8.4	Тематический парк.	Достопримечательности Великобритании			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 2. 1) с. 143
96	8.5	Достопримечательности Великобритании.	Достопримечательности Великобритании			Комбинированный	Текущий Тематический		упр. 3 с. 146
97	8.6	Достопримечательности США, России, городов мира.	Достопримечательности США, России, городов мира.			Комбинированный	Текущий Тематический	Достопримечательности городов Республики Коми	Рассказ о любимом празднике в России
98	8.7	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди.			Комбинированный	Текущий Тематический	Достопримечательности городов Республики Коми	Рассказ о любимом празднике в РК
99	8.8	Урок-повторение	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.			Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 130-145

			<b>Любимые праздники. Местные праздники.</b>	-умение различать полезное и бесполезное время; препровождение и стремление полезно и рационально использовать время;	оценивать полученную информацию;				
10 0	8.9	<b>Урок-подготовка к итоговой контрольной работе</b>	<b>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.</b>	-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;	<b>Говорение</b> -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках	Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение с. 130-145
10 1	8.10	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.</b>	-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;	<b>Грамматика</b> Present Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect	Контроль	Итоговый		-
10 2	8.11	<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>	<b>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Письмо</b> -писать о любимом виде спорта/деятельности;	Контроль	Итоговый		-
10 3- 10 5	8.12- 8.14	<b>Дополнительный урок на повторение курса 5 класса Дополнительный урок на закрепление курса 5 класса Обобщающий урок «Мои планы на лето»</b>	<b>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке -писать о своих впечатлениях –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -читать с целью понимания	Комбинированный	Текущий Тематический		Повторение

			<p>возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и</p>	<p>основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 15. Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
<b>Первая четверть (27ч)</b>					
<b>UNIT I. Внешность (13ч.)</b>					
1.	1.1	<b>Внешность. Новая лексика. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира</b>	Внешность	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственников)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p>
2.	1.2	<b>Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения. Известные люди</b>	Внешность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать человека;</li> <li>-сравнивать вещи и людей;</li> <li>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul>
3.	1.3	<b>Степени сравнения прилагательных. Урок-повторение</b>	Внешность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	
4.	1.4	<b>Степени сравнения прилагательных. Повторение Планы на</b>	Внешность		<p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по</li> </ul>

		<i>выходные</i>			
5.	1.5	<b>Внешний вид. Одежда.</b> <i>Планы на каникулы</i>	Внешность. Одежда.		<p>тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses</p> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект</p>
6.	1.6	<b>Как я выгляжу. Обучение монолог.</b> <i>Повторение курса 5 класса</i>	Внешность. Одежда.		
7.	1.7	<b>Как я выгляжу. Обучение диалогу.</b> <i>Закрепление курса 5 класса.</i>	Внешность. Одежда.		
8.	1.8	<b>Встречаем друга. Обучение монолог.</b> <i>Обобщающий урок «Какими были мои планы на лето»</i>	Внешность. Одежда.		
9.	1.9	<b>Встречаем друга. Обучение диалогу.</b>	Внешность. Одежда.		
10.	1.10	<b>Урок-повторение</b>	Внешность. Одежда.		
11.	1.11	<b>Защита проекта «Внешность»</b>	Внешность. Одежда.		
12.	1.12	<b>Контрольная работа №1 «Внешность»</b>	Внешность. Одежда.		

13	1.13	Анализ контрольной работы №1	Внешность. Одежда.		
<b>UNIT II. Характер (14ч.)</b>					
14.	2.1	<b>Характер. Новая лексика.</b>	Черты характера.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;</p> <p>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры</p>
15.	2.2	<b>Формирование лексических навыков говорения</b>	Черты характера.		
16.	2.3	<b>Характер мальчиков и девочек.</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
17.	2.4	<b>Мои друзья.</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
18.	2.5	<b>Настоящее простое и настоящее длительное время.</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
19.	2.6	<b>Формирование грамматических навыков говорения.</b>	Занятия в свободное время.		
20.	2.7	<b>Лучший староста класса. Обучение монологу.</b>	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.		
21.	2.8	<b>Этикетный диалог.</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
22.	2.9	<b>Повторение пройденного материала</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
23.	2.10	<b>Защита проекта «Характер»</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
24.	2.11	<b>Контрольная работа №2 «Характер»</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
25.	2.12	<b>Анализ контрольной работы №2</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		

26.	2.13	Дополнительный урок на тему «Настоящее простое время»	Черты характера. Взаимоотношения.		для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
27.	2.14	Дополнительный урок на тему «Настоящее длительное время»	Черты характера. Взаимоотношения.		-работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
<b>Вторая четверть (21ч)</b>					
<b>UNIT III. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)</b>					
28.	3.1	Мой дом. Новая лексика.	Разновидности домов.	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому
29.	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	Разновидности домов.	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
30.	3.3	Оборот there is/there are.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
31.	3.4	Оборот there was/there were.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	<b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
32.	3.5	Помощь по дому.	Работа по дому.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- использовать переспрос, просьбу
33.	3.6	Формирование грамматических навыков говорения.	Работа по дому.		
34.	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Работа по дому.		
35.	3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	Разновидности домов.		
36.	3.9	Дом, в котором	Разновидности домов.	<b>Предметные результаты</b>	

		<b>я хотел бы жить.</b>		–уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;	повторить; -расспросить о месте проживания; <b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект
37.	3.10	<b>Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.</b>	Разновидности домов.	– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	
38.	3.11	<b>Хороший дом. Какой он?</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
39.	3.12	<b>Помощь по дому. Диалогическая речь.</b>	Работа по дому.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	
40.	3.13	<b>Ролевая игра «Помогаем родителям»</b>	Работа по дому.	-делать краткие сообщения, проекты;	
41.	3.14	<b>Дом моей мечты.</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
42.	3.15	<b>Урок-повторение</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
43.	3.16	<b>Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
44.	3.17	<b>Проект «Путешествие во времени»</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
45.	3.18	<b>Контрольная</b>	Разновидности домов.		

		<b>работа №3 «Дом, милый дом»</b>	Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
46.	3.19	<b>Анализ контрольной работы №3</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
47.	3.20	<b>Дополнительный урок на тему «Сослагательное наклонение»</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
48.	3.21	<b>Дополнительный урок на тему «Настоящее совершенное и настоящее простое время»</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
<b>3 четверть (30 ч.)</b>					
<b>UNIT 4 Магазины и покупки. (15ч.)</b>					
49.	4.1	<b>Магазины. Новая лексика.</b>	Магазины. Продукты питания.	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную
50.	4.2	<b>Формирование лексических навыков говорения.</b>	Магазины. Продукты питания.		
51.	4.3	<b>Количественные местоимения.</b>	Магазины. Продукты питания.		
52.	4.4	<b>Формирование грамматических навыков говорения.</b>	Магазины. Продукты питания.		
53.	4.5	<b>Прошедшее продолженное и настоящее простое время.</b>	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
54.	4.6	<b>Закрепление изученного.</b>	Покупка подарков. Выбор сувениров в		

		<b>Формирование грамматических навыков</b>	магазине.	- Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b>	информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
55.	4.7	<b>Покупка сувенира. Обучение диалогу.</b>	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	<b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;
56.	4.8	<b>Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»</b>	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
57.	4.9	<b>Любишь ли ты ходить за покупками?</b>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате
58.	4.10	<b>Построение монологического высказывания.</b>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
59.	4.11	<b>Построение диалога по теме «Покупки»</b>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
60.	4.12	<b>Проект «Мой любимый магазин»</b>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
61.	4.13	<b>Урок - повторение</b>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
62.	4.14	<b>Контрольная работа №4 «Покупки»</b>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в		

			магазине.			“true/false” -представить творческий проект
63.	4.15	<b>Анализ контрольной работы №4</b>	Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.			
<b>UNIT 5. Здоровье (15ч.)</b>						
64.	5.1	<b>Болезни. Новая лексика.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> </ul>	
65.	5.2	<b>Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.			
66.	5.3	<b>Модальные глаголы must/should</b>	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.			
67.	5.4	<b>Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.			
68.	5.5	<b>Настоящее совершенное и прошедшее простое время.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.			

69.	5.6	<b>Закрепление пройденного материала. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
70.	5.7	<b>Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
71.	5.8	<b>Как часто нужно ходить в больницу.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
72.	5.9	<b>Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
73.	5.10	<b>Обучение диалогу.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
74.	5.11	<b>Урок-повторение.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
75.	5.12	<b>Настольная игра “You should go to the doctor”</b>	Здоровье детей. Посещение врача.		
76.	5.13	<b>Контрольная работа №5 «Здоровье»</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и		

			здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
77.	5.14	<b>Анализ контрольной работы №5</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
78.	5.15	<b>Дополнительный урок на тему «Модальные глаголы»</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
<b>4 четверть (27 ч.)</b> <b>UNIT 7. Погода (13 ч.)</b>					
79.	6.1	<b>Погода. Новая лексика.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<b>Личностные результаты:</b> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена
80.	6.2	<b>Описание погоды.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
81.	6.3	<b>Придаточное предложение реального условия.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
82.	6.4	<b>Актуализация грамматических навыков.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
83.	6.5	<b>Будущее действие.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание		

			погоды.	<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект</p>
84.	6.6	<b>Закрепление пройденного грамматического материала.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
85.	6.7	<b>Любимое время года.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
86.	6.8	<b>Беседа о погоде. Диалог.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
87.	6.9	<b>Урок-повторение.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
88.	6.10	<b>Проект «Погода»</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
89.	6.11	<b>Контрольная работа №6 «У природы нет плохой погоды»</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
90.	6.12	<b>Анализ контрольной работы №6</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
91.	6.13	<b>Дополнительный урок на тему «Выражение будущих действий»</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		

Мир профессий (14ч.)

92.	7.1	<b>Профессии. Новая лексика.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	<p><b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</p> <p><b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или</p>
93.	7.2	<b>Активизация новой лексики.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
94.	7.3	<b>Модальные глаголы.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
95.	7.4	<b>Профессиональные обязанности.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
96.	7.5	<b>Вопросы к подлежащему.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
97.	7.6	<b>Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
98.	7.7	<b>Числительные. Даты.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
99.	7.8	<b>Прошедшее совершенное время.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
100.	7.9	<b>Школа-это моя работа.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
101.	7.10	<b>Обучение диалогу. Будущая профессия.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
102.	7.11	<b>Проект «Мой</b>	Профессии, работа,		

		<b>город»</b>	которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		<p>письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные способы запоминания английских слов;</li> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “Word Building”;</li> <li>-различать видовременные формы;</li> <li>-выполнять задания формата “true/False”;</li> <li>-проводить опрос и подготовить сообщение;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>
103.	7.12	<b>Урок-повторение</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
104.	7.13	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
105.	7.14	<b>Анализ итоговой контрольной работы.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		

## 16. Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
<b>Первая четверть (27ч)</b>					
<b>UNIT I. Школьное образование. (13 часов)</b>					
1.	1.1	<b>Летние каникулы. Новая лексика. Числительные. Даты</b>	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
2.	1.2	<b>Снова в школу. Косвенная речь. Прошедшее совершенное время</b>	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Говорение</b> -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.
3.	1.3	<b>Школьные предметы. Любимый предмет. Школа-это моя работа</b>	Школьные предметы. Любимый предмет.		
4.	1.4	<b>Отношение к школе. Обучение диалогу. Будущая профессия</b>	Отношение к школе.		
5.	1.5	<b>Международные школьные проекты и международный обмен. Проект «Мой</b>	Международные школьные проекты и международный обмен.		<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на

		<i>город»</i>			
6.	1.6	<b>Какой должна быть прогрессивная школа.</b> <i>Урок-повторение</i> <i>Проект "Погода в доме"</i>	Какой должна быть прогрессивная школа.		образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; <b>Грамматика</b> -“that”-clauses in reported speech <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
7.	1.7	<b>Работа над проектом «Моя школа»</b> <i>Повторение за курс 6 класса</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
8.	1.8	<b>Защита проекта «Моя школа»</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
9.	1.9	<b>Урок-повторение</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.		

			Международные школьные проекты и международный обмен.		
10.	1.10	<b>Контрольная работа №1 «Школьное образование»</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
11.	1.11	<b>Анализ контрольной работы №1</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
12	1.12	<b>Дополнительный урок на тему «Косвенная речь»</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
13	1.13	<b>Дополнительный урок на тему «Косвенная речь».</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение		

		<b>Вопросы»</b>	к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
<b>UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>					
14.	2.1	<b>Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>Договариваться с людьми.</li> <li>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразить свое мнение о способностях другого человека</li> <li>-рассказать о своих способностях/возможностях</li> <li>- запросить информацию о способностях/возможностях других людей</li> <li>-пересказать сообщения о занятиях после школы</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наречия образа действия</li> <li>Степени сравнения наречий</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)</li> </ul>
15.	2.2	<b>Наречия образа действия</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
16.	2.3	<b>Степени сравнения наречий</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
17.	2.4	<b>Мастер на все руки. Монологическая речь.</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
18.	2.5	<b>Обучение диалогу.</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
19.	2.6	<b>Приз герцога Эдинбургского</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
20.	2.7	<b>Работа над проектом «Достижения и победы»</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
21.	2.8	<b>Защита проекта «Достижения и победы»</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
22.	2.9	<b>Повторение</b>	Достижения в школе		

		<b>пройденного материала</b>	и во внеклассной деятельности.			– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
23.	2.10	<b>Урок-повторение</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.			
24.	2.11	<b>Контрольная работа №2 «Достижения»</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.			<b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
25.	2.12	<b>Анализ контрольной работы №2</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.			
26.	2.13	<b>Дополнительный урок на тему «Степени сравнения прилагательных»</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.			
27.	2.14	<b>Дополнительный урок на тему «Степени сравнения наречий»</b>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.			
<b>Вторая четверть (21ч)</b>						
<b>UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)</b>						
28.	3.1	<b>Благотворительные организации и их деятельность.</b>	Благотворительные организации и их деятельность.	<b>Личностные результаты</b> - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь),	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным	
29.	3.2	<b>Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.</b>	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.			
30.	3.3	<b>Сложное дополнение.</b>	Работа по дому: помощь родителям.			
31.	3.4	<b>Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.</b>	Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.			

32.	3.5	<b>Благотворительные проекты</b>	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.	понимание и сопереживание чувствам других людей;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование - выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе <b>Грамматика</b> - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose
33.	3.6	<b>Сбор средств на благотворительность</b>	Участие в благотворительных ярмарках.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
34.	3.7	<b>Работа над проектом «Благотворительность»</b>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		<b>Учебные умения</b> - построить высказывание по образцу - переводить с русского на английский - подготовить и представить проект по теме - выбрать значение многозначного слова - кратко излагать содержание текста - пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
35.	3.8	<b>Контрольная работа №3 «Человек и окружающий мир»</b>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
36.	3.9	<b>Анализ контрольной работы №3</b>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни,		

			связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
37.	3.10	<b>Дополнительный урок на тему «Сложное дополнение»</b>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
<b>UNIT 4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)</b>					
38.	4.1	<b>Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	<b>Личностные результаты</b> - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
39.	4.2	<b>Страдательный залог в настоящем времени</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	-способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах.	
40.	4.3	<b>Кто в ответе за экологическое состояние природы.</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

41.	4.4	<b>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	информации. <b>Говорение</b> - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии  <b>Грамматика</b> -the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
42.	4.5	<b>Национальные парки и заповедники.</b>	Национальные парки и заповедники.		
43.	4.6	<b>Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
44.	4.7	<b>Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
45.	4.8	<b>Урок-повторение</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
46.	4.9	<b>Контрольная работа №4 «Защита окружающей среды»</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		

			Национальные парки и заповедники.		
47.	4.10	<b>Анализ контрольной работы №4</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
48.	4.11	<b>Дополнительный урок на тему «Страдательный залог»</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		

**3 четверть (30 ч.)**

**UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)**

49.	5.1	<b>Друзья. Черты характера.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>
50.	5.2	<b>Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
51.	5.3	<b>Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
52.	5.4	<b>Проблемы с друзьями.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера.		

			Взаимоотношения.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> - постановка вопросов;	<b>Говорение</b> -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; <b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзами и союзными словами <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
53.	5.5	<b>Друг по переписке. Диалогическая речь.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
54.	5.6	<b>Друзья из разных стран.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
55.	5.7	<b>Работа над проектом «Мой друг»</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	-владение монологической и диалогической формами речи.	
56.	5.8	<b>Урок-повторение.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
57.	5.9	<b>Контрольная работа №5 «Я и мои друзья»</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
58.	5.10	<b>Анализ контрольной работы №5</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
<b>UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)</b>					

59.	6.1	<b>Достопримечательности Великобритании.</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</li> <li>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</li> <li>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях</li> <li>-выразить готовность что-либо сделать;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательное с неопределенной формой глагола</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять порядок следования прилагательных перед существительным</li> <li>-различать относительные и качественные прилагательные</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> </ul>
60.	6.2	<b>Прилагательное с неопределенной формой глагола</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
61.	6.3	<b>Достопримечательности. Монологическая речь.</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
62.	6.4	<b>Экскурсия. Диалогическая речь.</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
63.	6.5	<b>Почему я горжусь своей страной</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
64.	6.6	<b>Работа над проектом «Достопримечательности»</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
65.	6.7	<b>Урок - повторение</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
66.	6.8	<b>Контрольная работа №6 «Страна изучаемого языка и родная страна»</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
67.	6.9	<b>Анализ контрольной работы №6</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы		

			гордимся.			-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
68.	6.10	Дополнительный урок на тему «Прилагательное с неопределенной формой глагола»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.			
<b>UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)</b>						
69	7.1	Знаменитые люди и их достижения.	Знаменитые люди и их достижения.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;  <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания <b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными <b>Письмо</b> -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b>	
70	7.2	Чем мы гордимся	Знаменитые люди и их достижения.			
71	7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose	Знаменитые люди и их достижения.			
72	7.4	Мои герои.	Мои герои.			
73	7.5	Хорошо ли быть известным	Знаменитые люди и их достижения.			
74	7.6	Как стать известным	Знаменитые люди и их достижения.			
75	7.7	Проект «Люди, которыми гордятся»	Мои герои.			
76	7.8	Урок- повторение	Знаменитые люди и их достижения.			
77	7.9	Контрольная работа №7 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.			
78	7.10	Анализ контрольной работы №7	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.			

				речи.	-построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
<b>4 четверть (27 ч.)</b> <b>UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)</b>					
79.	8.1	<b>Любимые занятия в свободное время.</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	<b>Личностные результаты:</b> - Развять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  <b>Говорение</b> - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения  <b>Грамматика</b> - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so b neither  <b>Письмо</b> – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста
80.	8.2	<b>Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
81.	8.3	<b>Как правильно проводить свободное время</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
82.	8.4	<b>Совместные занятия в свободное время. Диалог.</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
83.	8.5	<b>Свободное время подростков.</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
84.	8.6	<b>Проект «Мое свободное время»</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
85.	8.7	<b>Защита проекта «Мое свободное время»</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
86.	8.8	<b>Урок - повторение</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
87.	8.9	<b>Контрольная работа №8 «Досуг и увлечения»</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
88.	8.10	<b>Анализ контрольной работы №7</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
89.	8.11	<b>Дополнительный урок на тему «Прилагательные с</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		

		окончанием –ing, -ed»			-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
<b>UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)</b>					
90.	9.1	<b>Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.</b>	Достопримечательности. Исторические факты.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li> <li>-уважительное отношение к родному языку;</li> <li>-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;</li> <li>-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Past Simple Passive;</li> <li>-даты;</li> <li>- Future Simple Passive</li> <li>-артикли с именами собственными и названиями профессий.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> </ul>
91.	9.2	<b>Мой город: его прошлое.</b>	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
92.	9.3	<b>Мой город: его настоящее и будущее.</b>	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
93.	9.4	<b>Семь новых чудес света.</b>	Семь чудес света.		
94.	9.5	<b>Посещение музея.</b>	Посещение музея.		
95.	9.6	<b>Московский кремль.</b>	Посещение музея.		
96.	9.7	<b>Защита проекта «Достопримечательности»</b>	Семь чудес света.		
97.	9.8	<b>Урок - повторение</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
98.	9.9	<b>Контрольная работа №9 «Достопримечательности»</b>	Достопримечательности. Исторические факты.		

			Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
99.	9.10	<b>Анализ контрольной работы №9</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
100.	9.11	<b>Дополнительный урок на тему «Даты»</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
<b>UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)</b>					
101	<b>10.1</b>	<b>Какими мы видим друг друга.</b>	Друг по переписке.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста <b>Грамматика</b>
102	<b>10.2</b>	<b>Мой родной город</b>	Друг по переписке.		
103	<b>10.3</b>	<b>Проблемы молодежи</b>	Друг по переписке.		
104	<b>10.4</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
105	<b>10.5</b>	<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-словообразование</li> <li>-видовременные формы глаголов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о подростках разных стран(взаимотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 17. Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Тип урока	Планируемый результат.	Вид контроля Измерители
<b>«Моя страна с первого взгляда»</b>				
1	<b>«Британия – больше, чем Лондон»</b> <i>Посещение музея</i>	Введение новых лексических единиц.	<b>Личностные УУД</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям  <b>Познавательные УУД</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Предварительный контроль
2	<b>«Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии»</b> <i>Московский кремль</i>	Работа с тематическим текстом.		Текущий, фронтальный
3	<b>«Моё представление о Британии»</b> <i>Защита проекта «Достопримечательности»</i>	Активизация новых лексических единиц в речи.		Текущий, фронтальный
4	<b>«Какие они, британцы?»</b> <i>Урок - повторение Контрольная работа №9 «Достопримечательности»</i>	Введение новых лексических единиц.		Текущий, фронтальный
5	<b>«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».</b>  <i>Анализ контрольной работы №9 Дополнительный урок на тему «Даты»</i>	Введение нового грамматического материала «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».		Текущий, фронтальный

			<b>Регулятивные</b>	
6	<b>«Открывая Англию»</b> <i>Какими мы видим друг друга</i>	Работа с тематическим текстом.	<b>УУД</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Текущий, фронтальный
7	<b>«Какие твои впечатления?»</b> <i>Мой родной город</i> <i>Проблемы молодежи</i>	Обучение аудированию.		Текущий, фронтальный
8	<b>«Ты гордишься своей страной?»</b> <i>Досуг и увлечения</i>	Обучение устной речи.		Текущий, фронтальный
9	<b>«Какая она, твоя страна?»</b> <i>Повторение за курс 7 класса</i>	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
10	<b>«Как выглядит твой город?»</b>	Обучение чтению с полным пониманием.		Текущий, фронтальный
11	<b>Проект «Добро пожаловать в Россию!»</b>	Работа над проектом		Текущий, индивидуальный
12	<b>Подготовка к контрольной работе. Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Текущий, фронтальный
	<b>Контрольная работа №1 «Моя страна»</b>	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
<b>«Твоя страна Земля традиций?»</b>				
13	<b>«Что вы знаете о британских традициях?»</b>	Введение новых лексических единиц.	<b>Личностные</b> <b>УУД</b> -Развивать мотивацию учебной	Текущий, фронтальный

			деятельности и личностного смысла	
14	«Хорошие манеры»	Обучение диалогической речи.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий, фронтальный
15	«Что мы знаем об американцах?»	Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий, фронтальный
16	«Американские праздники»	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Текущий, фронтальный
17	«Знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<b>Познавательные УУД</b> - Ориентироваться в своей системе знаний:	Текущий, фронтальный
18	«Популярные британские праздники»	Обучение аудированию.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Текущий, фронтальный
19	«Реалии Британской и американской культуры»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущий, фронтальный
20	«Традиции важны?»	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий, фронтальный
21	«Поздравительные открытки»	Обучение письменной речи.	Договариваться с людьми.	Текущий, фронтальный

		<b>Комбинированный</b>	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
22	«Подарки. Традиции и обычаи»	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
		<b>Комбинированный</b>		
23	Проект «Зимний фестиваль».	Работа над проектом	<b>Регулятивные УУД</b>	Текущий, индивидуальный
		<b>Комбинированный</b>	-Целеполагание;	
24	Подготовка к контрольной работе. Обобщение и повторение пройденного материала.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Текущий, фронтальный
		<b>Урок применения знаний и умений</b>		
25	Контрольная работа №2 «Традиции и обычаи»	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест. <b>Урок проверки и коррекции знаний и умений</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
<b>«Тебе нравится путешествовать?»</b>				
26	«Привычки путешественника»	Введение новых лексических единиц.	<b>Личностные УУД</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Текущий, фронтальный
			-гуманистическое мировоззрение;	
27	«Путешествия. Туризм»	Работа с тематическим текстом.	этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	Текущий, фронтальный
			-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	
28	Модальные глаголы <b>must, ought to, should, need.</b>	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы <b>must, ought to, should, need.</b>		Текущий, фронтальный

			увлечениям;	
29	<b>Модальные глаголы could, to be able to.</b>	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to.	<b>Познавательные УУД</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	Текущий, фронтальный
30	<b>«Кругосветное путешествие»</b>	Обучение составлению пересказа.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Текущий, фронтальный
31	<b>«Путешествия Р.Л. Стивенсона»</b>	Обучение составлению пересказа.	- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей	Текущий, фронтальный
32	<b>«Путешествие в Лондон»</b>	Обучение аудированию.	<b>Коммуникативные УУД</b>  -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	Текущий, фронтальный
33	<b>«Мнения британских подростков о путешествиях»</b>	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Текущий, фронтальный
34	<b>«Любишь путешествовать?»</b>	Обучение составлению монологического высказывания.	-владение монологической и диалогической формами речи.	Текущий, фронтальный
35	<b>«Моё путешествие»</b>	Обучение монологической речи.	<b>Регулятивные УУД</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Текущий, фронтальный
36	<b>«Оценочные прилагательные»</b>	Введение нового грамматического материала.		Текущий, фронтальный

		Оценочные прилагательные.		
37	<b>«Разговор с иностранцем. Путешествие за границу»</b>	Активизация нового грамматического материала.		Текущий, фронтальный
38	<b>«Разговор с иностранцем»</b>	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
39	<b>«Туристические маршруты»</b>	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.		Текущий, фронтальный
40	<b>«Мой любимый маршрут»</b>	Обучение письменной речи.		Текущий, фронтальный
41	<b>Проект «Путешествие мечты»</b>	Работа над проектом		Текущий, индивидуальный
42	<b>Подготовка к контрольной работе. Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Текущий, фронтальный
43	<b>Контрольная работа №3 «Вы любите путешествовать?»</b>	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
<b>«Ты хороший спортсмен? »</b>				
44	<b>«Спорт, досуг и увлечения»</b>	Введение новых лексических единиц.	<b>Личностные УУД</b>	Текущий, фронтальный

			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	
45	«Популярные виды спорта»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	Текущий, фронтальный
46	«Какой спорт выбрать?»	Работа с тематическим текстом.	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,	Текущий, фронтальный
47	«Из истории спорта»	Активизация новых лексических единиц в речи.	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	Текущий, фронтальный
48	«Страдательный залог настоящего времени»	Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего времени.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Текущий, фронтальный
49	«История Олимпийских игр»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущий, фронтальный
50	«История Паралимпийских игр»	Обучение составлению монологического высказывания.	<b>Коммуникативные УУД</b> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий, фронтальный
51	«Игры для всех»	Обучение аудированию.		Текущий, фронтальный
52	«Смотреть или участвовать?»	Обучение поисковому чтению.	<b>Регулятивные УУД</b>	Текущий, фронтальный

53	<b>«Урок физической культуры»</b>	Обучение диалогической речи.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Текущий, фронтальный
54	<b>«День спорта в Великобритании»</b>	Обучение письменной речи.		Текущий, фронтальный
55	<b>Проект «Спорт в моей жизни».</b>	Работа над проектом		Текущий, фронтальный
56	<b>Подготовка к контрольной работе. Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Текущий, фронтальный
57	<b>Контрольная работа №4 «Спорт, досуг и увлечения»</b>	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
<b>« Здоровый образ жизни»</b>				
58	<b>«Здоровый образ жизни»</b>	Введение новых лексических единиц.	<b>Личностные УУД</b> - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	Текущий, фронтальный
59	<b>«Хорошие и плохие привычки»</b>	Работа с тематическим текстом.		Текущий, фронтальный
60	<b>«Быть здоровым»</b>	Активизация новых лексических единиц в речи.		Текущий, фронтальный
61	<b>«Отношение подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни»</b>	Активизация новых лексических единиц в речи.		Текущий, фронтальный

62	«Еда»	Обучение диалогической речи.	<p><b>Познавательные</b>  <b>УУД</b>  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  <b>УУД</b>  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УУД</b>  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Текущий, фронтальный
63	«Настоящее завершено-длительное время»	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время.		Текущий, фронтальный
64	«День ожидания» Э. Хэмингуэй – часть 1	Обучение чтению с полным пониманием.		Текущий, фронтальный
65	«День ожидания» Э. Хэмингуэй – часть 2	Обучение пересказу.		Текущий, фронтальный
66	«Факты и мифы о здоровье»	Обучение аудированию.		Текущий, фронтальный
67	«Ты заботаешься о здоровье?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.		Текущий, фронтальный
68	«Мнения британских сверстников о здоровом образе жизни»	Обучение монологической речи.		Текущий, фронтальный
69	«Вы понимаете инструкции?»	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
70	«Кто виноват, что ты болен?»	Грамматический материал. Указание причины, результата.		Текущий, фронтальный
71	«Образ жизни в Великобритании»	Обучение письменной речи.		Текущий, фронтальный
72	«Разговор о фитнес - классах»	Обучение монологической речи.	Текущий, фронтальный	
73	«Спортклубы университета»	Обучение чтению с полным	Текущий,	

	<b>Норвича»</b>	пониманием.		фронтальный
74	<b>«Плюсы и минусы занятий спортом»</b>	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
75	<b>Проект «Ты то, что ты ешь»</b>	Работа над проектом		Текущий, индивидуальный
76	<b>Подготовка к контрольной работе. Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Текущий, фронтальный
77	<b>Контрольная работа №5 «Здоровый образ жизни»</b>	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
<b>«Времена меняются, меняются стили»</b>				
78	<b>«Мода. Время. Стель.»</b>	Введение новых лексических единиц.	<b>Личностные УУД</b>	Текущий, фронтальный
79	<b>«Мода прошлого века»</b>	Работа с тематическим текстом.	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Текущий, фронтальный
80	<b>«Что было интересного в моде прошлого века?»</b>	Активизация новых лексических единиц в речи.		Текущий, фронтальный
81	<b>«Уличная мода»</b>	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
82	<b>«Что ты знаешь о современных уличных стилях одежды?»</b>	Обучение монологической речи.		Текущий, фронтальный
83	<b>«Молодежная мода»</b>	Обучение монологической речи.		Текущий, фронтальный

84	«Если я поеду в Британию...»	Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение.	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Текущий, фронтальный
85	Сослагательное наклонение.	Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение.	<b>Познавательные УУД</b> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания.	Текущий, фронтальный
86	«Школьная форма»	Введение нового грамматического материала. «I wish...»	-Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущий, фронтальный
87	«Мне бы хотелось носить в школу джинсы»	Активизация грамматического материала. «I wish...»	<b>Коммуникативные УУД</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера,	Текущий, фронтальный
88	«Хотел бы я...»	Обучение диалогической речи.	контроль, коррекция, оценка его действий;	Текущий, фронтальный
89	«Сеть магазинов «Маркс и Спенсер»	Обучение чтению с полным пониманием, аудированию <b>Комбинированный</b>	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Текущий, фронтальный
90	«Никто это не носит!»	Обучение чтению с полным пониманием. <b>Комбинированный</b>	-владение монологической и диалогической формами речи.	Текущий, фронтальный
91	«Мальчик»	Обучение составлению пересказа. <b>Комбинированный</b>	<b>Регулятивные УУД</b> - Целеполагание;	Текущий, фронтальный
92	«Жертвы моды. Кто они?»	Обучение аудированию. <b>Комбинированный</b>	-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	Текущий, фронтальный

93	«Жертвы моды»	Обучение составлению монологического высказывания.	плана и последовательности действий.	Текущий, фронтальный
94	«Мода важна для тебя?»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.		Текущий, фронтальный
95	«Ты чудесно выглядишь!»	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
96	«Твое отношение к моде»	Обучение монологической речи.		Текущий, фронтальный
97	«Выглядишь прекрасно!»	Обучение диалогической речи.		Текущий, фронтальный
98	«За покупками!»	Введение нового грамматического материала. Вводные слова.		Текущий, фронтальный
99	«Школьная форма»	Обучение письменной речи.		Текущий, фронтальный
100	«Другие времена – другие нравы»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.		Текущий, фронтальный
101	«Лондон – витрина западного мира»	Развитие речевых умений; развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания		Текущий, фронтальный
102	«Национальная одежда жителей РК»	Развитие речевых умений; развитие умения переводить		Текущий, фронтальный

103	<b>«Письмо в молодёжный журнал»</b>	Обучение письменной речи.		Текущий, фронтальный
104	<b>Проект «Как одеться на первое свидание».</b>	Работа над проектом		Текущий, индивидуальный
105	<b>Подготовка к контрольной работе. Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Текущий, фронтальный
106	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест.		Периодический, индивидуальный
107	<b>Обобщение грамматического материала.</b>	Обобщение грамматического материала.		Текущий, фронтальный
108	<b>Обобщение лексического материала.</b>	Обобщение лексического материала.		Текущий, фронтальный

## 18. Календарно-тематическое планирование

9 класс

Дата по плану	Дата факт	Раздел	№ урока	Тема	Планируемые результаты	Домашнее задание	Примечание
<b>Раздел 1. «Почитаем? Почему бы и нет?» (15 часов)</b>							
		Урок 1 с 6-7	1	Отчет по каникулам. Введение новой лексики. <i>Школьная форма</i>	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b>	Подготовить монологическое высказывание.	
		Урок 1 с 8-9	2	Подростковые читательские вкусы. Совершенствование навыков монологической речи.  <i>Другие времена – другие нравы</i>		Слова учить	
		Урок 2 с 10-11	3	Известные писатели твоей страны. Работа с текстом.  <i>Лондон – витрина западного мира</i>		Упр.1. 2 стр. 15, пересказ по вопросам	
		Урок 3 с 14-15	4	Известные британские писатели. Формирование грамматических навыков: страдательный залог.  <i>Национальная одежда жителей РК</i>		Задание на карточках	
		Урок 3 с 16-17	5	Твои любимые писатели. Работа с текстом. Словообразование. Страдательный залог.  <i>Письмо в молодёжный журнал</i>		Упр. 3.2 стр. 17	
		Урок 4 с 18-20	6	Литературные места твоей страны. Формирование навыков аудирования.		Упр. 2.2 стр. 20	

				Закрепление грамматических навыков. <i>Проект «Как одеться на первое свидание»</i>	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации;		
		Урок 5 С21-23	7	Какие книги ты любишь читать. Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков.  <i>Обобщение и повторение пройденного материала за курс 8 класса</i>	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов	Упр. 1. и 2 стр. 21-23 + все задания,	
		Урок 6 с 24-25	8	Ты предпочитаешь книги или фильмы? Расширение лексического запаса по теме. Закрепление грамматических навыков.  <i>Обобщение грамматического материала</i>	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	Выучить высказывания.	
		Урок 6 с 24-25	9	Написание сочинения « Книги или фильма».  <i>Обобщение лексического материала</i>	-установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов	Задания в РТ	
		Урок 7 с 26-27	10	Написание рецензии на книгу. Закрепление грамматических навыков.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Упр. 3 стр. 27	
		Урок 8 с 28	11	Работа над групповым проектом. «Почитаем? Почему бы и нет?»	-владение монологической и	С.28 оформить проект.	
		Урок 8 с 28	12	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		С.29 , повторить лексику и изученную грамматику.	
		Урок 9 с 29	13	Контроль аудирования, чтения, письма по теме «Почитаем? Почему бы и нет?»			
		Урок 9	14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Почитаем? Почему бы и нет?»</b>		повторение	

					диалогической формами речи.		
			15	Работа над ошибками. Самоанализ.		повторение	
<b>Раздел 2 «Пусть музыка звучит» (13 часов)</b>							
		Урок 1 С 32-35	16	Музыкальный тур по Британии. Введение новой лексики.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование	Упр. 3 с 35 Лексику учить.	
		Урок 2 с 36-37	17	Ты знаешь историю рок и поп музыки? Закрепление лексики. Работа с текстом.		Упр.3 с 38 по заданию. У.5 с.39 подготовить рассказ.	
		Урок 2 с. 42-44	18	Манеры. Введение новой лексики Закрепление грамматических навыков.		Упр.3 с.44	
		Урок 3 с 40-41	19	Какая музыка тебе нравится? Формирование навыков говорения. Сложные предложения.		Подготовить устное сообщение.	
		Урок 4 с 42-43	20	Ты собираешься на концерт завтра? Будущее время. Построение вопросов.		Упр. 3с. 44 подготовить устно.	
		Урок 5 с 45-46	21	Все одеваемся и идём на «Променад - Концерты»? Тренировка навыков диалогической речи..		Подготовить диалог.	
		Урок 6 с 47-48	22	Правила написания благодарственного письма.		Упр.3.1 с 48	
		Урок 7 С 49-50	23	Урок чтения « Полицейский и гимн» .работа с текстом.		упр. 5 и 6 с 51	
		Урок 8 с 52	24	Подготовка проекта по теме «Пусть музыка звучит»		Оформить проект и подготовить защиту.	
		Урок 8 с 52	25	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		Повторить лексику и грамматику по теме.	

	Урок 9 с 53-54	26	Контроль аудирования, чтения, письма по теме «Пусть музыка звучит»	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	повторение	
	Урок 9 с 53-54	27	<b>Контрольная работа №2 по теме «Пусть музыка звучит»</b>		повторение	
	Раздел 2	28	Работа над ошибками. Самоанализ.		повторение	
<b>Раздел 3 «Какие новости?» (15 часов)</b>						
	Урок 1 с 56-59	29	Телевидение. Введение новых ЛЕ.	<b>Личностные результаты:</b> - формирование знакомства с историей и фактами страны изучаемого языка; - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка; <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом	Упр.3 с 58, письменно.	
	Урок 2 с 60 - 61	30	Какой канал выбрать? Тренировка ЛЕ в речи		Выучить лексику.	
	Урок 2 с 62 - 63	31	Построение монологического высказывания «Выбор каналов»		Подготовить устное высказывание с.63	
	Урок 3 с 64 - 66	32	Как долго ты смотришь ТВ. Косвенная речь.		Правила учить. У.2 с.66	
	Урок 4 с 67-70	33	Передача сложных предложений в косвенной речи.		Упр.3 .3 с 69 письменно.	

	Урок 5 с 71-73	34	Какие новости? Работа с текстом.	<p>конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>-умение выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>-формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- формирование умения доносить свою позицию до других;</p> <p>- формирование умения слушать других, умения принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- уметь анализировать и обобщать языковую информацию на основе изученных новых лексико-грамматических единиц;</p>	Упр.1.5.с. 73	
	Урок 6 с 74 - 75	35	Чем ты одержим? Формирование навыков аудирования.		Подготовить устное сообщение о своих предпочтениях.	
	Урок 7 с 76 - 77	36	Почему Интернет? Работа с текстом.		Упр.3 с.77, устно	
	Урок 8 с 78 -80	37	Какая твоя любимая шоу программа? Тренировка навыков диалогической речи		с 79-80 подготовить диалог.	
	Урок 9 с 81-83	38	Какие журналы для подростков? Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		Упр.2 с 83 письменно.	
	Урок 10 с 84	39	Подготовка проекта по теме «Какие новости?»		Оформить проект. Защита.	
	Урок 10 с 84	40	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		повторение	
	Урок 11 с 85-86	41	Контроль аудирования, чтения, письма по теме «Какие новости?»		повторение	
	Урок 11 с 85-86	42	<b>Контрольная работа №3 по теме «Какие новости?»</b>		повторение	
	Раздел 3	43	Работа над ошибками. Самоанализ.		повторение	
<b>Раздел 4 «Какую школу выбрать?» (15 часов)</b>						
	Урок 1 с 88	44	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	<b>Личностные результаты:</b> - осознание родной культуры	Упр. 1 с. 88 перевод	

	Урок 1 с 90-91,94	45	Образование в России. Закрепление лексики.	через контекст культуры англоязычных стран; - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;	Сообщение об образовании в России
	Урок 1	46	Контроль лексического материала по теме «Какую школу выбрать?».	- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	
	Урок 2 с 92-93	47	Куда пойти после школы? Предлоги времени	<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b>	Учить лексику в тетр.
	Урок 3 с 95-96	48	Системы образования в Британии и в США простые?	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Подготовка презентаций по теме
	Урок 3	49	Сравнительный анализ систем образования в России, Британии и США.	- умение выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации;	Сообщение – анализ систем образ.
	Урок 4 с 97-98	50	Я хотел бы знать... Вопросы в косвенной речи.	- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Повторить лексику
	Урок 4 с 99	51	Учимся составлять высказывание о школе по опорам.	<b>Познавательные УУД:</b>	Повторить высказ. в тетр.
	Урок 4	52	Вопросы в косвенной речи. Особенности.	- поиск и выделение необходимой информации;	
	Урок 5 с 100-101	53	В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.	-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	Перевод текстов с. 100-101
	Урок 6 с 102-103	54	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	- самостоятельно работать, рационально организовывая свой	Рассказ о любимом предмете
	Урок 7 с 104-106	55	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.		Перевод упр. 1 стр104
	Урок 8 с 107 - 108	56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Какую школу выбрать?»</b>		повторение
	Урок 9 с 110	57	Подготовка проекта по теме.		С 111 – 112 учить слова

	Урок 10 с 110 – 111 <b>Раздел 4</b>	58	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	<p>труд в классе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</li> <li>- формирование умения слушать других, умения принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- уметь анализировать и обобщать языковую информацию на основе изученных новых лексико-грамматических единиц;</li> </ul>	повторение	
<b>Раздел 5 «Куда пойти после школы?» (18 часов)</b>						
	Урок 1 с 114-115	59	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- уважительное отношение к людям разных профессий;</li> <li>- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> </ul>	Учить лексику	
	Урок 1 с 116-117	60	Правильный выбор профессии.		Упр.2 с. 116 сост. рассказ	
	Урок 2 с 118-120	61	Ты уже принял решение? Косвенная речь в повелительном наклонении.		Упр. 2) с. 120 Письм.	
	Урок 2 с 118-120	62	Рекомендации по выбору профессии.		Учить правило с. 119	
	Урок 3 с 121	63	Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.		Упр. 2 с. 122 Письм.	
	Урок 3 с 121-122	64	Советы выпускникам. Работа с текстом.		Упр. 3 с. 122 письм.	
	Урок 4 с 123-125	65	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.		Упр. 1 с. 123-124 перевод	
	Урок 4 с 123-125	66	Мир профессий. Работа с текстом.		Упр. 3 с. 125 вопросы	

			67	Контроль лексического материала по теме «Куда пойти после школы?»	<p>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познават. деят-ти;</p> <p>- умение выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- формирование умения доносить свою позицию до других;</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь анализировать и обобщать языковую информацию на основе изученных новых лексико-грамматических единиц;</p>	Повторить лексику	
	Урок 5 с 126-127	68	Учёба и работа за границей.	Подг. Инфо об университ			
	Урок 5	69	Знаменитые университеты. Работа с текстами.	Сообщ. об унив.-мечте			
	Урок 6 с 128-129	70	Работа и учёба. Работа с текстом.	Упр. 1 с. 128 перевод			
	Урок 7 с 130	71	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	Упр. 1 с. 130 перевод			
	Урок 7 с 131	72	Анкета – резюме. Формирование навыков письма.	Подгот. анкету о себе			
	Урок 8 с 133	73	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	Упр. 2) с. 133 вопросы			
	Урок 8 с 13134-135	74	<b>Контрольная работа №5 по теме «Куда пойти после школы?»</b>	Упр. 4 с. 135 описать карт			
	Урок 9 с 136	75	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».	Доделать проект			
	Урок 10 с 137-138	76	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	Учить инфо проекта			

**Раздел 6 «Моя страна в мире» (17 часов)**

	Урок 1 с 140-141	77	Моя страна в мире. Введение новой лексики.	<p><b>Личностные результаты:</b> - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка; - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; - уважительное отношение к родному языку;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - умение выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование</p>	Учить лексику	
	Урок 1 с 142-143	78	Россия и Британия. Работа с текстом.		Упр.2 с. 141 вопросы	
	Урок 2 с 144 -145	79	Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом.		Упр.2 с. 145 Письм.	
		80	Контроль лексического материала по теме.		Повт. лексику	
	Урок 2 с 146 -147	81	Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи.		Сообщ. о С. Королёве	
	Урок 3 с 148-150	82	Английский – мировой язык. Введение новой лексики.		Упр. 2) с. 148 перевод	
		83	Английский – мировой язык. Контроль навыков чтения.		Упр. 1 с. 151 перевод	
		84	Английский – мировой язык. Контроль навыков письма.		Не задано	
	Урок 4 с 151-152	85	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.		Упр. 1 с. 153 перевод	
	Урок 5 с 153-154	86	Как учить язык эффективно. Работа с текстом.		Сообщ. Как я учу англ.?	
	Урок 6 с 155-156	87	Курсы английского языка. Работа с текстом.		Упр. 1 с. 155 вопросы	
	Урок 7 с 157-158	88	Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования.		Повторить лексику	
	Урок 8 с 159-160	89	Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения.		Сообщ. о стране по опорам с160	
	Урок 9 с 161-163	90	«Комик Релиф». Работа с текстом.		Учить правило	
	Урок 10 с 164	91	Подготовка проекта по теме «Роль русского языка в мире».	Учить инфо проекта		

	Урок 11 с 165-166	92	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> - формирование умения доносить свою позицию до других; - формирование умения слушать других, умения принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;	Повт. проект
		93	<b>Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мире»</b>		
<b>Раздел 7 «Наш школьный альбом» (9 часов)</b>					
	Урок 1 с 168-170	94	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом	<b>Личностные результаты:</b> - знание правил вежливого поведения, культуры речи; - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; - потребность в поиске истины; - умение признавать свои ошибки; <b>Метапредметные результаты:</b>	Упр. 1 с. 168 перевод
	Урок 1 с 168-170	95	Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования.		Упр. 1 с. 169 перевод
	Урок 2 с 171-172	96	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения		Упр. 1 с. 172 вопросы
	Урок 3 с 173-174	97	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.		Упр. 1 с. 173-174 чтение
	Урок 3 с 173-174	98	Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования.		Сообщ. по плану упр. 3 с. 174
	Урок 3 с 174	99	Работа над проектами по теме «Наши планы и амбиции».		Учить инфо проекта
		100	Защита проектов. Контроль навыков говорения.		Повт. грамMAT. MAT.
		101	<b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса</b>		Повт. лексику

			102	КВН – урок повторения изученного в 9 классе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познават. деят-ти;</li> <li>- умение выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- строить логическое рассуждение, умозаключение (индукт., дедукт. и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>- решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</li> <li>- формирование умения слушать других, умения принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> <li>- переводить с русского языка на</li> </ul>	Повт. чтение текстов УМК	
--	--	--	-----	---	--	--------------------------	--

					английский.		
<b>Итого: 102 часа</b>							

## 19. Основные методы и формы обучения

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и

контрольных работ, можно выделить следующие: перекрёстный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

