

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
школьным МО учителей	Зам. директора УВР	Директор МБОУ «СОШ»
физической культуры и ОБЖ МБОУ «СОШ» пгт Синдор протокол № 6	МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ Е.Л. Чумакова	пгт Синдор _____ А.И. Бровина Приказ № 81-ОД
«03» <u>июня</u> 2021г.	«03» <u>июня</u> 2021г.	От «03» <u>июня</u> 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
(основное общее образование)

(Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и утверждённого Министерством образования РФ, Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (24.12.2018 г., утвержденной решением коллегии Минпросвещения), программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», на основе авторских программ: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – 5-9 класс.

**Учитель:** Мойсеева Светлана Егоровна

**Количество часов**

Всего часов **70** часов: 8 класс – **36** часов, 9 класс – **34** часа.

**Срок реализации:** 2021-2023

**Возраст детей:** 14-16 лет

**Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:**

Учебник 8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник 9класс .Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2016.

пгт Синдор  
2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика курса. ....	3
3. Место курса в учебном плане. ....	4
4.Планируемые результаты обучения по предмету.....	4
5. Содержание учебного предмета. ....	7
6.Тематическое планирование по ОБЖ .....	8
7. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по ОБЖ. ....	10
8.Критерии и нормы оценки результатов обучения. ....	13
9.Текущий и промежуточный контроль. .. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
10. Формы промежуточной аттестации обучающихся. ....	20
11. Календарно-тематическое планирование .....	21

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса составлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М, «Просвещение» 2014г.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

## 2.Общая характеристика курса.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **3. Место курса в учебном плане.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели. 8 класс -36 часов. 9 класс – 34 часа. Всего:70 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по предмету**

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-

разования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

- Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Учащийся должен**

- **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## 5. Содержание учебного предмета.

**Основы безопасности личности, общества и государства****Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **6. Тематическое планирование по ОБЖ**

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Тема раздела	Количество часов
<b>Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс.</b>				
1.	<b>Основы комплексной</b>	15	Пожарная безопасность.	3



	<b>безопасности.</b>		Безопасность на дорогах.	3
			Безопасность на водоемах	2
			Экология и безопасность	2
			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5
2.	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	7	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4
			Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	3
3	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	12	Здоровый образ жизни и его составляющие.	8
			Первая помощь при неотложных состояниях.	4
4.	<b>Повторение и обобщение по курсу</b>	2	Повторение основных понятий курса.	2
<b>Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс.</b>				
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	24	Национальная безопасность в России в современном мире.	4
			Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.	3
			Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.	3
			Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта.	2
			Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3
			Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4
			Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России.	4
			Организация борьбы с терроризмом и наркотизмом.	2
2.	<b>Основы медицинских знаний.</b>	10	Основы здорового образа жизни.	3
			Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	3
			Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2
			Оказание первой помощи.	2

## 7. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по ОБЖ.

№	Название	Автор	Изда- тель- ство	Год из- дания	Кол-во эк- земпляров
1.	Основы безопасности жизне- деятельности 5-9 классы	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.	2008	1
2.	Основы безопасности жизне- деятельности 10	Латчук В.Н., Марков В.В.	М.	2002	1
3.	Основы безопасности жизне- деятельности 7	Латчук В.Н., Марков В.В.	М.	2004	1
4.	Основы безопасности жизне- деятельности 10-11 клас- сы	Торопов И.К.	М.	1997	1
5.	Основы безопасности жизне- деятельности 7 класс	Шевченко Г.Н.	Волго- град	2006	1
6.	Основы безопасности жизне- деятельности 6 класс	Шевченко Г.Н.	Волго- град	2006	1
7.	Основы безопасности жизне- деятельности 5 класс	Шевченко Г.Н.	Волго- град	2006	1
8.	Безопасное поведение на дорогах 5-10 классы	Фролов М.П.	М.	2010	1
9.	Терроризм и безопасность человека	Латчук В.Н., Миронов С.К.	М.	2005	1

### 2. Таблицы

№	Класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во эк- земпляров
1.	5	Чрезвычайные ситу- ации	Правила поведения в аварий- ных ситуациях на транспорте	8
2.	5	Чрезвычайные ситу- ации	Безопасность на улицах и до- рогах	12
3.	7	Чрезвычайные ситу- ации	Правила поведения в ЧС при- родного характера	5
4.	7	Личная безопасность	Поведение в криминогенных ситуациях	9
5.	8	Чрезвычайные ситу- ации	Правила поведения в ЧС тех- ногенного характера	6
6.	9	Гражданская оборо- на	Единая государственная си- стема предупреждения и лик- видации ЧС	1
7.	5-9		Основы безопасности жизне- деятельности	13
8.	5, 8	Личная безопасность	Пожарная безопасность	11
9.	5-11	Медицинская по- мощь	Правила оказания первой ме- дицинской помощи	15

10.	5-11	Медицинская помощь	Факторы, разрушающие здоровье человека	8
11.	10	Медицинские знания	Здоровый образ жизни	8
12.	10	Военная служба	Оружие России	8
13.	10	Военная служба	Основы военной службы	10

### 3. Карты, атласы

№	Класс	Раздел, тема	Название карты, атласа	Кол-во экземпляров
1.	5-11		Физическая карта мира	1

### 4. Иллюстрации

№	Класс	Раздел, тема	Кол-во экземпляров
1.	5	Детям о правилах пожарной безопасности	10 листов
2.	5	Детям о правилах дорожного движения	10 листов
3.	5	Знаки дорожного движения	8 листов
4.	5	Компьютер и безопасность	2 листа
5.	5	Умей действовать при пожаре	10 листов
6.	7	Осторожно! Терроризм	3 листа
7.	7	Действия населения при стихийных бедствиях	10 листов
8.	8	Первичные средства пожаротушения	3 листа
9.	8	Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера	10 листов
10.	8	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	10 листов
11.	9	Первая реанимационная и первая медицинская помощь	6 листов
12.	10	Великие полководцы и флотоводцы России	10 листов
13.	10	Великая Победа Великого народа	13 листов
14.	10	Защитные сооружения ГО	12 листов
15.	10	Терроризм - угроза обществу	10 листов
16.	10	Огневая подготовка	10 листов
17.	10	Уголок гражданской защиты	10 листов
18.	10	Автомат 5,45 мм АК-74 М	1 лист
19.	10	Автомат 7,62 мм АКМС	1 лист
20.	10	Автомат АКТ 74-У	1 лист
21.	10	Выверка прицелов	1 лист
22.	10	Пистолеты-пулеметы специального назначения: ПП-93, Кедр, Кипарис, Бизон-2	1 лист
23.	10	Снайперская винтовка Драгунова СВД	1 лист
24.	11	Вооруженные силы – Защитника Отечества	11 листов
25.	11	Военная форма одежды	12 листов
26.	11	Ордена и медали России	28 листов

### Литература для учащихся:

Учебник 8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под.ред.А.Т.Смирнова. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2016

Учебник 5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд.-М.:Просвещение, 2017

### Литература для учителя:

№	Название	Кол-во экземпляров
1.	Брошюра «Военная топография»	1
2.	Брошюра «Вооруженные силы России»	1
3.	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	1
4.	Брошюра «Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте»	1
5.	Брошюра «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина»	1
6.	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи»	1
7.	Брошюра «Первая медицинская помощь при ЧС»	1
8.	Брошюра «Обеспечение пожарной безопасности на объекте»	1
9.	Брошюра «Строевая подготовка»	1
10.	Брошюра «Тактическая подготовка»	1
11.	Брошюра «Уставы вооруженных сил»	1
12.	Брошюра «Физическая подготовка»	1

### Видеоматериалы

#### 1. Видеокассеты

№	Класс	Название	Кол-во экземпляров
1.	10	Бактериологическое оружие	1

#### 2. Диски

№	Класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экземпляров
1.	5-9	ПДД	Правила дорожного движения	1
1.	5-9	ПДД	Комплект по профилактике дорожно-транспортного травматизма	10
1.	5-9	Личная безопасность	Электронная школа безопасности жизнедеятельности детей	7
2.	5-11	Медицинские знания	День здоровья	1
3.	5-11	Медицинские знания	Детство без алкоголя	1
2.	10-11	Медицинские знания	Комплект видеофильмов	5
3.	10-11	Военная подготовка	Техника и вооружение	7

### Материально-техническое обеспечение ведения предмета

#### Оснащение кабинета - технические средства обучения

- компьютер;
- проектор;
- Печатные пособия.**
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Коми;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Государственные символы России;
- Государственные символы Республики Коми.

## **8. Критерии и нормы оценки результатов обучения.**

Оценка при **устном ответе** ставится:

*“отлично”* - учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме;

*“хорошо”* - учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют;

*“удовлетворительно»* - учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения;

*“неудовлетворительно»* - учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Оценка при **письменном ответе** ставится:

**Оценка «5»:** Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

**Оценка «4»:** Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

**Оценка «3»:** Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

**Оценка «2»:** Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя

**Контрольные нормативы  
по курсу «Основ безопасности и жизнедеятельности»**

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Оценка		
				Отлично	Хорошо	Удовлет.
1.	Надевание противогаза  ГП - 5	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	Сек.	10	11	12
<b>Примечание.</b> Ошибки, снижающие оценку						
<b>На один балл</b>			<b>До «неудовлетворительно»</b>			
<p>1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не зажал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;</p> <p>2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;</p> <p>3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;</p> <p>4. не отрегулирована нерастягивающаяся тесьма респиратора.</p>			<p>1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);</p> <p>2. не герметично присоединена противогазовая коробка.</p>			
2.	Надевание противогаза на пораженного.	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	Сек.	15	16	17
3.	Надевание респиратора  Р – 2	Респираторы находятся у обучаемых в походном положении. По команде «Респиратор надеть» - выполняют норматив.	Сек.	8	9	10
4.	Надевание ОЗК «Плащ в рукава» и противогаза.	Средства защиты в походном положении. По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть» «Газы» Выполняют в последовательности команд.	Мин. сек.	3,30	4,00	4,30
5.						

	Надевание ОЗК в виде накидки и противогаза.	Средства защиты в походном положении. По команде «Химическая тревога» надевают противогаз, плащи в виде накидки.	Сек.	40	45	55
6.	Подготовка прибора ДП – 5 В к работе.	ДП-5В, источник питания, формуляр лежат на столе. По команде « Прибор проверить и подготовить к работе». Выполняют норматив.	-	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки
7.	Наложение Первичной повязки на правый (левый) глаз	снять головной убор с «раненного»; вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт (выполнить норматив №1); сложить подушечки ППИ и наложить их на пораженный глаз; закрепить бинт двумя круговыми горизонтальными ходами вокруг головы, разматывая его слева направо, при наложении повязки на правый глаз, и справа налево при наложении повязки на левый; вывести бинт сзади вниз на затылок, под ухо со стороны больного глаза, наискось через щеку вверх, закрывая больной глаз. Косой ход бинта закрепить круговым ходом вокруг головы; чередую косые и круговые ходы, закрыть область поврежденного глаза; закончить бинтование круговыми ходами на голове и закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).	Мин., сек.	1 мин 25 с	1 мин 35 с	1 мин 55 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
8.	Наложение первичной повязки на правое (левое) ухо	снять головной убор с «раненного»; вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт	Мин, сек.	1 мин 10 с	1 мин 15 с	1 мин 30 с

		(выполнить норматив №1); сложить подушечки ППИ и наложить их на ухо; закрепить бинт двумя горизонтальными круговыми ходами вокруг головы, разматывая его слева направо при наложении повязки на правое ухо, и справа налево при наложении повязки на левое ухо; вести бинт вокруг затылка на правое (левое) ухо и один ход вокруг головы, закрепляя предыдущий ход бинта; чередуя ходы, закрыть область поврежденного уха; закончить повязку ее закреплением (булавкой или концами надорванной ленты бинта).				
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
9.	Наложение первичной повязки на локтевой (коленный) сустав	<p><b>Черепашья повязка на область локтевого сустава.</b> При повреждении непосредственно в области локтевого сустава накладывают <i>сходящуюся</i> черепашью повязку. Если повреждение располагается выше или ниже сустава, применяют <i>расходящуюся</i> черепашью повязку.</p> <p>вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт; согнуть руку в локтевом суставе под прямым углом.</p> <p><b>Черепашья повязка на область коленного сустава.</b> При повреждении непосредственно в области коленного сустава накладывают <i>сходящуюся</i> черепашью повязку, при повреждении рядом с коленным суставом – <i>расходящуюся</i>. Повязка накладывается в положении</p>	Мин., сек.	1 мин 10 с	1 мин 15 с	1 мин 30 с



		незначительного сгибания в суставе. 1. вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт. 2. согнуть руку в локтевом суставе под прямым углом;				
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
10	Наложение первичной повязки на плечевой сустав	Налевый плечевой сустав повязку бинтуют слева направо, на правый – справа налево, то есть бинтование колосовидной повязки осуществляется в направлении стороны повреждения. Различают <i>восходящую и нисходящую</i> колосовидные повязки на область плечевого сустава. 1. вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт	Мин., сек.	1 мин 15 с	1 мин 20 с	1 мин 35 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
11	«восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом)	вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт; при проникающем ранении грудной клетки на рану наложить прорезиненную оболочку внутренней стороной, потом марлевые подушечки и прибинтовать. При ранении в грудь без осложнения пневмотораксом на рану наложить марлевые подушечки и начать бинтовать; бинтование начинать с фиксации бинта несколькими круговыми ходами на грудной клетке; бинт вывести по передней поверхности груди вверх косо справа на левонадплечье, далее через спину поперечно на правое надплечье и опустить косо под левую под-	Мин., сек.	2 мин 10 с	2 мин 20 с	2 мин 50 с

		мышечную впадину. Закрепить повязку вокруг груди. Далее бинт направлять через левонадплечье, повторяя 2-й и 3-й ходы.				
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
12	Наложение первичной повязки на голеностопный сустав	вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт; сложить подушечки ППИ и наложить их на рану; бинтование начинать с фиксации бинта круговым ходом над лодыжками; затем бинт вести по тыльной стороне стопы, спустив вниз на подошву и вести вокруг стопы; после этого бинт поднять по тылу стопы и обвести его сзади лодыжки. Ходы повторять до полного закрепления области сустава; бинтование закончить закреплением бита на голени под латыжкой.	Мин., Сек.	1 мин 5 с	1 мин 10 с	1 мин 25 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
13	Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)	взять резиновый жгут двумя руками в средней части и сильно растянуть; жгут в растянутом виде обернуть 2-3 раза вокруг бедра (плеча) выше места кровотечения так, чтобы первый оборот был туже последующих оборотов и чтобы витки ложились рядом; концы жгута закрепить с помощью цепочки и крючка или завязать узлом; обозначить время наложения жгута на листе бумаги и вложить под жгут.	Сек.	18 с	20 с	25 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		наложен жгут на область, не			

			соответствующую ранению; наложен жгут на оголенное тело без подкладки, ущемлена жгутом кожа; обучаемый не обозначил время наложения жгута.			
14	Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)	косынку (или подручный материал) обернуть вокруг бедра (плеча) выше места ранения и завязать крепким узлом; в образовавшуюся петлю вставить палку и закрутить ее; концы палки закрепить на бедре (плече) бинтом (тесьмой). обозначить время наложения закрутки на листе бумаги и вложить под закрутку.	Сек.			
				30 с	35 с	40 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		1. наложена закрутка на область, не соответствующую ранению;2. наложена закрутка на оголенное тело без подкладки, ущемлена закруткой кожа;3. обучаемый не обозначил время наложения закрутки.			
15	Наложение шин из подручного материала при переломах костей плеча	согнуть руку в локтевом суставе под прямым углом, ладонь к животу, пальцы полусогнуты; в подмышечную впадину положить комок ваты (можно свернуть валиком пилотку) который укрепить бинтом через надплечье здоровой руки. В кисть вложить валик из ваты. шину от моделировать по размерам и контурам поврежденной руки (на здоровой руке) так, чтобы она начиналась от плечевого сустава здоровой стороны и проходила через спину по надлопаточной области (больной стороны), а затем по задненаружной поверхности плеча и предплечья и заканчивалась у основания пальцев, т.е. захватывала всю конеч-	Мин., Сек.			
				2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин

		ность; шину прибинтовать к руке и частично к туловищу с помощью колосовидной повязки; подвесить руку на косынке (ремне).				
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		недостаточная фиксация шины; нарушена последовательность работы при наложении шины.			
16	Наложение шин из подручного материала при переломах костей голени	незначительно согнуть ногу в коленном суставе, стопу установить по отношению к голени под прямым углом; одну Г-образную (заднюю) шину от моделировать по размерам и контурам поврежденной ноги; нижний конец двух боковых лестничных шин изогнут Г-образно; заднюю шину положить снизу нижней конечности так, чтобы подошва опиралась на Г-образный выступ, на шину и в области суставов подложить вату; две боковых, более коротких шины, положить по внутренней и наружной поверхности голени так, чтобы их верхние концы доходили до середины бедра, а нижние — выступал за подошву; прибинтовать шины к ноге марлевыми бинтами; закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).	Мин., сек.			
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		2 мин	2 мин 10 с	2 мин 35 с	
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		недостаточная фиксация шины; нарушена последовательность работы при наложении шины.			

## 10. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Контрольная работа Сроки: май	Контрольная работа Сроки: май

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
<b>школьным МО учителей</b>	<b>Зам. директора УВР</b>	<b>Директор МБОУ «СОШ»</b>
<b>физической культуры и ОБЖ</b>	<b>МБОУ «СОШ» пгт Синдор</b>	<b>пгт Синдор</b>
<b>МБОУ «СОШ» пгт Синдор</b>	<b>_____ Е.Л. Чумакова</b>	<b>_____ А.И. Бровина</b>
<b>протокол № 6</b>		<b>Приказ № 81-ОД</b>
<b>«20» мая 2021г.</b>	<b>«02» июня 2021г.</b>	<b>От «03» июня 2021г.</b>

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По ОБЖ \_\_\_\_\_

Класс(ы) 8-9 \_\_\_\_\_

Учитель С.Е. Мойсеева \_\_\_\_\_

**Количество часов (70часов):** 8 кл. -36ч., 9 кл.-34ч

(Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и утверждённого Министерством образования РФ, программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», на основе авторских программ: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – 5-9 классы.

### **Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:**

Учебник 8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под.ред.А.Т.Смирнова. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2016

Учебник 9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; по д ред. А.Т.Смирнова. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

**пгт. Синдор, 2021 год**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
1	сент	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Сформировать представление о способах добытия огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§1.1.
2	сент	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с до-	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§1.2.

3	сент	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	статочной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	§1.3.
4	сент	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	§2.1.
5	окт	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудни-	Усвоение правил дорожного движения.	§2.2.

6	окт	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	ничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.3.
7	окт	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояния водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	§3.1.



8	окт	Безопасный отдых на водоёмах.	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	§3.2.
9	окт	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.		Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	§3.3.

10	ноя	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	§4.1.
11	ноя	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§4.2.

12	ноя	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§5.1.
13	дек	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МА-ГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§5.2.

14	дек	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиационных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	§6.1.
15	дек	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	§5.3.
16	дек	Обеспечение химической защиты населения.	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	§6.2.	

17	янв	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.		Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	§5.4.
18	янв	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	§6.3.
19	янв	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	§5.5.

20	фев	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	§6.4.
21	фев	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальные системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§7.1.
22	фев	Эвакуация населения.	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Контроль и оценка результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с доста-	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	§7.2.

23	фев	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	точной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§7.3.
24	март	Здоровье как основная ценность человека.	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и реше-	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§8.1.
25	март	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§8.2.

26	март	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	ние проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§8.3.
27	март	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§8.4.
28	апр	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§8.5.
29	апр	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои за-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	§8.6.



30	апр	Профилактика вредных привычек.	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	труднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	§8.7.
31	апр	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§8.8.
32	май	Первая помощь пострадавшим и ее значение	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	§9.1.

33	май	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	§9.2.
34	май	Первая медицинская помощь при травмах	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.		Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.	§9.3.
35	май	Первая медицинская помощь при утоплении, остановке сердца и коме	Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.		Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.	§9.4.

36	июнь	Годовая контрольная работа	Закрепить и проверить знания учащихся полученные по курсу ОБЖ в 8 классе. Повторить полученные знания и навыки по пройденным темам. Научить учащихся грамотно излагать свои мысли, строить правильную письменную речь. Продолжить воспитывать ценность человеческой жизни.	Проведение тестовой работы	Проверка знаний по пройденной теме.	Умение выполнять типовые тестовые задания	Умение формулировать собственное знание в письменной форме	§1-9, повторить
----	------	----------------------------	--	----------------------------	-------------------------------------	---	--	-----------------

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>										
<b>Тема №1.</b>										
<b>Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>										
1		<b>Современный мир и Россия.</b>		Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.	Знать значение России в мировом сообществе.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоя-	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	

2		<b>Национальные интересы России в современном мире.</b>		Изучить национальные интересы России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать национальные интересы России.	ятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
3		<b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</b>		Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
4		<b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.</b>		Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	

**Тема 2.**

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**

5		<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>		Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

6		<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b>		Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
7		<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.</b>		Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	

8		<b>Угроза военной безопасности России.</b>		Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 2.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 3.**

**Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**



9		<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>		Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необ-</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.
10		<b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b>		Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Извлечение необходимой информации. <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои за-</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.

1 1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	труднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	--	---	---	--	--	---	--	--

#### Тема 4.

#### Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)

1 2	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	---	---	---	---	---	---	--	--

1 3		<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>		Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информа-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

1 4		<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	К У	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, расщепления персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	ции. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.
--------	--	---	--------	---	--	---	--	---	--	---

1 5		<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</b>		Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
<b>Раздел 3.</b>										
<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>										
<b>Тема 5.</b>										
<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b>										
1 6		<b>Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</b>		Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Знать источники угроз национальной безопасности России.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необ-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	

1 7		<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</b>		Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	ходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
<b>Тема 6.</b> <b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>										

1 8		<b>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</b>		Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процес-	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
1 9		<b>Общегосударственное противодействие терроризму.</b>		Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	са и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уме-	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	

2 0		<b>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</b>		Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	ние с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	--	---	--	---	---	---	--	---	--	--

Тема 7.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**



2 1		<b>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</b>		Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самосто-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

2 2		<b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</b>		Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.	ятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
<b>Тема 8.</b> <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>										

2 3		<p><b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b></p>		<p>Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.</p>	<p>Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.</p>	
--------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	--

2 4		<b>Профилактика наркозависимости.</b>		Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
<b>Модуль 2.</b>										
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>										
<b>Раздел 4.</b>										
<b>Основы здорового образа жизни (8 часов)</b>										
<b>Тема 9.</b>										
<b>Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)</b>										

2 5		<p><b>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</b></p>		<p>Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.</p>	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.</p>	<p>Знать факторы, влияющие на здоровье человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.</p>	
--------	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

2 6		<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>		Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--

2 7		<b>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</b>		Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
<b>Тема 10.</b> <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b>										

2 8		<b>Ранние половые связи и их последствия.</b>		Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
2 9		<b>Инфекции, передаваемые половым путем.</b>		Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	



3 0		<b>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</b>		Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

**Тема 11.**

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)**

3 1		<b>Брак и семья</b>		Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм дей-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
--------	--	---------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

		<b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b>	Изучить функции семьи.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.	Знать функции семьи.	ствий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
3 2		<b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b>	Изучить основные положения семейного кодекса.	Основные положения семейного кодекса.	Знать основные положения семейного кодекса.	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	

**Раздел 5.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)**

3 3	<b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>		Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	
3 4	<b>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</b>		Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	

