

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

РАССМОТРЕНО  
школьным МО учителей  
истории и обществознания  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
№5 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Чумакова  
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«СОШ» пгт Синдор  
\_\_\_\_\_ А.И.Бровина  
приказ №55-ОД  
от 31.05.2023 г

Рабочая учебная программа учебного предмета

**История и культура Республики Коми**

(основное общее образование)

**Составитель программы:** Чумакова Елена Леонидовна

**Количество часов** -34 ч

**Возраст учащихся:** 10-15 лет

**Срок реализации:** 2023 -2028 учебный год

Синдор  
2023

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика учебного курса «История и культура Республики Коми»**

Место учебного курса «История и культура Коми края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Коми края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня региона и России в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного курса «История и культура Республики Коми»**

Целью изучения учебного курса «История Коми края» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения историко-культурного опыта Коми края в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории и культуры Северо-Востока Европы в границах современной Республики Коми, понимание важности вклада коми народа в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Коми края.

### **Основными задачами учебного курса являются:**

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; – освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных 5 процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных конфессиональных особенностях развития коренного населения коми этноса, его традиционной культуре; – воспитание учащихся в духе патриотизма, уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом; – развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; – формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» разработана на основе ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Разработчики: Жеребцов И.Л., д-р ист. наук, директор Института языка, литературы и истории Коми НЦ УрО

РАН; Русеева Н.Н., канд. ист. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО»; Поляков Е.В., старший методист кафедры социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО», Сыктывкар, 2022.

Для реализации Рабочей программы учебного предмета «История и культура РК» используется учебник: История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000. На уроках используются учебно-методические пособия:

- 1.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003;
- 2.Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997;
- 3.Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.

Учебный план школы отводит на изучение краеведения в 5-9 классах 170 учебных часов:

класс	часов в неделю	учебных недель	всего часов
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

#### Структура и последовательность изучения курсов

5 классе рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» носит пропедевтический характер. Учащиеся знакомятся с природными и географическими условиями Коми края, символикой Республики Коми, получают первоначальные знания по истории и культуре коми народа.

Класс	Разделы курсов	Количество часов
6	Введение.	1
	Европейский Северо-Восток в древности и раннем средневековье.	8
	Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX – начало XIII в.)	10
	Коми край в середине XIII – XV в.	15
7	Коми край в XVI в.	17
	Коми край в XVII в.	17
8	Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в.	15
	Экономика Коми края в XVIII в.	11
	Религиозная ситуация и культурное пространство	8
	Коми края в XVIII в.	
9	ми край в первой половине XIX в.	9
	Коми край во второй половине XIX в.	10

Население Коми края в XIX – начале XX в.	4
Коми край в начале XX в.	6
Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XIX – начале XX в.	4
Будни и праздники жителей Коми края.	2

## Содержание учебного материала

### 5 класс.

Введение. Что изучает краеведение? Исторические источники о коми -народе.

Мой родной Коми край. Герб, флаг, гимн Республики Коми. Гербы городов РК.

Религиозные верования коми. Мифы о сотворении мира. Календарные мифы. Антропологические мифы. Мифы о жизни и смерти. Герои коми народного эпоса. Сказки о Пере-богатыре.

Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа.

Создание коми- азбуки. Христианизация Коми края. Легенды и предания о Стефане Пермском.

Занятия и быт коми-народа. Куда и как селились люди в прошлом. Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом. Экскурсия в Национальный музей РК. Традиционные предметы быта. Традиционные занятия жителей Коми. Коми охотники и рыболовы. Охотничья мораль. Древний коми промысловый календарь. Традиционные орудия труда. Заводы в Коми крае.

Традиционная одежда и обувь. Как возник коми орнамент? Традиционные орнаментальные мотивы. Коми прялка.

Мой дом, моя улица, моя школа, мой поселок Пгт Синдор. История организаций пгт Синдор. Где эта улица, где тот дом. Родная школа. Традиции нашей школы.

Имя и родословная. О чем рассказала фамилия? Я и моя семья. Генеалогическое древо семьи. Традиции моей семьи.

### 6 класс

Введение. История Коми края – часть истории России и истории финно-угорских народов. Понятия «историческое движение», «историческое время», «историческое пространство».

Первобытнообщинный строй на территории Коми края.

Древнекаменный век (палеолит). Среднекаменный век (мезолит). Бронзовый, железный века (неолит). Расселение финно-угорских племен. Пермский звериный стиль. Археологические и письменные источники об основах древнекоми народности.

Дохристианские верования древних пермян. Мифология коми о происхождении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы Рождение языческих божеств. Традиции и обычаи древних коми. Устное народное творчество. Сказки. Герои коми эпоса.

Коми край в политике Русского государства XI-XIV веков. Формирование народа коми. Пермь Вычегодская. Понятие «пермь. Письменные и

археологические источники о Перми Вычегодской. Занятия древних пермян. Общественная организация древних пермян. Коми край в составе Новгородской феодальной республики. «Повесть временных лет» об отношениях Перми Вычегодской и Руси. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Стефан Храп (Пермский). Создание пермской азбуки «анбур». Начало христианизации пермян (XIV в.) «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись о христианизации пермян. Образование Пермской епархии 1383 года. Укрепление влияния Московского княжества в Коми крае.

Включение Коми края в состав Русского государства (XV в.). «Владычень город Усть-Вымский». Участие коми в междоусобных войнах Москвы и Новгорода. Вымские князья. Завершение христианизации населения Коми края в XV веке. Включение Коми края в состав Московского государства. Описание земель 1481 года. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Оборона края, сбор дани, судопроизводство. Создание аппарата управления. Землевладение и землепользование. Развитие хозяйства и ремесел. Население края. Заселение новых земель.

### **7 класс «Коми язык и история Коми края»**

Введение. Территория, население. Финноугорский мир. Финноугорская языковая группа.

Коми край в XVI веке. Освоение и заселение территории Коми края в XVI в. Административно-территориальное устройство. Хозяйство Коми края.

Население и формирование территории Коми края в XVII в. Новые явления в развитии России и Коми края в XVII в. Население. Территория. Административно-территориальное устройство.

Коми язык как элемент культуры народа. Характерные особенности коми языка. Лексика. Фразеология.

Участие коми населения в общероссийских событиях. «Смута». Участие в борьбе против польских захватчиков. Участие коми в освоении Сибири.

Хозяйственное развитие Коми края в XVII в. Хозяйственные занятия населения. Неземледельческие занятия населения. Феодальная эксплуатация населения и социальный протест.

Развитие культуры в Коми крае в XVII в. Материальная и духовная культура. Грамотность и книжность населения. Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри. Имена и фамилии населения Коми края. Старообрядчество в Коми крае. Погост Усть-Сысола.

## 8 класс

### Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в. (15 ч)

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I. Губернии и провинции. Бурмистр, ратуша, городская и областная (губернская) реформы. Окончательная ликвидация земского самоуправления в Коми крае в 1-й четверти XVIII в.

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II. Организация Усть-Сысольского уезда.

Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск. Упразднение Пустозерского уезда. Вологодская и Архангельская губернии. Капитанисправник, городничий, городской голова; нижний земский суд, городская дума, волостные правления. Складывание к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.

Введение подушной подати и новые способы учета жителей. Переписи населения (ревизии). Улучшение климата и стабилизация демографического развития. Изменения в численности и расселении. Новые населенные пункты на Печоре и Ижме. Заселение Локчима, Нившеры, Кобры. Завершение формирования этнографических групп верхнепечорских коми и ижемских коми

и народности коми. Расселение жителей Усть-Цильмы по нижней Печоре, Цильме и Пижме. Мобилизации населения на работы (Архангельск, Азов, Таганрог). Коми – строители новой столицы России Санкт-Петербурга. Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.

### Экономика Коми края в XVIII в. (11 ч)

Основные сельскохозяйственные культуры. Первые попытки разведения картофеля в Коми крае. Товарный характер животноводства в северных районах.

Оленеводство ижемских коми. Расширение использования огнестрельного оружия. Тенденция на сокращение охотничьего промысла.

Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте;

Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов. Невостребованность продукции завода.

Чугунолитейные и железоделательные заводы на р. Сысоле: Ньючим, Кажим, Ньючпас. Постоянные и временные рабочие. Основная продукция и спецзаказы; железо для крыш Зимнего дворца. Сереговский солеваренный завод.

Социальные конфликты на заводах. Первые лесозаготовки.

Закрытие Чрезкаменного пути. Большая Сибирская дорога и Вятский тракт. Начало строительства Северо-Екатерининского канала. Ярмарки и торжки. Рост значения Усть-Сысола/Усть-Сысольска как торгового центра Коми края. Купцы Сухановы.

### Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в. (9 ч)

Рост числа церковных приходов. Закрытие монастырей. Ликвидация Усть-Вымской вотчины епископов. Строительство первых каменных храмов. Архитектурный ансамбль Усть-Выми. Влияние устюжских мастеров на формирование искусства коми иконописцев и резчиков; А.И. Осипов из Палевиц, Я.И. Попов из Кослана. Первые старообрядцы на нижней Печоре. Великопоженский скит на р. Пижме – центр печорского старообрядчества. Старообрядцы на верхней Вычегде.

Материальная культура населения: поселения и жилища, одежда и утварь. Памятники коми письменности XVIII в. Выход из употребления стефановской азбуки. Академия наук в Петербурге и начало научных исследований в Коми крае. Российские ученые – о Коми крае: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.Д. Чулков. Экспедиция И.И. Лепехина. Коми край на российских и иностранных географических картах. Книга Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо»: Робинзон Крузо посещает Усть-Вымь. Территория и население Коми края в XVIII в. Административное устройство Коми края в XVIII в. Образование Усть-Сысольска. Улицы старого Усть – Сысольска. Население и заселение территорий. Усиление налогообложения. Переселения за пределы Коми края.

Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в. Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство. Возникновение железоделательных заводов на Сыsole. Торговля и пути сообщения. Положение населения и социальные конфликты в XVIII в.

Культура коми в XVIII в. Поселения и жилища. Одежда и утварь. Традиционный коми дом.

## 9 класс

Административное устройство и состав населения Коми края в I половине XIX в. Административное устройство и управление краем в начале XIX в. Реформа П.Д. Киселева. Численность и этнический состав населения.

Хозяйственное развитие Коми края в I половине XIX в. Развитие сельского хозяйства в крае. Неземледельческие занятия населения. Железоделательные и солеварный заводы. Торговля и пути сообщения. Проекты промышленного развития Коми края

Крестьянское движение в Коми крае в I половине XIX в. Положение крестьян и формы протеста. Выступления крестьян Коми края.

Участие коми в защите Отечества. Участие коми в Отечественной войне 1812 г. Участие коми в Крымской войне (1853-1856 г.г.).

Коми край в пореформенные годы XIX в. Буржуазные реформы 1860-1870 Реформы местного самоуправления. Население края по материалам переписи 1897 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Купечество Коми края. Экскурсия в Национальный музей. Политическая ссылка.

Социально-культурное развитие Коми края в XIX в. Развитие народного образования. Развитие здравоохранения. Развитие литературы. Библиотеки в



Коми крае. Архитектура и строительство в Коми крае. Купеческие особняки Усть-Сысольска нач. XX века. Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Семейные обряды в традиционной культуре коми. Экскурсия в этнографический музей.

Лики столетия. А.О.Ишимова. Великий князь С.А.Романов. И.А.Куратов. А.В.Журавский. В.П.Налимов

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	ЦОР
		всего	контрольные работы	практические		
1.	Что изучает краеведение. Источники исторических знаний.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://vk.com/komikray">https://vk.com/komikray</a>
2.	Мой родной Коми край.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://eas.yen.ru/load/kraevedenie/respu">https://eas.yen.ru/load/kraevedenie/respu</a>
3.	Герб, флаг, гимн Республики Коми.	1	0	0	Тест	<a href="https://rkomi.ru/pages/44">https://rkomi.ru/pages/44</a>
4.	Гербы городов Республики Коми.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://geraldika.ru/i/%D0%9A%D0%">https://geraldika.ru/i/%D0%9A%D0%</a>
5.	Творческая работа. Герб пгт Синдор	1	0	1	Конкурс	
6.	Мифы о сотворении мира.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Календарные мифы.	1	0	0	Устный опрос	
8.	Антропогонические мифы	1	0	0	Письменный опрос	
9.	Мифы о жизни и смерти	1	0	0	Тестирование	
10.	Герои коми народного эпоса.	1	0	0	Устный опрос	

11.	Сказки о Пере-богатыре. Легенда об Йиркапе.	1	0	0	Письменный опрос	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
12.	Стефан Пермский. Создание коми азбуки.	1	0	0	Устный опрос	<a href="http://stefan-sobor.ru/svyatyie-hrama/stefan-permskij/">http://stefan-sobor.ru/svyatyie-hrama/stefan-permskij/</a>
13.	Легенды и предания о Стефане Пермском.	1	0	0	Письменный опрос	
14	Куда и как селились люди в прошлом.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://vk.com/komikray">https://vk.com/komikray</a>
15	Как человек строил и украшал свой дом?	1	0	0	Устный опрос	
16	Коми- дом.	1	0	0	Письменный опрос	
17	Коми дом	1	0	1	Творческая работа	
18	Традиционные предметы быта.	1	0	0	Тестирование	<a href="https://projects.museumtur.ru/коми">https://projects.museumtur.ru/коми</a>
19	Традиционная еда жителей Коми.	11	0	1	Защита проекта	<a href="https://vk.com/komikray">https://vk.com/komikray</a>
20	Коми -охотники и рыболовы	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://www.nbrkomi.ru/kraevedenie">https://www.nbrkomi.ru/kraevedenie</a>
21	Коми -охотники и рыболовы	1	0	1	Творческая работа	

22	Древний коми-промысловый календарь	1	0	0	Устный опрос	
23	Традиционные орудия труда.	1	0	0	Письменный опрос	
24	Традиционная одежда и обувь.	1	0	0	Тестирование	
25	Деревня Синдор.	1	0	0	Устный опрос	
26	Поселок Синдор.	1	0	0	Устный опрос	<a href="http://sindor.ru/istor">http://sindor.ru/istor</a>
27	Где эта улица, где тот дом. История улиц поселка.	1	0	0	Письменный опрос	
28	Родная школа.	1	0	0	Тестирование	<a href="https://shkola-">https://shkola-</a>
29	Традиции нашей школы.	1	0	1	Практическая работа	
30	О чем рассказала фамилия?	30	0	0		
31	Я и моя семья.	31	0	0		
32	Генеалогическое древо семьи	2	0	2	Защита проекта	
33	Годовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
34	Итоговое повторение	1	0	0	Тестирование	
	Всего		1	7		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1	Республика Коми на карте Российской Федерации. Европейский Северо-Восток, Коми край, Республика Коми. Государственные символы Республики Коми. Коми народ в семье финно-угорских народов. Диалекты коми -языка.	1
	<b>Первобытность</b>	<b>4</b>
2	Палеоуральский океан, Сысольское и Печорское моря. Климат и животный мир Европейского Северо-Востока в глубокой древности. Первые стоянки человека. Человек и природа; ледниковые периоды. Постепенное заселение всей территории Европейского Северо-Востока.	1
3	Хозяйственные занятия древнего человека: охота, рыболовство, собирательство. Материальная культура: поселения и жилища, оружие и орудия труда, одежда, средства передвижения; древнейшие в Северной Евразии лыжи. Изобретение керамики. Духовная культура: обряды и верования; искусство каменного века	1
4	Появление металлических орудий (медных, бронзовых, железных) на Европейском Северо-Востоке и их влияние на первобытное общество. Древнейшие металлургические мастерские.	1
5	Вопрос о прародине финно-угров. Расселение финно-угров, их разделение на угорскую и финскую ветви. Финно-угорские общности Северного Приуралья и их соседи. Европейский Северо-Восток – территория долговременного культурного взаимодействия различных племен и народов.	1
	<b>Великое переселение народов и Европейский Северо-Восток</b>	<b>4</b>
6	Великое переселение народов и Европейский Северо-Восток. Приход в регион кочевников с Юга. Их влияние на развитие хозяйственных занятий и материальной культуры местных жителей	1
7	Первое знакомство населения региона с животноводством. Курганные могильники.	1
8	Этническая принадлежность, хозяйственные занятия и образ жизни ванвиздинских племен (вторая половина I тысячелетия н. э.). Зарождение производящего хозяйства. Изменения в материальной и духовной культуре. Искусство «звериного стиля». Древние святилища.	1
9	Представления авторов Древнего Мира и Раннего Средневековья о Севере и северных народах.	1
	<b>Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX – начало XIII в.)</b>	<b>10</b>
10	Влияние природно-климатического фактора на изменение этнической карты региона и его социально-экономическое и политическое развитие	1
11	Формирование коми народа. Расселение древних коми	1
12	Торговые пути с Русского Севера через Европейский Северо-Восток в Поволжье и за Уральские горы. Меновая торговля с Прикамьем и Волжской Булгарией	1
13	Походы скандинавов-викингов. Вопрос о Биармии.	1
14	Освоение новгородцами Европейского Севера и Северного Приуралья; походы за Урал (в Югру).	1
15	Ростов – соперник Новгорода. Опорные пункты сборщиков дани в Коми крае. Пожегское городище.	1
16	Вогулы (манси) на верхней Печоре и Вычегде. Население нижней Печоры и тундры.	1

17	Вогулы (манси) на верхней Печоре и Вычегде. Население нижней Печоры и тундры.	1
18	Русские летописцы, и арабские путешественники, и ученые – о Европейском Северо-Востоке.	1
19	Повторение по теме «Коми край с древности до 13 в.»	1
	<b>Коми край в середине XIII – XV в.</b>	15
20	Социальная организация древних коми (пермян вычегодских).. Материальная культура.	1
21	Хозяйственные занятия. Начальный этап перехода от присваивающего хозяйства к производящему	1
22	Духовный мир древних коми. Языческий пантеон: Ен, Омэль, Войпель; мифы о сотворении и строении мира. Обожествление явлений природы, растений и животных.	1
23	Образы низшей мифологии: леший (вэrsa), водяной (васа), домовый (олыся). Культ предков. Представления о жизни и смерти; лов и орт.	1
24	Соперничество Новгородской земли, Тверского, Владимиро-Суздальского и вогульских княжеств за контроль над Европейским Северо-Востоком.	1
25	Дань для Золотой Орды («черный бор»). Усиление влияния Московского княжества	1
26	Принятие коми народом христианства и его значение. Стефан Пермский – просветитель и государственный деятель. Древнекоми письменность (анбур).	1
27	Первые православные храмы в Коми крае. Начало иконописания в Коми крае. Сотник Пам. Создание Пермской епархии с центром в Усть-Выми. Роль Дмитрия Донского и преподобного Сергия Радонежского в успехе миссионерской деятельности Стефана Пермского	1
28	Первое литературное произведение о Коми крае – «Житие Стефана, епископа Пермского» Елифания Премудрого. Преемники Стефана Пермского и завершение христианизации коми народа. Участие епископов Пермских в борьбе с ересями	1
29	Коми край в период междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в. Строительство укрепленных городков. Князя Вымские. Взаимоотношения с вогулами. Походы на Печору и за Урал	1
30	Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству при Иване III. Проведение описания земель и населения 1481 года. Старинные селения Коми края. Завершение процесса вхождения Коми края в состав единого Русского государства и его значение	1
31	Присоединение к Русскому государству Печорского края. Поиски серебряной и медной руды на р. Цильме в 1491 г. – начало горно-металлургической промышленности в России.	1
32	Межкультурные связи и коммуникации русских и коми. Взаимовлияние хозяйственного опыта коми жителей и русских переселенцев на их занятия и материальную культуру	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение по теме «Коми край с древности до 16 в»	1

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Коми край в XVI в</b>	17
1	Реформы местного управления в XVI в. Наместники и волостели, система кормлений и ее отмена. Воеводы.	1
2	Реформы местного управления в XVI в.. Формирование органов	1

	местного самоуправления; земские судьи, целовальники и земские старосты. Административно-территориальное деление (уезды, земли, волости). Налоги и повинности.	
3	Социальная структура общества. Крестьянство. Духовенство.	1
4	Социальная структура общества. Торговоремесленное население. Частновладельческие крестьяне вотчины епископов Пермских.	1
5	Изменения в расселении коми. Возникновение погоста Усть-Сысолы (современный г. Сыктывкар) и Ижемской слободки (с. Ижма).	1
6	Завершение формирования первых этнографических групп коми – нижевычегодской (эжватас), вымской (емватас), прилузской (пермяки, лузсаяс) в XVI в., сысольской (сыктылсаяс) и удорской (удораса) в XVII в.	1
7	Переселения русских крестьян на Европейский Северо-Восток. Формирование групп русского старожильческого населения на Лузе (Лойма) и нижней Печоре (Усть-Цильма).	1
8	Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Российскому государству и его влияние на миграционные процессы в Коми крае.	1
9	Роль жителей Коми края в организации похода Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство и начале присоединения к России Западной Сибири. Коми в числе строителей и жителей первых сибирских городов.	1
10	Коми торговцы в Западной Сибири. Ремёсла и промыслы. Попытки организации железоделательного производства; деятельность английских купцов в Коми крае. Нарастание трудностей в развитии традиционных отраслей хозяйства (охоты и рыболовства).	1
11	Возрастание роли животноводства и земледелия и усиление зависимости местного населения от состояния производящих отраслей хозяйства	1
12	Европейские авторы о Европейском Северо-Востоке и его жителях; М. Меховский, С. Герберштейн, А. Гванинус	1
13	Коми край на географических картах XVI в.	1
14	Русская православная церковь в Коми крае.	1
15	Усть-Вымское летописание конца XVI – начала XVII вв. (Вычегодско-Вымская летопись)	1
16	Усть-Вымское летописание конца XVI – начала XVII вв. (Вычегодско-Вымская летопись)	1
17	Повторение по теме «Коми край в XVI в»	1
	<b>Коми край в XVII в</b>	<b>17</b>
18	Неурожаи рубежа XVI – XVII вв., вызванные изменениями климата (наступление «малого ледникового периода»). Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1
19	Участие жителей Коми края в борьбе с польско-литовскими отрядами и сторонниками Лжедмитриев в составе войска М.В. Скопина-Шуйского и земских ополчений в Смутное время, в укреплении южных рубежей России (на засечных чертах).	1
20	Участие жителей Коми края в борьбе с польско-литовскими отрядами и сторонниками Лжедмитриев в составе войска М.В. Скопина-Шуйского и земских ополчений в Смутное время, в укреплении южных рубежей России (на засечных чертах).	1
21	Яренский и Пустозерский уезды. Усиление воеводской власти в уездах в XVII в. и постепенное свертывание земского самоуправления	1
22	Экономическое развитие Коми края в XVII в. Торговые пути в Сибирь («Чрезкаменный») и в Вятскую землю. Торговые центры, ярмарки и торжки.	1
23	Торговый род Сухановых в Усть-Сысоле.	1

24	Возникновение и развитие Сереговского солеваренного промысла – одного из ведущих солеваренных предприятий России.	1
25	Ношуль – центр речного судостроения. Брусяно-точильный промысел на Печоре. Попытки возобновить разработку месторождений меди и серебра на р. Цильме.	1
26	Пик «малого ледникового периода» в середине XVII в.: неурожай, голод и демографический кризис в Коми крае.	1
27	Численность населения. Активизация переселений местных жителей, освоение ранее необжитых земель на верхней Вычегде, Летке, первый населенный пункт на верхней Печоре – починок Кузьминский (совр. Троицко-Печорск). Переселения жителей Коми края на Урал и в Поволжье.	1
28	Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока. Коми землепроходцы Д.М. Зырян и Ф.А. Чукичев – руководители освоения бассейна Колымы и других районов Крайнего СевероВостока Азии.	1
29	Коми участники плавания Семена Дежнева вокруг Чукотки из Северного Ледовитого океана в Тихий, похода Ерофея Хабарова на Амур.	1
30	Православная церковь в Коми крае. Новые монастыри (пустыни). Спасская Ульяновская пустынь. Храмостроительство. Иконописание; / Г.А. Тырин. Раскол в Церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества. Предпосылки складывания этноконфессиональной группы устьцилёмов. Протопоп Аввакум в Пустозерской ссылке.	1
31	Материальная культура населения: поселения и жилища; одежда, утварь и другие предметы быта. Книга Н.К. Витсена «Северная и Восточная Татария...» Коми край на географических картах XVII в. «Книга Большому Чертежу».	1
32	Имена и фамилии населения Коми края	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение по теме «Коми край в 16-17веках»	1

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в</b>	<b>15</b>
1	Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I.	1
2	Губернии и провинции. Бурмистр, ратуша, городская и областная (губернская) реформы. Окончательная ликвидации земского самоуправления в Коми крае в I четверти XVIII в.	1
3	Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II.	1
4	Организация Усть-Сысольского уезда. Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск.	1
5	Усть-Сысольск.	1
6	Упразднение Пустозерского уезда. Вологодская и Архангельская губернии. Капитанисправник, городничий, городской голова; нижний земский суд, городская дума, волостные правления.	1
7	Складывание к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.	1
8	Введение подушной подати и новые способы учета жителей. Переписи населения (ревизии)	1
9	Улучшение климата и стабилизация демографического развития.	1



	Изменения в численности и расселении.	
10	Новые населенные пункты на Печоре и Ижме. Заселение Локчима, Нившеры, Кобры. Завершение формирования этнографических групп верхнепечорских коми и ижемских коми и народности коми. Расселение жителей Усть-Цильмы по нижней Печоре, Цильме и Пижме.	1
11	Мобилизации населения на работы (Архангельск, Азов, Таганрог).	1
12	Коми – строители новой столицы России Санкт-Петербурга.	1
13	Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.	1
14	Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.	1
15	Повторение по теме Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в	1
	<b>Экономика Коми края в XVIII в</b>	11
16	Основные сельскохозяйственные культуры. Первые попытки разведения картофеля в Коми крае.	1
17	Товарный характер животноводства в северных районах. Оленеводство ижемских коми.	1
18	Расширение использования огнестрельного оружия. Тенденция на сокращение охотничьего промысла.	1
19	Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте; Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов.	1
20	Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте; Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов. Невостребованность продукции завода	1
21	Чугонолитейные и железоделательные заводы на р. Сыsole: Нювчим, Кажим, Нючпас. Постоянные и временные рабочие. Основная продукция и спецзаказы; железо для крыш Зимнего дворца	1
22	Сереговский солеваренный завод.	1
23	Социальные конфликты на заводах. Первые лесозаготовки.	1
24	Закрытие Чрезкаменного пути. Большая Сибирская дорога и Вятский тракт. Начало строительства СевероЕкатерининского канала. Ярмарки и торжки. Рост значения УстьСысолы/Усть-Сысольска как торгового центра Коми края	1
25	Купцы Сухановы	1
26	Повторение по теме «Экономика Коми края в XVIII в»	1
	<b>Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в</b>	6
27	Рост числа церковных приходов. Закрытие монастырей. Ликвидация УстьВымской вотчины епископов	1
28	Строительство первых каменных храмов. Архитектурный ансамбль Усть-Выми.	1
29	Влияние устюжских мастеров на формирование искусства коми Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. иконописцев и резчиков; А.И. Осипов из Палевиц, Я.И. Попов из Кослана. Первые старообрядцы на нижней Печоре	1
30	Великопоженский скит на р. Пижме – центр печорского старообрядчества. Старообрядцы на верхней Вычегде.	1
31	Материальная культура населения: поселения и жилища, одежда и утварь. Памятники коми письменности XVIII в. Выход из употребления стефановской азбуки. Академия наук в Петербурге и начало научных исследований в Коми крае	1
32	Российские ученые – о Коми крае: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.Д. Чулков. Экспедиция И.И. Лепехина. Коми край на российских и	1

	иностранных географических картах. Книга Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо»: Робинзон Крузо посещает УстьВымь.	
33	Годовая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение по теме «Коми край в 18 веке»	1

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Коми край в первой половине XIX в.</b>	9
1.	Административно-территориальное деление и управление. Реформа управления государственными крестьянами 1838-1841 гг.	1
2.	Углубление социально-экономических противоречий. Социальные конфликты в Коми крае. Волнения ижемских крестьян 1830-х гг. Крестьянские волнения в УстьКуломе в 1842-1843 гг. Д.И. Балин.	1
3.	Отечественная война 1812 г. и жители Коми края. Начало политической ссылки в Коми край. Г.А. Перетц. Н.И. Надеждин. О.Ф. Ишимов.	1
4.	Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловый и скотоводческо-промысловый районы Коми края. Распространение картофеля.	1
5.	Увеличение посевов овощей и льна. Организация «хлебозапасных магазинов» (зернохранилищ) на случай неурожая. Рост товарного характера оленеводства у ижемцев. Усиление тенденции к сокращению охотничьего промысла в южной части Коми края.	1
6.	Расширение судостроительного промысла. Кампания против «топорных досок». Первые лесопильни. Брусяно-точильный промысел на Печоре. Подсобные работы на заводах. Перевозка различных грузов (извоз). Выделка замши. «Замшевые избы».	1
7.	Сереговский солеваренный завод. Сокращение производства на сысолевских заводах. Предложение немецкого предпринимателя Вистингхаузена по устройству в Ньючиме оружейного завода. Изучение природных богатств и полезных ископаемых. Путешествие по Печоре В.Н. Латкина.	1
8.	Экспедиция Э. Гофмана. Обнаружение золота на р. Кожым. Начало лесозаготовок частными предпринимателями из Архангельска, Вологды и других городов. Первые кирпичные и кожевенные «заводы» в УстьСысольске.	1
9.	Увеличение количества ярмарок и торжков. Усть-сысольское купечество. Коробейники. Открытие судоходства по Северо-Екатерининскому каналу и его упразднение. Проекты прокладки каналов между Печорой и Обью. Первая в коми крае больница в Усть-Сысольске	1
	<b>Коми край во второй половине XIX в.</b>	10
10.	Изменения в административнотерриториальном делении. Создание Печорского уезда с центром в Усть-Цильме. Укрупнение и разделение волостей.	1
11.	Реформы управления государственными крестьянами в 1861 г. и 1866 гг. Мировые посредники, чиновники по крестьянским делам, участковые земские начальники. Отмена крепостного права; освобождение крепостных, приписанных к Сереговскому и сысолевским	1

	заводам.	
12	Создание земских собраний и управ в 1860-х гг. Реформа городского управления 1870-х гг. Судебная реформа. Политическая ссылка. Народники. Первые рабочие революционеры В.С. Волков, С.К. Волков, Д.Н. Смирнов. Участники студенческих выступлений и волнений в Польше. П.И. Войнаральский.	1
13	Жители Коми края на полях сражений. Крымская война. Война с Турцией за освобождение Болгарии 1877-1878 гг	1
14	Новая порода молочного скота на Ижме. Трудности в развитии оленеводства (эпизоотии). «Отхожие промыслы»: сапожное, портняжное, слесарное ремесло, работа на фабриках. С.И. Налимов – мастер по изготовлению музыкальных инструментов	1
15	Сокращение производства соли на Сереговском заводе. Обновление технической оснащённости сысольских заводов. Сысольское чугунное литье на Всероссийской выставке. Строительство железоделательного завода на р. Унье. М.И. Лукьянов.	1
16	Развитие лесозаготовок. «Печорская компания». В.Н. Латкин. М.К. Сидоров. Изучение выходов каменного угля. Первые нефтяные скважины на Ухте. Ф.Н. Чернышев. Рост числа мелких предприятий с небольшим количеством наемных работников (кирпичные, кожевенные, дегтекуренные «заводы», спичечная «фабрика»).	1
17	Развитие торговли. Георгиевская ярмарка в Усть-Сысольске. Появление стационарных торговых заведений (лавки). Открытие общественного банка и сберегательной кассы. Развитие транспорта и связи. Первые пароходы на р. Печоре. М.К. Сидоров, И.А. Суслов.	1
18	Введение регулярного движения товаро-пассажирских пароходов по Печоре. Первые грузовые пароходы на Вычегде. А.В. Булычев, А.М. Забоев. Введение регулярного товаро-пассажирского пароходного сообщения по маршруту Устюг – Усть-Сысольск. Ношульская пристань. Сибиряковский тракт через Уральские горы. Строительство дорог Шежам – Буткан, Койнас – Усть-Цильма. Организация земской почты. Прокладка телеграфных линий Устюг – Усть-Сысольск и Койнас – Усть-Цильма.	1
19	Первая аптека в Усть-Сысольске. Медицинские приемные покои, фельдшерско-акушерские пункты и фельдшерские участки в сельской местности. Больницы в Усть-Цильме и Ижме. Внедрение оспопрививания. Борьба с эпидемиями.	1
	<b>Население Коми края в XIX – начале XX в.</b>	4
20	Расширение этнической территории коми. Заселение ижемцами верхней Ижмы, бассейна Усы и Колвы, верхнепечорцами – Ильча, Щугора и Подчерья. Основание Колвы – единственного ненецкого населенного пункта в Коми крае. Новые поселения на р. Кобре, Летке, притоках Сысолы, в верховьях Лузы.	1
21	Расселение русского старожильческого населения в бассейне нижней Печоры. Формирование локальной группы русского населения в верховьях Печоры. Нереализованные планы переселения в Коми край русских крестьян (из центра России) и латышей.	1
22	Переселения жителей края в другие регионы России (Томскую и Тобольскую губернии, на Алтай и др.). Формирование локальных групп коми в Зауралье, на Кольском полуострове и юге совр. Омской области	1
23	Выходцы из Коми края в Русской Америке. Численность и этнический состав населения. Первая Всероссийская перепись 1897 г	1
	<b>Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XIX – начале XX в.</b>	4
24	Русская православная церковь. Новые православные приходы и храмы.	1

	Церковная архитектура. Троице- Стефановский Ульяновский мужской монастырь – крупный религиозный и культурный центр Коми края. Кылтовский Крестовоздвиженский женский монастырь; иконописная мастерская монастыря. Архитектурные ансамбли монастырей. Христианизация ненцев. Старообрядцы на Печоре, верхней Вычегде, Вашке и Летке. Усть-Сысольск – иконописный центр Коми края. Иконописные династии Сорвачевых, Худяевых, Холоповых	
25	Этнокультурный облик региона. Многогранность традиционной культуры народов Коми края. Отличительные черты традиционной материальной и духовной культуры этнографических групп коми. Своеобразие культуры и быта локальных групп русского старожильческого населения (усть-цилемы, сереговцы, лоемцы, жители поселков при сысольских заводах и селений в верховьях Печоры). Усть-Цилемская книжная традиция. И.С. Мяндин. Колвинские ненцы и ижмо-колвинский эпос. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство.	1
26	Научные исследования. Российские ученые и изучение Коми края. Экспедиционные исследования Европейского СевероВостока. Деятельность Русского географического общества и его региональных корреспондентов. П.И. Савваитов. М.И. Михайлов Составление словарей коми языка. Н.П. Попов. Первые археологические раскопки. С.Е. Мельников. Усть-Сысольский отдел Архангельского общества изучения Русского Севера – первая научная организация в Коми крае. Открытие Усть-Сысольского музея. А.А. Цембер. Коми ученый-энциклопедист К.Ф. Жаков. Начало научной деятельности П.А. Сорокина и В.П. Налимова	1
27	Первые учебные заведения в Коми крае. Школа при Сереговском заводе. Духовноприходское училище в Усть-Сысольске. Школы и училища в сельской местности. Гимназии. Учебные мастерские, фермы и ремесленные школы. Рост грамотности населения. Первые художественные произведения на коми языке. Г.С. Лыткин. И.А. Куратов – первый классик коми литературы. Произведения К.Ф. Жакова и М.Н. Лебедева. Первая библиотека в Усть-Сысольске. Бесплатные народные библиотеки. Библиотеки Ульяновского монастыря и учебных заведений. Первая типография в Усть-Сысольске. Первые книги, изданные в Коми крае (сборники коми фольклора и произведений коми поэтов). Российские журналы о Коми крае. Материалы о коми народе на Всемирных и Всероссийских выставках.	1
	<b>Будни и праздники жителей Коми края.</b>	2
28	«Столица зырянского края». Усть-Сысольск как административный, торговый, промышленный и культурный центр региона. Городская застройка. Стефановский собор в Усть-Сысольске. Памятники церковной и гражданской архитектуры Усть-Сысольска. Формирование городской культуры. Первые любительские театральные постановки. А.О. Ишимова. Первый киносеанс в УстьСысольске. Первые фотографы и фотомастерские; династия фотографов Кулаковых. Первые спортивные состязания и сооружения. Городской клуб.	1
29	Великий князь Сергей Александрович в Усть-Сысольске. Дом горожанина, крестьянина и заводского рабочего. Хозяйственные постройки. Повседневная одежда и пища. Распорядок трудового дня. Трудовые обязанности мужчин и женщин. Приобщение детей к труду. Праздничные дни. Обряды, связанные с рождением ребенка. Свадебный обряд. Погребальный обряд	1
	<b>Коми край в начале XX в.</b>	5
30	Административно-территориальное деление и управление. Рост числа	1

	политссылных в начале XX в. Партийные группы ссыльных социалистов-революционеров, социалдемократов, польской социалистической партии. Влияние ссыльных на общественную жизнь в Коми крае. Участие жителей Коми края в русско- японской войне. Первая русская революция и Коми край. Первые первомайские демонстрации. Распространение листовок. Ячейка Конституционно- демократической партии в Усть-Сысольске. А.Н. Вешняков. Забастовки заводских рабочих, лесорубов, сплавщиков, почтово- телеграфных работников. Политические требования на крестьянских сходах. Деятельность П.А. Сорокина в рядах партии социалистовреволюционеров. Формирование многопартийной системы в России	
31	К.Ф. Жаков – руководитель Демократического союза конституционалистов. Начало парламентаризма в России. Депутат III Государственной Думы С.Н. Клочков. Депутат IV Государственной Думы Д.Я. Попов.	1
32	Экономика Коми края в начале 20 века	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение	1

### Перечень обязательных контрольных работ

класс	Вид	форма
5 -9	Промежуточная аттестация	Контрольная работа

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «История и культура Коми края»**

### **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории и культуры Коми края в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

– в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской и этнической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории, культуры Коми края; ценностное отношение к достижениям коми народа; уважение к символам Республики Коми, историко-культурному и природному наследию Республики Коми;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Коми края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народа коми; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; – в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Республики Коми; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края** в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: – владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; – владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); – работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научнопопулярная литература, Интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: – общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, 17 письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; – осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических

примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); – владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: – выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); – регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты по учебному курсу История Коми края в основной школе должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов истории Коми края; соотносить события истории Коми края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нрава коми народа в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории Коми края, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого исторического периода;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;



9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Коми края в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории Коми края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и

деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; - осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; - умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в. Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников) 1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

### 5 класс

**результате изучения краеведения учащийся должен:**

**знать/понимать:**

- что изучает краеведение;
- природные условия, образ жизни, занятия коми в прошлом;
- герб, флаг, гимн республики;
- народные верования коми;
- традиционные занятия жителей Коми;
- традиции нашей школы.

**уметь:**

- соотносить даты событий истории коми с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать традиционные занятия коми народа;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- показать на карте границы Республики Коми, города;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

### 6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; - называть этапы Средних веков, их хронологические

рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Коми края); - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий эпохи Средневековья; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой: - находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Коми края в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками: - различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); 21 - характеризовать авторство, время, место создания источника; - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция): - рассказывать о ключевых событиях Коми края в эпоху Средневековья, их участниках; - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах Коми края; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: - раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Коми края б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: - излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-

популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний: - объяснять значение памятников истории и культуры Коми края эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; - выполнять учебные проекты по истории Средних веков на региональном материале.

## 7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть этапы Нового времени, их хронологические рамки; - локализовать во времени ключевые события XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); - устанавливать синхронность событий XVI-XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVI-XVII вв.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой: - использовать историческую карту как источник информации о границах Коми края, важнейших исторических событиях и процессах XVI-XVII вв.; - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками: - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): - рассказывать о ключевых событиях истории Коми края XVI-XVII вв., их участниках; - составлять краткую характеристику известных персоналий XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; 23 - объяснять причины и следствия важнейших событий XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: - излагать альтернативные оценки событий и личностей XVI-XVII вв., представленные в

учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний: - раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; - объяснять значение памятников истории и культуры Коми XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; - выполнять учебные проекты по истории Коми края XVI-XVII вв.

### 8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть даты важнейших событий истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой: - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Коми края XVIII в.

4. Работа с историческими источниками: - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): - рассказывать о ключевых событиях Коми края XVIII в., их участниках; - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в Коми крае в XVIII в.; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; - объяснять смысл ключевых понятий,

относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий истории Коми края XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Коми края XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: - анализировать высказывания историков по спорным вопросам XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: - раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; - выполнять учебные проекты по истории Коми края XVIII в.



## 9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории Коми края XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов XIX – начала XX в.; - определять последовательность событий XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Коми края XIX – начала XX в.; - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); - составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой: - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Коми края XIX – начала XX в.; - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 4. Работа с историческими источниками: - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): - представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории Коми края XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); - составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); - составлять описание образа жизни различных групп населения Коми края в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Коми края; соотносить общие понятия и факты; - объяснять причины и

следствия важнейших событий XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Коми края и России XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в Коми крае.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: - сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным истории Коми края XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: - распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, муниципалитете, Республике памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для Коми края, России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# Критерии оценки учебной деятельности

## Тестовые работы

**Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

**Оценка «3»** - за правильно выполнение 40-60 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

## Сообщения учащихся

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

## Доклад

**«5»**- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4»**- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

**«3»** - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

## Устный ответ

### Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

### Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

### Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

### Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала; - учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

## Презентация

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие целей поставленной теме</li> <li>-Достижение поставленных целей и задач</li> </ul>
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие целям и задачам</li> <li>-Содержание умозаключений</li> <li>-Вызывают ли интерес у аудитории</li> <li>-Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</li> </ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</li> <li>-Все заключения подтверждены достоверными источниками</li> <li>-Язык изложения материала понятен аудитории</li> <li>-Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Графические иллюстрации для презентации</li> <li>-Статистика</li> <li>-Диаграммы и графики</li> <li>-Экспертные оценки</li> <li>-Ресурсы Интернета</li> <li>-Примеры</li> <li>-Сравнения</li> <li>-Цитаты и т.д.</li> </ul>
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хронология</li> <li>-Приоритет</li> <li>-Тематическая последовательность</li> <li>-Структура по принципу «проблема-решение»</li> </ul>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-От вступления к основной части</li> <li>-От одной основной идеи (части) к другой</li> <li>-От одного слайда к другому</li> <li>-Гиперссылки</li> </ul>
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Яркое высказывание - переход к заключению</li> <li>-Повторение основных целей и задач выступления</li> <li>-Выводы</li> <li>-Подведение итогов</li> <li>-Короткое и запоминающееся высказывание в конце</li> </ul>
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Шрифт (читаемость)</li> <li>-Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта,</li> </ul>

	заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентации (баллы).

#### Параметры оценивания презентации Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации.

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

#### Итоговое количество баллов:

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

#### Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Список рекомендуемой литературы.

1. Атлас Республики Коми. М., 2001.
2. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003.
3. Бондаренко О.Е., Хорунжая Т.М., Цыпанов Е.А. Коми нэм. Сыктывкар, 2000.
4. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998.
6. Жеребцов И. Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
7. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003.
8. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005.
9. Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997
10. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997.
11. История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.
12. Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
13. Литераторы земли Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар, 2000.
14. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.
15. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
16. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998.
17. Рощевская Л.П. Архитектура и строительство Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 2005.
18. Связь времен. Сыктывкар, 2000.
19. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

### ЭОР

<https://museumtur.ru/>  
[https://easyen.ru/load/kraevedene/respublika\\_komi/](https://easyen.ru/load/kraevedene/respublika_komi/)  
<https://www.nbrkomi.ru/kraevedenie>

### Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.