

**Вышестоящий орган управления:**  
Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
школьным МО учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ» пгт. Синдор	Зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгт. Синдор _____ Е.Л. Чумакова	Директор МБОУ«СОШ» пгт. Синдор _____ А.И. Бровина
Протокол № 5 от «03» июня 2021 года	«03» июня 2021 года	Приказ № <u>81</u> -ОД от «03 июня 2021 года

**Рабочая учебная программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
(основное общее образование)

(Рабочая программа по «РУССКОМУ ЯЗЫКУ» для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и утвержденной

Министерством образования РФ программы основного общего образования «Русский язык» на основе авторской программы «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанский, - М. «Просвещение» - 2016 г.

**Авторы программы:** Дьяконова Т.В.- учитель русского языка и литературы высшей категории, Потеряхина О.В. -учитель русского языка и литературы высшей категории.

**Количество часов всего -735:** 5 кл- 175, 6 кл- 210ч, 7кл- 140, 8 кл – 108ч, 9кл.- 102ч

**Возраст учащихся:**11-16 лет, 5-9 классы

**Срок реализации:** 2021-2026 учебный год

**Синдор 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3-4
Общая характеристика учебного предмета.....	4 - 6
Место предмета в федеральном базисном учебном плане.....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .....	6 - 16
Содержание учебного предмета.....	16 - 41
Тематическое планирование о определением основных видов учебной деятельности.....	41 - 49
Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.....	49 - 52
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	53 - 64
Критерии оценки планируемых результатов.....	65 - 71
Формы промежуточной аттестации .....	71
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	72 - 366

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М.«Просвещение», 2012/ с учетом требований ФГОС ООО, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам Русский язык 5-9 классы/М.Просвещение 2012/, авторской программой основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2012 г./; Учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор; Положения о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор.

Программа ориентирована на использование УМК под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Н. М. Шанского.

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

**формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Данные цели обуславливают решение следующих задач:*

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение этнокультурного компонента на уроках русского языка является важнейшим средством связи обучения с жизнью и направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение школьников к богатейшему миру национальной культуры. ЭКК / этнокультурный компонент/ содержания образования представлен дидактическими единицами внутри предметных тем, может изучаться в ходе практических работ с использованием местного материала.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа качества выполненных работ.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года, административный контроль – в начале и в конце года (итоговый административный диктант или тестовая контрольная работа); текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, словарных диктантов, комплексного анализа текста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: 5 кл. — **175ч**, 6 кл. — **210** ч, 7 кл. — **140** ч, 8 кл. — **105** ч, 9 кл. — **105** ч.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **В 5 КЛАССЕ**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные знания и умения:**

#### **речевая деятельность:**

##### *аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### *чтение:*

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### *говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### *письмо:*

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;



**морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**6 КЛАСС**

**Личностными результатами** освоения учебного курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учебного курса являются<sup>1</sup>:

1) *познавательные* – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2) *регулятивные* – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

3) *коммуникативные* – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учебного курса являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **7 КЛАСС**

**Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

## 8 КЛАСС

### Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### Сформированные компетентности:

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными ранее.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### **Метапредметные результаты обучения**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способ-

ность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного

### **Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

и межкультурного общения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной и новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин<sup>\*\*</sup>.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

## **5 класс**

**Язык – важнейшее средство общения**

**Повторение изученного в начальных классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сопорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* – *-лаг-*, *-рос-* – *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Самостоятельные и служебные части речи.**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### **Имя существительное.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* – *-бир-*, *-дер-* – *-дир-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-тер-* – *-тир-*, *-стел-* – *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного.**

## **6 класс**

### **Раздел 1. Язык. Речь. Общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

## **Раздел 2. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 3. Функциональные разновидности языка<sup>4</sup>.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции.***

#### **Раздел 4. Общие сведения о языке<sup>5</sup>.**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 6. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 7. Морфемика и словообразование<sup>8</sup>.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 8. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.



Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

### **Раздел 9. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 10. Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.*

### **Раздел 12. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## 7 класс

### Русский язык как развивающееся явление

#### Повторение пройденного в 5-6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология, орфография, культура речи.

#### Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах

**Причастие.** Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

#### Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи**

#### **Предлог**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз .**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так и с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица.**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **8 класс**

#### **Русский язык в современном мире.**

Русский язык в современном мире.

#### ***Предметные результаты:***

- осознавать, что русский язык – язык великого русского народа и один из богатейших языков мира, поэтому он функционирует как язык межнационального общения;
- рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы, опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект.

#### ***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ**

#### ***Предметные результаты:***

- знать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства; условия выбора *nn* и *n* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое); условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными;
- уметь разграничивать знаки препинания по их функциям; пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий; графически обозначать условия выбора данных орфограмм; разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в данных частях речи; разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму

«Одна и две буквы *н*» в суффиксах данных частей речи; правильно писать *не* с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями, краткими причастиями; обозначать графически условия выбора орфограмм.

***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного по теме «Словосочетание» в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

***Предметные результаты:***

- знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотношенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения; что такое словосочетание, его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные; свободные словосочетания и фразеологические обороты; подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания;

- уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения; составлять разные виды словосочетаний; определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла; разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах; использовать в речи синонимичные по значению словосочетания; разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты; определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании; составлять словосочетания с заданным видом связи; правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся самостоятельной частью речи или не связанных подчинительной связью; производить устный и письменный разбор словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

## ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умения выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### *Предметные результаты:*

- знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; что грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или нереальный: возможный, желательный; в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения;

- уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения; определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному); определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения.

### *Основные термины по разделу:*

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

## ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### **Главные члены предложения.**

Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение пройденного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умения интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Предметные результаты:**

- знать способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма, их функции; способы выражения вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка, их функции; способы выражения именной части; тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении;

- уметь находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях; находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи; находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом *быть*, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой *быть*; определять вид сказуемого; пользоваться синонимичными вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире; пользоваться синонимичными вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

**Основные термины по разделу:**

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Предметные результаты:**

- знать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения; что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласован-



ное и несогласованное; способы выражения согласованных и несогласованных определений; сочетание в несогласованных определениях значений определения, дополнения и обстоятельства; понятие приложения; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом; что такое обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки); второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например, дополнения и обстоятельства места или образа действия; порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения;

- уметь находить в предложении второстепенные члены; распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения; разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого; использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании; распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями; разграничивать прямое дополнение и подлежащее; находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка; разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения; различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения; использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы; обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значения определения и дополнения; находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом; употреблять дефис при одиночных приложениях; находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы; использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения; распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи; находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла; разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения; находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения; ставить вопросы к обстоятельствам условия; использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи; находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения; производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

#### ***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Предметные результаты:***

- знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из одного главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии); способы выражения главного члена односоставного предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные); что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.); понятие определено-личного предложения, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках); понятие неопределенно-личного предложения, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль неопределенно-личных предложений; понятие безличного предложения, способы выражения его главного члена, функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию); порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения;

- уметь разграничивать двусоставные и односоставные предложения; определять способ выражения главного члена односоставных предложений; различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения; распространять нераспространенные односоставные предложения; распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения; определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия, фрагментарность воспоминаний; ремарка и пр.); пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами; использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний; распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения; пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами; использовать определено-личные предложения в речи; распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением; разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека; находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения; использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации; пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами; различать разные способы выражения главного члена безличного предложения; находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных; определять способ выражения их главного члена; правильно интонировать данные предложения; производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

**Предметные результаты:**

- знать, что такое неполное предложение; варианты неполных предложений: по смыслу или составу членов предложения; диалогичный контекст использования неполных предложений в речи; правило употребления тире в неполном предложении;
- уметь распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте незадуманного члена, выраженного глаголом; распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены; использовать неполные предложения в диалоге.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

## ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения предложения.

**Предметные результаты:**

- знать, что такое осложненное предложение; способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения);
- уметь определять способ осложнения предложения.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения.**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Предметные результаты:**

- знать, что такое однородные члены предложения; способы выражения однородных членов (все члены предложения); тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы); функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание

комического эффекта, классификация и пр.); правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией; правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; понятия однородных и неоднородных определений; основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях; разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные; функционирование союза *и* в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах); правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми; правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие); порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами;

- уметь распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией; составлять графические схемы однородных членов; использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами; находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная); использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, детального описания явления в книжных стилях; правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией; использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации; правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения; использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации; распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов) как синтаксические синонимы; разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов; распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся); правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*; использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения; разграничивать использование повторяющихся союзов *и–и*, *ни–ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях; находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; использовать обобщающие слова, выра-

женные местоимениями и наречиями, в речи; правильно расставлять знаки препинания; разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные и уточняющие члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Предметные результаты:***

- знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления; виды обособленных определений (согласованные и несогласованные); способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания); правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение); способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения; порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами;

- уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления; распространять обособленные члены; правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения; находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений; находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления; распознавать приложение, нуждающееся в обособлении; выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; объяснять использование тире для выделения приложения; использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания; распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления; обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически; распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически; обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла; согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым; находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами; находить обособленные члены предложения; разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления; находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль; распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми; распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте; объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых, определять их роль в раскрытии авторского замысла; использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определений.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ  
С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями.**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимичными вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

### ***Предметные результаты:***

- знать, какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); что такое обращение; способы выражения обращения; что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные предложения; виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы *как, что*); правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме; частицы и наречия, не являющиеся вводными словами; что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме; что такое междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме; порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения;

- уметь подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение); интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией); правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме; обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее; использовать распространенные обращения в речи; использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.; определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи; распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях; определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; определять текстообразующую роль обращений; интонационно правильно произносить предложения с вводными словами; разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения; разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания; использовать вводные слова разных значений в речи; обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания; определять текстообразующую роль вводных слов; распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми; использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах; распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить

предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания; использовать в речи синонимичные вводные слова, сочетания слов и вводные предложения; разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными; употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте; обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение; распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания; употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте; обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте; обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль; распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях; разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения; производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

### ***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### ***Чужая речь.***

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### ***Предметные результаты:***

- знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь; что такое косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; текстообразующую роль предложений с прямой речью; что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата; способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью;



- уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи; соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой); выделять в произношении комментирующую часть (слова автора); соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему; пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки; пунктуационно правильно оформлять диалог; определять текстообразующую роль цитаты; обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи; распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи; исправлять речевые недочеты при цитировании; цитировать стихотворный текст; использовать цитаты в заданной речевой ситуации; производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Предметные результаты:***

- знать о взаимосвязи синтаксиса и морфологии; первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи; значении пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязи синтаксиса и пунктуации; алгоритме рассуждения при постановке знаков препинания; понятии *культура речи*; взаимосвязи синтаксиса и культуры речи; взаимосвязи синтаксиса и орфографии;
- уметь производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения; пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами во избежание повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяс-

нять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

**Основные термины по разделу:**

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## 9 класс

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-8 классах. Сложное предложение. Союзные сложные предложения

Сложносочинённое предложение

Сложноподчинённые предложения

Бессоюзные сложные предложения

Сложные предложения с различными видами связи

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчинённые предложения**

I. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Содержание		
1	Язык - важнейшее средство общения	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники
2	Повторение изученного в начальных классах	24	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	17	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	10	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика. Орфография.	25	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и

	Культура речи.		словообразовательного анализа
7	Морфология. Имя существительное.	23	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
	і	16	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
	і	43	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
	і	14	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	і	210 часов	

## 6 класс

№	Содержание	і	і
1	Введение	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изу-	14	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования

	ченного в 5 классе		Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Лексика. Культура речи	24	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
4	Фразеология. Культура речи	3	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	30	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфематики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари
6	Морфология и орфография. Культура речи	122	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам

			<p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования
	Итого	210 часов	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

### 7 класс

№	Содержание	п	п
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования
3	Морфология и орфография. Культура речи	115	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
			Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию
			Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные прича-

			<p>ствия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>
4	Повторение и 14		Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их



систематизация изученного в 5-7 классах		Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
Итого	140 часов	

## 8 класс

№	Содержание	i	ii
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	89	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания

4	Повторение изученного в 8 классе	7	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Итого	105 часов	

### 9 класс

№	Содержание	i	ii
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	8	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Синтаксис сложного предложения	5	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненное предложение	15	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненное предло-	37	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их вы-

	жение		<p>ражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
5	Бессоюзное предложение	15	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	Сложное предложение с разными видами связи	10	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	13	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	Итого	105 часов	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 5 КЛАСС

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.] ; науч. ред. Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык : 5 класс : метод. рекомендации [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 5 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii\\_5/03.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm)

Учебно-методический комплект дополняет л и т е р а т у р а , используемая при реализации данной программы:

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 5 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5–6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. – М. : Просвещение, 2015.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. – Режим доступа : <http://repetitor.1c.ru>

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги – правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа : <http://www.grammar.ru>

Российский образовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>

Газета «Первое сентября». – Режим доступа : <http://www.1september.ru/ru>

Все образование Интернета. – Режим доступа : <http://all.edu.ru>

Изложения для 5–11 классов. – Режим доступа : [claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)

Контрольные работы, диктанты 5–11 кл. – Режим доступа : <http://lib.repetitors.eu>

#### **6 класс**

1. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык: методические рекомендации: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Ефремова, Е. А.* Русский язык: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Янченко, В. Д.* Скорая помощь по русскому языку: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина, А. А. Скугаревская. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык: дидактические материалы: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Каськова, И. А.* Русский язык: тематические тесты: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. А. Каськова. – М. : Просвещение, 2015.

6. *Соловьева, Н. И.* Русский язык: диагностические работы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык: диктанты и изложения: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

#### **7 класс**

1. *Горашова, Н. Г.* Поурочное планирование по русскому языку : 7 класс (к учебнику М. Т. Баранова и др. Русский язык: 7 класс) / Н. Г. Горашова. – М. : Экзамен, 2006.

2. *Греков, В. Ф.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М. : Просвещение, 1990.

3. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой: материалы для внеклассной работы по русскому языку : пособие для учителя / Л. Т. Григорян. – М. : Просвещение, 1988.
4. Дашко, Л. И. Наглядность при изучении русского языка в V–VIII классах : пособие для учителей / Л. И. Дашко. – М. : Просвещение, 1965.
5. Львов, В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе : 5–9 кл. : книга для учителя / В. В. Львов. – М. : Просвещение, 1989.
6. Никитина, Е. И. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5–7 кл.: 7 класс» / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2000.
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. докт. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1982.

## **8 класс**

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.14).

2. Стандарт основного общего образования по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.14).

*Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:*

1. Русский язык, 8 класс [Электронный ресурс] / под ред. О. И. Руденко-Моргун. – Б. м. : Фирма «1С», 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 8 класс [Текст] / сост. Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2010.
4. Нури, О. А. Поурочные разработки по русскому языку : 8 класс : к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» [Текст] / О. А. Нури. – М. : Экзамен, 2009.
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2012.
6. Тростенцова, Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М. : Просвещение, 2014.
7. Тростенцова, Л. А. Русский язык. 8 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы.

*Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

*Образовательные электронные ресурсы:*

1. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
2. Все образование Интернета. – Режим доступа : <http://all.edu.ru/>
3. Газета «Первое сентября». – Режим доступа : <http://www.1september.ru/ru/>
4. Изложения для 5–11 кл. – Режим доступа : <http://lib.repetitors.eu>
5. Николина, Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina\\_russkii\\_8/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina_russkii_8/index.htm)
6. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Е. А. Захарьиной. – Режим доступа : <http://www.saharina.ru>
7. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа : <http://www.grammar.ru/>
8. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др. – Режим доступа : <http://repetitor.1c.ru/>
9. Российский образовательный портал – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>

## **ТСО**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- видеоплеер;

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные универсальные учебные действия

#### **5 класс**

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

#### **6 класс:**

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### **7 класс:**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

#### **8 класс**

Ученик научится:



- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*
- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

### **9 класс**

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
- *Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижения цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

#### **6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*

- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

### **8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

### **9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### **5 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## **6 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)

при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)

при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## **7 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*

## **8 класс**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **9 класс**

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **5 класс**

– *Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

– *Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

– *Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

– *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

– *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

## **6 класс**

– *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

– *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

– *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

– *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном

ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

– *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

## **7 класс**

– *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

– *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

– *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

– *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное

по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

– *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

## **8 класс**

– *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

– *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

– *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

– *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

## **9 класс**



– *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

– *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

– *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

– *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

– *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

**5 класс**

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

## **6 класс**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

### **7 класс**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### **8 класс**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## **9 класс**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

знание полученных сведений о языке;

орфографические и пунктуационные навыки;

речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отме-

чает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный** во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ъ и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

#### **Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (**0/0; 0/1**).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (**2/0; 1/3; 0/4**).

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (**4/4; 3/5; 0/7**).

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ**.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, следует пользоваться критериями оценки ОГЭ-9 и ЕГЭ -11.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.



Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

**Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.**

**Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

### **Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - от 85% – 100 %; «4» - от 65% – до 85 %; «3» - от 50 – до 65 %; «2» - менее 50 %.

### **Порядок выставления текущих и промежуточных отметок**

1. В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

2. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.
3. Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок.
4. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 334 — 3; 554 — 5).
5. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.
6. Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.
7. Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.
8. Учителя-предметники, работающие с обучающимися на индивидуальном обучении, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий, а также в классном журнале и электронном классном журнале.
9. Учителя-предметники выставляют четвертные отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании четверти.
10. Итоговые отметки обучающихся за четверть или полугодие должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающихся, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

## Формы промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах по отдельным предметам в конце каждого полугодия учебного года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утверждённым педагогическим советом образовательной организации. Система отметок при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-бальной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

При проведении ежегодной промежуточной аттестации образовательная организация учитывает положения Закона РФ «Об образовании», нормативных актов РФ и Республики Коми.

Формы проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 -9 классах:

№ п/п	Класс	Формы промежуточной аттестации	сроки
1	5	Контрольная, диагностическая работа, тестирование, защита учебных проектов.	май
2	6	Контрольная, диагностическая работа, тестирование, защита учебных проектов.	май
3	7	Практическая работа, тестирование, контрольная работа, защита творческих работ и проектов.	май

4	8	Контрольная, диагностическая работа, тестирование, защита учебных проектов.	май
5	9	Контрольная, диагностическая работа, тестирование, защита учебных проектов.	май

## Приложение №1

### Календарно - тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)</b>										
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 Урок «открытия» нового знания. <b>ЭКК</b> Каждый народ имеет свой родной ему язык	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, «ТРКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини- сочинение.	Язык. Речь. Едини- цы язы- ка. Обще- ние.	Научиться дифференциро вать понятия <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> , определять коммуникатив ную функцию языка.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирован ие «стартовой » мотивации к изучению нового материала.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4  Урок «открытия» нового знания. ЭКК Е.В. Габова «Беличья шкурка»	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Речевое обще ние. Формы речи. Озна коми тельное чтение. Изуча ющее чтение. Виды слуша ния.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирован ие знания о своей этнической принадлежн ости, о народах и этнических группах России, освоение национальн ых ценностей, традиций, культуры.		
3.	3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 Урок обще методическ ой направленности. ЭКК Рассказ этимологического характера «Овод,	Каковы композиционны е и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «ТРКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художествен ный стили.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <b>Регулятивные:</b>	Формирован ие навыков анализа, сопоставлен ия, сравнения. Стремление к речевому совершенство ванию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	комар, мошка» «Комар и овод» В.А. Карелин «Из Ухты в Крым			речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (25 ч. + 5 ч.)</b>										
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 Урок рефлексии.	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье- сбережения, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Звуки. Буквы.	Освоить ал- горитм про- ведения фо- нетического анализа слова.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологиче- ской и диалогической формами речи в со- ответствии с грам- матическими и син- таксическими нор- мами родного языка.	Формирова- ние позна- вательного интереса к предмету исследова- ния.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			метод проектов и др.	(фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.			<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Орфо-грамм.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к исследователь-		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок обще­методичес­кой направленности. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	грамотно писать?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.		объяснять орфограммы в разных ча- стях слова (корень, при- ставка, суф- фикс, оконча- ние)	и способствовать продуктивной коопе- рации. <b>Регулятивные:</b> фор- мировать ситуацию саморегуляции эмо- циональных и функ- циональных состоя- ний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля- емые в ходе исследо- вания структуры слова.	ской дея- тельности (анализу).		
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Урок обще­методичес­кой направленности. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка»	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбереж ения, дифференцирова нного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают	Проверя емая безудар ная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, со- ставлять и использовать алгоритм нахождения и проверки ор- фограммы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображе- ния (описания, объ- яснения) содержания совершаемых дей- ствий в форме рече- вых значений с целью ориентировки. <b>Регулятивные:</b> фор- мировать ситуацию саморегуляции – ре- флексии.	Формирова- ние моти- вации к аналитическ ой деятельност и.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»			правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля- емые в ходе исследо- вания структуры слова.			
7.	4. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8  Урок общеметодическ ой направленности. ЭКК Рассказ этимологического	Как подобрать проверочное слово?	Здоровье- сбережения, дифференцирова нного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания	Провер- яемая соглас- ная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, со- ставлять и использовать алгоритм нахождения и проверки ор- фограммы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображе- ния (описания, объ- яснения) содержания совершаемых дей- ствий в форме рече- вых значений с целью ориентировки. <b>Регулятивные:</b> фор- мировать ситуацию саморегуляции – ре- флексии.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирова- ние моти- вации к аналитическ ой деятельност и .		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»			безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			явления, процессы, связи и отношения, выявля- емые в ходе исследо- вания структуры слова.			
8.	5. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 Урок рефлексии. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье- сбережения, Информационно коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания,	Провер- яемая соглас- ная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки ор- фограммы, подбирать проверочное слово, пользо- ваться орфо- графическим словарём.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий.  <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие устойчивой мотивации к самостояте льной и коллективно й аналитическ ой деятельност и.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				комментирование выставленных оценок.			исследования струк- туры слова.			
9.	6. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10  Урок «открытия» нового знания. ЭКК Текст из рассказа Е.В. Габовой «Сено-солома»	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбереж ения, информационно- коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Непро- веряе- мая и непро- износи- мая со- гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, со- ставлять и использовать алгоритм нахождения и проверки ор- фограммы, подбирать проверочное слово.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабо- чие отношения, эф- фективно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> фор- мировать ситуацию саморегуляции эмоцио- нальных и функцио- нальных состояний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк- туры слова.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостояте льной и коллективно й аналитическ ой деятельност и.		
10.	7. Правописание букв И, У, А после шипящих §11  Урок общеметодическ ой направленности. ЭКК Рассказ	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах,	Орфогр амма- буква.	Научиться применять правило пра- вописания букв И, А, У после шипя- щих, состав- лять и ис- пользовать алгоритм нахождения и	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навы- ки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> фор- мировать ситуацию саморегуляции, со- трудничества в сов- местном решении задач.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	этимологического характера «Овод, комар, мошка»			текущий тестовый контроль, работа орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		проверки орфограммы.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
11.	8. Разделительные Ъ и Ь. §12  Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> В.А. Карелин «Из Ухты в Крым»	При каких условиях употребляется Ь? при каких условиях употребляется Ъ?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами,	Разделительные Ъ и Ь.		<b>Коммуникативные:</b> владеть монологически-ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				иллюстрирующим и правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным			сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
12.	9. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13  Урок общеметодической направленности.	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения	Орфограмма-пробел.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
13.	<b>10. Р/р.</b> Текст. §14  Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> Н.Д. Конаков «Пространство и время»	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текст.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса.		
14.	<b>11. Р/р.</b> Обучающее	Что такое текст?	Здоровье-сбережения,	Формирование у учащихся умений к	По- дробное		<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологиче-	Формирование		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14  Урок развивающего контроля.	Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	осуществлению контрольной функции; контрол и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изло- жение.		ской и диалогической формами речи в со- ответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> про- ектировать траек- тории развития че- рез включение в но- вые виды деятельно- сти и формы со- трудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля- емые в ходе исследо- вания текста.	устойчивой мотивации к обучению.		
15.	12. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Б во 2 лице единственного числа. §15  Урок «открытия» нового знания.	Что такое самостоятель ные части речи? Каковы морфологическ ие признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его	Здоровьесбережен я, информационно коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабо- чие отношения, эф- фективно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> про- ектировать марш- рут преодоления за- труднений в обуче-	Формирован ие устойчивой мотивации к самостояте льной и групповой исследовате льской деятельност и.		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		морфологическ ие признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	обучение, игровые, метод проектов и др.	беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			нии через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования тек- ста.			
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Б во 2 лице единственного числа (продолжение). §15  Урок «открытия» нового знания.	Что такое самостоятель ные части речи? Каковы морфологическ ие признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологическ ие признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	Здоровье- сбережения, информационно- коммуникационны е, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабо- чие отношения, эф- фективно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> про- ектировать маршру- т преодоления за- труднений в обуче- нии через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования тек-	Формирован ие устойчивой мотивации к самостояте льной и групповой исследовате льской деятельност и		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				задания, комментирование выставленных оценок.			ста.			
17.	14. ТСЯ и ТБСЯ в глаголах.  §17, 19 ЭКК Урок рефлексии. В.А. Карелин текст «Из Ухты в Крым»	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется в глаголах?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.		<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
18.	15. Р/р. Тема текста. §18  Урок «открытия» нового знания. ЭКК Е.Габова «Беличья»	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение.	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития че-	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	шкурка»		проектов и др.	перерабатываю т сочинение и записывают исправленный вариант.			рез включение в но вые виды деятельно сти и формы со трудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля емые в ходе исследо вания текста.	му проектирова нию.		
19.	16. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19  Урок обще­методическ ой направленности.  <b>ЭКК</b> Урок рефлексии. В.А. Карелин текст «Из Ухты в Крым»	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков, «ТРКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	Личное окончан ие глагола.	Научиться определять спряжение глагола, опре делять орфо грамму в окончании глагола, при менять алго ритм опреде ления спряжения и написания личного окон чания глагола.	<b>Коммуникативные:</b> представлять кон кретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно сти.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля емые в ходе исследо вания данного прави ла.	Формирова ние устой чивой моти вации к са мостоя тельному и коллектив ному проек тированию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20.	17. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительны х после шипящих. §20  Урок общеметодическ ой направленности.	Что обозначает имя существительн ое? Каковы его постоянные и непостоянные морфологическ ие признаки?	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	Имя сущест вительн ое: склонен ие, род, число, падеж.	Научиться определять су- ществительное по его морфоло- гическим при- знакам, опреде- лять род, число роль в предло- жении, форми- ровать навыки лингвистиче- ского констру- ирования, линг- вистического описания, линг- вистического анализа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> при- менять методы ин- формационного по- иска, в том числе с помощью компью- терных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля- емые в ходе исследо- вания существи- тельного и его при- знаков.	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к са- мостоя- тельной и групповой исследова- тельской деятельно- сти.		
21.	18. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 Урок «открытия» нового знания.	Что обозначает имя прилагательно е? Каковы его морфологическ ие признаки? Какова роль имени прилагательно го в предложении? Как определяется	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельна я работа с учебником, составление лингвистическог о описания имени прилагательного	Имя прилага тельное : род, падеж, число.	Научиться определять прилагатель- ное по его морфологиче- ским призна- кам, приме- нять правило написания окончаний прилагатель- ных.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабо- чие отношения, эф- фективно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> про- ектировать траек- торию развития че- рез включение в но- вые виды деятельно- сти и формы со- трудничества.	Формирова- ние навыков интеграции индивиду- ального и коллектив- ного кон- струирова- ния в ходе решения об- щей задачи.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		написание окончаний в прилагательном?		.			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.			
22.	19. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22  Урок «открытия» нового знания.	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
23.	20. Р/р. Основная мысль текста.	Что такое текст? Что такое тема	Здоровье-сбережения, развития	Формирование у учащихся деятельности	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основ-	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание	Формирование устойчивой моти-		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§23  Урок обще­методичес­кой направленности.	текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ную мысль текста, от- ражать идею, главную мысль текста в заголовке.	и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно- сти. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля- емые в ходе исследо- вания текста.	вазии к про- блемно- поисковой деятельно- сти.		
24.	21. <b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».  Урок развивающего контроля.	Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности?	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизво- дить приоб- ретенные знания, навы- ки в конкрет- ной деятель- ности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использо- вать адекватные язы- ковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооцен- ки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою	Формирова- ние навыков самоанализа и самоконтрол я.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч. + 6 ч.)</b>										
25.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. § 24, 25  Урок «открытия» нового знания.	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памяти для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26.	2. Словосочета- ние: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 Урок «откры- тия» нового знания. ЭКК Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	Что такое словосочетани е? Каково строение словосочетани я? Как устанавливает смысловая связь а словосочетани и? Как связаны грамматически слова в словосочетани и?	Здоровьесбере- жения, компьютерного урока, развития исследователь- ских навыков, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: групповая рабо- та по учебнику, самостоятель- ная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения до- машнего зада- ния, комменти- рование выстав- ленных оценок.	Словосо- четание : главное и зависим ое слово в словосо- четани и.	Научиться выделять сло- восочетание в предложении, анализиро- вать его структуру, устанавли- вать смысло- вую связь в словосочета- нии.	<b>Коммуникативные:</b> представлять кон- кретное содержание и сообщать его в пись- менной и устной фор- ме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уро- вень отношения к са- мому себе как субъек- ту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смыс- ловой связи в слово- сочетании.	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к ис- следователь- ской дея- тельности.		
27.	3. Разбор слово- сочетания. §27 Урок общемето- дической направленности.	Как найти главное и зави- симое слово в словосочета- нии? Как найти сред- ства грамма- тической связи в словосочета- нии?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, проектной дея- тельности, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся деятель- ностных способ- ностей и способно- стей к структури- рованию и систе- матизации изучае- мого предметного содержания: про- ектная работа в группах, творче- ское задание (кон- струирование сло- восочетаний), про-	Словосо- четание: главное и зависимо е слово в словосоч- етании.	Научиться разбирать словосочета- ние по алго- риту.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навы- ки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> при- менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью- терных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля-	Формирова- ние навыков индивиду- ального и коллектив- ного проек- тирования в ходе выпол- нения твор- ческого за- дания.		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ектирование вы- полнения домашне го задания, ком- ментирование вы- ставленных оцено			емые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.			
28 - 29.	<b>5-6. Р/р.</b> Устное и пись- менное сжатое изложение. Упр.127  Урок общемето- дической направленности.	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, инди- видуально- личностного обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и самокон- троль изученных понятий, алго- ритма написания изложения: ра- бота в парах, ин- дивидуальная ра- бота с дидакти- ческим материа- лом и учебником, проектирование домашнего зада- ния, коментиро- вание выставлен- ных оценок.	Сжато е изложе ние.	Научиться выделять главное в тексте, ис- пользуя приё- мы компрес- сии.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью планирования, контроля и самооцен- ки. <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания компрессии тек- ста.	Формирован ие интереса к творческой деятельност и на основе составленно го плана, проекта, модели, образца.		
30.	7. Виды простых предложений по цели высказы- вания: повествователь-	Какие бывают предложения по цели выска- зывания? Как правильно про-	Здоровьесбере- жения, информационно- коммуникацион- ные,	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: со-	По- вество- ватель- ные, по- бу-	Научиться определять вид предло- жения по цели высказывания,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> про- ектировать марш-	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ные, побудительные, вопросительные. §30 Урок «открытия нового знания». ЭКК Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	изнести разные по цели высказывания предложения?	развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ставление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	дительные, вопросительные предложения.	правильно произносить эти предложения.	рут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	задачи.		
31.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. Урок общеметодической направленности. ЭКК Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
32-33.	9-10. Р/р. Обучающее сочинение	Что такое повествование		Формирование у учащихся кон-	Сочинение-	Научиться составлять	<b>Коммуникативные:</b> добывать недоста-	Формирование интере-		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). Урок общеметодической направленности.	? Как сделать устный отзыв о сочинении?		троля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания.	ующую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	са к творческой деятельности.		
34.	11. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32  Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	предания»						вания главных и второ- степенных членов предложения.			
35- 36.	12-13. Главные члены предложе- ния. Сказуемое. §33 РР Изложение «Дружба» упр. 168 Урок общеметоди- ческой направленности. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, развития исследователь- ских навыков, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностиных способностей и способностей к структурирова- нию и систематиза- ции изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая ра- бота по дидак- тическому ма- териалу с ис- пользованием алгоритмов вы- полнения задачи.	Главные члены пред- ложе- ния. Сказуе- мое.	Научиться находить ска- зуемое в пред- ложении.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, уме- ние убеждать). <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания главного члена предложения сказуе- мого.	Формирова- ние навыков организации и анализа своей дея- тельности в составе группы.		
37.	14. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 Урок «откры- тия» нового знания. <b>ЭКК</b> Синдор – родной поселок	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Здоровье- сбережения, информацион- но- коммуникацион- ные, «РКМЧП», групповые тех- нологии, про- блемное обуче- ние, игровые,	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: ин- дивидуальная и коллективная работа с те- стами.	Пункто грамма.	Научиться применять правило по- становки ти- ре между подлежащим и сказуемым, владеть тер- минологией.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управ- лять поведением	Формирова- ние инте- реса к твор- ческой дея- тельности на основе составлен- ного плана, проекта, модели, об-		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			метод проектов и др.				партнёра (контроль, оценка действия, уме- ние убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания данного правила.	разца.		
38.	15. Нераспростра- нённые и распространён- ные предложе- ния. §35  Урок общемето- дической направленности. ЭКК Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	Какие виды предложений выделяют по наличию и от- сутствию второстепен- ных членов предложений?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и систематиза- ции изучаемого предметного содержания: составляют не- распространён- ные предложе- ния и распро- страняют их второстепен- ными членами.	Нерас- про- стра- нённые и распро- стра- нённые пред- ложе- ния.	Научиться различать распростра- нённые и не- распростра- нённые пред- ложения.	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодей- ствия; планировать общие способы рабо- ты; обмениваться знаниями между чле- нами группы для при- нятия эффективных совместных решений; управлять своим пове- дением. <b>Регулятивные:</b> самог- себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят- ствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв-	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к обу- чению на ос- нове алго- ритма выполнения задачи.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ляемые в ходе работы над предложениями.			
39.	16. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36  Дополнение. §37 Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выражаемое существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
40.	17. Определение. §38  Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод»	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, инди-	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	из Книги «Коми легенды и предания»			видуальная ра- бота с лингви- стическим портфолио.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.			
41.	17. <i>Обстоятельство.</i> §39  Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> Рассказ этимологического характера «Овод, комар, мошка» «Комар и овод» из Книги «Коми легенды и предания»	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
42.	19. <i>Контрольный диктант</i> «Второстепенные члены предложения». Урок общеметодической направленности.		Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грам-	Второстепенные члены предложения.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.	математическим заданием.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
43.	20. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 Урок рефлексии. ЭКК Е.В. Габова «Сено-соллома»	Что такое однородные члены предложения?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
44.	21. Знаки препинания в	Какие знаки препинания	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся спо-	Пункто грамма.	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек-	Формирование устой-		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41  Урок рефлексии.	используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.		пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	чивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
45.	22.Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 Урок «открытия» нового знания. <b>ЭКК</b> Текст «Комар и овод»	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями?	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.			
46.	<b>23. Р/р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста. §43  Урок развивающего контроля.	Какими бывают письма?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
47-48.	24-25. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45  Урок рефлексии.	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах,	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложе-	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			гии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	ния.		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.			
49.	26.Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46  Урок общеметодической направленности.	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложе-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ний.			
50.	27. Синтаксический разбор сложного предложения. §47.  Урок рефлексии.	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		
51.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48  Урок «открытия» нового знания.	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой ре-	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», груп-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		чью?	новые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.				лению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания предложений с прямой речью.			
52.	<b>29. Р/р.</b> Диалог. Этикет- ные диалоги. Тире в начале ре- плик диалога. §49  Урок «откры- тия» нового знания. <b>ЭКК</b> Текст «Комар и овод»	Какая синтаксическа я конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	Здоровьесбере- жения, лично- стиорианно- ориентирован- ного обучения, дифференциро- ванного подхода в обучении, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: фронтальная работа, работа в груп- пах.	Диалог. Эти- кетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуацион- ные правила при оформлении диалога.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания прямой речи и диалога.	Формирован ие познаватель ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиз ации.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53.	<b>30. Р/р. Контрольное изложение № 1.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изло- жения (по Е. Му- рашовой, упр.261).  Урок развиваю- щего контроля.	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбере- жения, индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и само- контроль изу- ченных понятий, алгоритма напи- сания изложе- ния: работа в парах, индивиду- альная работа с дидактическим материалом и учебником, про- ектирование до- машнего зада- ния, комментиро- вание выстав- ленных оценок.	Сжато е изложе- ние.	Научиться выделять главное в тексте, ис- пользуя приё- мы компрес- сии.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекват- ные языковые средства для отображения в форме речевых высказы- ваний с целью планиро- вания, контроля и само- оценки. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания компрессии тек- ста.	Формирова- ние позна- вательного интереса.		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч. + 4 ч.)</b>										
54.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51  Урок общемето- дической направ- ленности.	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют	Здоровьесбере- жения, поэтического формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», груп-	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изучае- мого предметно- го содержания:	Фонети- ка. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и со- гласные звуки, ставить уда- рение в сло- вах, разли- чать звук и букву.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b>	Формирован- ие устойчивой мотивации к индивидуаль- ной и коллективно й творческой деятельност и.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ударными?	новые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	коллективная работа, творче- ская работа (лингвистиче- ское повество- вание), проекти- рование выпол- нения домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок.			проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотрудо- ничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания согласных и гласных звуков.			
55- 56.	2-3. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53  Урок общемето- дической направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мяг- кости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мяг- кости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных дей- ствий, индиви- дуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изучае- мого предметно- го содержания: коллективная работа, творче- ская работа (лингвистиче- ская сказка по образцу), проек- тирование вы- полнения домаш- него задания,	Соглас- ные звуки. Измене- ние звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и со- гласные звуки, различать твёрдые и мягкие со- гласные звуки; писать твор- ческую рабо- ту.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирован- ие навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		комментирование выставленных оценок.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
57.	4. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54  Урок общеметодической направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
58.	5. Р/р. Подготовка к подробному обучающему	Каковы композиционные и языковые признаки	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Подробное изложение	Научиться последовательно излагать	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодей-	Формирование устойчивой мотивации к кон-		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	изложение по- вествовательно- го текста (К. Паустовский «Шкатулка» ). §55 Упр.282-283  Урок общемето- дической направленности.	текста типов речи <b>повествование и описание?</b> Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	развития исследователь- ских навыков, развитие ум- ственных дей- ствий и творче- ских способно- стей, «РКМЧП», групповые тех- нологии, про- блемное обуче- ние, игровые, метод проектов и др.	функции; кон- троль и само- контроль изу- ченных понятий; написание изло- жения с элемен- тами описания.	повеств ователь ного текста.	текст, сохра- няя его стиле- вые особенно- сти.	ствия; планировать общие способы рабо- ты; обмениваться знаниями между чле- нами группы для при- нятия эффективных совместных решений; управлять своим пове- дением. <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе работы над текстом с разны- ми видами связи.	струирова- нию, творче- скому самовыраже- нию.		
59.	<b>6. Р/р.</b> Написание по- дробного обуча- ющего изложения по- вествовательно- го текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	Каковы композиционны е и языковые признаки текста типов речи <b>повествование и описание?</b> Как научиться	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, развития исследователь- ских навыков, развитие ум- ственных дей-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и само- контроль изу- ченных понятий; написание изло-	По- дробное обуча- ющее изложе- ние повеств ователь ного	Научиться последова- тельно излагать текст, сохра- няя его стиле- вые особенно- сти.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада-	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к кон- струирова- нию, творче- скому самовыраже- нию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§55 Упр.282-283  Урок общеметодической направленности.	различать и составлять тексты разных типов речи?	ствий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	жения с элементами описания.	текста.		ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
60.	7. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56  Урок общеметодической направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными?	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		<p>Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?</p>		и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.			
61.	<p>8. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 Урок общеметодической направленности. ЭЖК</p>	<p>Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное про-</p>	<p>Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.</p>	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Стефан Пермский		обучение, игровые, метод проектов и др.	ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.			
62.	<b>9. Р/р.</b> Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295  Урок развивающего контроля.	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <b>описание</b> ?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	Формирование познавательного интереса.		
63.	10. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Как обозначается мягкость согласного на письме? В	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Обозначение мягкости соглас-	Научиться применять правила обозначения мягкости со-	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§60  Урок рефлексии.	каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	ных с помощью мягкого знака.	гласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
64.	11. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61  Урок «открытия» нового знания.	При каких условиях буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы <b>е, ё, ю, я</b> , если они обознача-	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков анализа.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ют один звук?	ектов и др.				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю Я, обозначающими два звука.			
65.	12. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61  Урок общеметодической направленности.	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-	Формирование познавательного интереса.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				основе орфоэпи- ческого словаря.			вания текста в рече- вом отношении.			
66.	13. Фонетиче- ский разбор сло- ва. §63  Урок рефлексии.	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков групповой про- ектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы: фон- етический ана- лиз слова, ком- плексное повто- рение на основе дидактического материала	Фонети- ческий разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодей- ствия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа слова как фонетиче- ской единицы.	Формирова- ние устой- чивой мотивации к изучению нового на основе составленно го алгоритма выполнения задания, формирован ие навыков анализа.		
67.	14. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфо- эпия».  Урок рефлексии.	Что такое зву- ковой состав слова? Как обозначаются звуки на пись- ме? Как пра- вильно произ- носить слова?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков формирования творческого мышления, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро-	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы: фик- сирование соб- ственных за- труднений в де-	Фонети- ка. График а. Орфоэп ия.	Научиться рассматри- вать слово с точки зрения звучания, вы- полнять ор- фоэпический анализ.	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодей- ствия; планировать общие способы рабо- ты; обмениваться знаниями между чле- нами группы для при- нятия эффективных совместных решений; управлять своим пове-	Формирова- ние устой- чивой мотивации к исследовате льской и творческой деятельност и, формирован ие мотивации к		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			вые, метод про- ектов и др.	тельности.			дением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа слова как фонетиче- ской единицы.	обучению.		
68.	<b>13. Контроль- ный тест №1 по теме «Фонети- ка. Графика. Орфоэпия».</b>  Урок развиваю- щего контроля.	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы ? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, диагностики и самодиагности- ки, «РКМЧП», групповые тех- нологии, про- блемное обуче- ние, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и само- контроль изу- ченных понятий.		Научиться применять правила на написание гласных и со- гласных в раз- ных морфе- мах, правиль- но ставить знаки препи- нания в про- стом и слож- ном предло- жении, разли- чать звуковой состав слова при его произ- ношении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания, контрольного	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						и написании.	теста.			
<b>Лексика. Культура речи (10 ч. + 4 ч.)</b>										
69.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64  Урок общеметодической направленности.	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа.		
70.	2. Однозначные и многозначные слова. §65  Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих способностей, «ТРКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, кон-	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирование предложений с многозначными словами.		значения.	проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.			
71.	3. Прямое и переносное значение слов. §66  Урок «открытия» нового знания. <b>ЭКК</b> Примеры из коми пословиц и агадок	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением			
72.	4. Омонимы. §67  Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в слове? Какую роль играют омонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в слове.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Формирование познавательного интереса.		
73.	5. Синонимы. §68	Какие слова называют си-	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений	Синонимы.	Научиться подбирать к	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	понимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.		слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
74.	6. Антонимы. Толковые словари. §69  Урок общеметодической направленности.	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.		
75-76.	7-8. Р/р. Подготовка к подробному из-	Что такое текст? Что такое	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению		Научиться пересказывать текст с	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).	микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольной функции;писание подробного изложения		сохранением авторского стиля.	самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	мотивации к обучению, творческих способностей.		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч. + 4 ч.)</b>										
77.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.			
78.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73  Урок общеметодической направленности.	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
79.	3. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73  Урок общеметодической направленности.	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
80.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74  Урок рефлексии.	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
81-82.	5-6. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389.  Урок общеметодической направленности.	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждения, формулировать тезис рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			вые, метод про- ектов и др.				маршрут преодо- ления затруднений в обучении через вклю- чение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
83.	7. Суффикс, его назначение в сло- ве. §76  Урок общемето- дической направленности. <b>ЭКК</b> В.А. Карелин текст «Из Ухты в Крым»	Какая часть слова называ- ется суффик- сом? Как пра- вильно выде- лить суффикс?	Здоровьесбере- жения, развитие исследователь- ских навыков, «ТРКМЧП», групповые тех- нологии, про- блемное обуче- ние, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностиных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: работа со словообразова- тельным кон- структором.	Суффикс.	Научиться выделять в слове суф- фикс, рас- сматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршру- т преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе мор- фемного анализа слов.	Формирован ие навыков анализа, конструиров ания, проектной работы по алгоритму с перспективо й самодиагнос тики результатов .		
84.	8. Приставка, её назначение в сло-	Какая часть слова называ-	Здоровьесбере- жения,	Формирование у учащихся дея-	Приста вка.	Научиться выделять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирован ие навыков		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ве. §77  Урок рефлексии. <b>ЭКК</b> В.А. Карелин текст «Из Ухты в Крым»	ется пристав- кой? Как обра- зовать новые слова с помо- щью пристав- ки?	развитие исследователь- ских навыков, по- этапного формирования умственных дей- ствий , «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	тельность способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: работа со словообразова- тельным кон- структором.		приставки в слове, образо- вывать новые слова с помо- щью приста- вок.	учебного сотрудниче- ства в ходе индивиду- альной и групповой ра- боты. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в новы виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе мор- фемного анализа слов.	индивидуаль- ного и коллективно го проектирова- ния.		
85- 86.	9-10. <b>Р/р.</b> Обучающее вы- борочное изло- жение с измене- нием лица. Упр.407  Урок общемето- дической направленности.	Что такое вы- борочное из- ложение? Кто такой рассказ- чик?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, развитие исследователь- ских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: написание выборочного из- ложения с изме- нением лица.	Выбо- рочное изло- жение с измене- нием лица.	Научиться выбирать материал со- гласно по- ставленной задаче, пере- давать текст от 3-го лица.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно-	Формирован- ие творческих способносте й через активные формы деятельност и.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				сти и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.			
87.	11. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79  Урок общеметодической направленности.	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.		
88.	12. Чередование гласных и согласных звуков. Бег-	Какие гласные называют беглыми? В каких	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся умений построения и	Чередование гласных	Научиться чередование в словах рас-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудниче-	Формирование устойчивой		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	лые гласные. §78,79  Урок общеметодической направленности.	морфемах встречаются беглые гласные?	исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	и согласных звуков. Беглые гласные.	сматривать слово с точки зрения морфемного состава.	ства в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.		
89.	13. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. §80 §81  Урок общеметодической направленности.	Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Варианты морфем	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.			
90.	14. Правописание гласных и согласных в приставках. §82  Урок «открытия» нового знания.	Какую приставку называют одновариантно й? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.		
91.	15. Буквы З и С на конце приставок. §83  Урок «открытия» нового знания.	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по ал-	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З, С на конце приставок, применять тер-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			гии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	горитму лингвистического портфолио.		минологию.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	коллективно го проектирования.		
92.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84  Урок «открытия» нового знания.	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
93.	17. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/ РАСТ-. §85  Урок «откры- тия» нового знания.	При каких условиях пи- шутся буквы О-А в корнях - РОС-/-РАСТ-? ?	Здоровьесбере- жения, развитие исследователь- ских навыков, развивающего обучения, самодиагности- ки и самокор- рекции результатов, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: творческая ра- бота (лингви- стическая сказ- ка, загадка, рас- сказ)	Орфогра- ммическая буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания данного правила.	Формирова- ние устой- чивой мотивации к обучению, к самосоверше- нствованию.		
94.	18. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86  Урок «откры- тия» нового знания.	Когда пишется буква ё в корне после шипя- щих? Какие слова- исключения относятся к этому прави- лу?	Здоровьесбере- жения, развива- ющего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: со- ставление па- мятки по теме	Орфогра- ммическая буква.	Научиться применять данное прави- ло, владеть терминологи- ей.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодей- ствия. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b>	Формирова- ние устой- чивой мотивации к обучению, навыков ана- лиза, конструиров- ания.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
95.	19. Буквы И-Ы после Ц. §87  Урок «открытия» нового знания.	Когда пишутся буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b> ? какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
96.	20. Повторение	Какие	Здоровьесбере-	Формирование у	Морфем	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирова-		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.  Урок рефлексии.	морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	жения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	ика. Орфография.	рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	ние устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		
97.	21. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа (продолжение).  Урок рефлексии.	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							зи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
98.	22. <b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».  Урок развивающего Контроля.	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч.+ 16 ч.)</b> <b>Имя существительное (19 ч. + 4 ч.)</b>										
99.	1. Имя существительное как часть речи. §89	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», груп-	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой ра-	Формирование навыков анализа, работы в парах по		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	существительного?	новые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.		существительного.	боты. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
100.	<b>2. Р/р.</b> Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477  Урок общеметодической направленности.	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассужде-	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ние.			зи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.			
101.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91  Урок «открытия» нового знания.	Какие имена существительные называют одушевлённым и? Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		
102.	4. Имена существительные собственные и нарицательные.	Какие имена существительные называют собственными	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации но-	Имена существитель-	Научиться отличать имена собственные от	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодей-	Формирование устойчивой мотивации к		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Большая буква в именах собственных. §92  Урок «открытия» нового знания.	ми? Какие имена существительные называют нарицательными?	поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	вых знаний: комплексный анализ текста.	ные собственные и нарицательные.	имён нарицательных.	ствия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	обучению, к самосовершенствованию.		
103.	5. Род имён существительных. §94  Урок общеметодической направленности.	Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени?	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка.	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ляемые в ходе анализа имён существитель- ных.			
104.	6. Имена суще- ствительные, которые имеют форму только множе- ственного числа. §95  Урок рефлексии.	Какие имена существительн ые имеют только форму множественно го числа? В чём особенности их употребления в речи?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков развивающего обучения, само- диагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализации кор- рекционной нор- мы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Имена суще- ствитель- ные, кото- рые имеют форму только множе- ственного числа.	Научиться определять имена суще- ствительные, которые имеют форму только мно- жественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотрудо- ничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания имён существи- тельных.	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		
105.	7. Р/р. Обучающее сжатое изложе- ние- повествование	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, индивидуального	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к	Сжа- тое из- ложе- ние- По-	Научиться определять тему текста, применять приёмы ком-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудниче- ства в ходе индивиду- альной и групповой ра-	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(Е. Пермяк «Перо и черниль- ница» Упр.496  Урок общемето- дической направленности.	приёмы сжатия текста?	и коллективного проектирования, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: написание сжатого изло- жения по алго- ритму выполне- ния задачи.	вество- вание.	прессии тек- ста, редак- тировать написанное.	боты. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	алгоритму.		
106.	8. Имена суще- ствительные, которые имеют форму только единственного числа. §96  Урок общемето- дической направленности.	Какие имена существительн ые имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи?	Здоровьесбере- жения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы: ком- плексное повто- рение на основе памяток.	Имена суще- стви- тель- ные, кото- рые имеют форму только един- ствен- ного числа.	Научиться определять имена суще- ствительные, которые имеют толь- ко форму единственно- го числа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудниче- ства в ходе индивиду- альной и групповой ра- боты. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя-	Формирован ие познаватель ного интереса.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							зи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
107.	9. Три склонения имён существительных. §97  Урок общеметодической направленности.	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
108.	10. Падеж имён существительных. §98  Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> Падежи в коми	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа-	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	языке	имён существительных в падежных формах?	гии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ния: коллективное конструирование памяток решения задачи.			<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>			
109.	<p>11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							вания имён существительных.			
110.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99  Урок общеметодической направленности.	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		
111 - 112.	13-14. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546  Урок общеметодической направленности.	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ектов и др.	изложения по алгоритму.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.			
113.	15. Множественное число имён существительных. §100  Урок рефлексии.	Как правильно образовать форму <b>И. п.</b> и <b>Р. п.</b> множественного числа имени существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
114.	16. Правописание <b>О-Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных. §101  Урок рефлексии.	Какие существуют правила написания букв <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, про-	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нор-	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			блемное обуче- ние, игровые, метод проектов и др.	мы: работа с орфограммами.			ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания имён существи- тельных.			
116 - 117.	18-19. Повторе- ние темы «Имя существи- тельное»  Урок общемето- дической направленности.		Здоровьесбере- жения, поэтапного формирования умственных действий, педагогика со- трудничества, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния.	Имя сущест вительн ое.	Научиться применять правила.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудниче- ства в ходе индивиду- альной и групповой ра- боты. <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя-	Формирова- ние устой- чивой мотивации к обучению.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							зи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного.			
115.	17. Морфологический разбор имени существительного. §93  Урок рефлексии.	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа.		
118.	20. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».  Урок развивающего контроля.	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		препинания в простом и сложном предложении?	новые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.				сти и формы сотруд- ничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания контрольной ра- боты.			
119.	21. Работа над ошибками.  Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбере- жения, развитие исследователь- ских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа: анализ ошибок, допу- щенных в кон- трольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализиро- вать допу- щенные ошибки, вы- полнять ра- боту по их предупрежде- нию.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания ошибок кон- трольного диктанта.	Формирова- ние устой- чивой мотивации к самосоверше нствованию.		
<b>Имя прилагательное (10 ч. + 4 ч.)</b>										
120.	1. Имя прилага- тельное как часть речи. Син-	Что обознача- ет имя прила- гательное? Каковы его не-	Здоровьесбере- жения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и	Имя прилага тельное	Научиться находить в предложениях имена прила-	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодей-	Формиров ание навыков анализа,		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	таксическая роль имени прилагательного. §102  Урок общеметодической направленности.  ЭКК Е.В. Габова «Беличья шкурка»	постоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.		гательные, определять их постоянные морфологические признаки.	ствия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	работы в парах по алгоритму		
121.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102  Урок общеметодической направленности.	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		
122.	3. Правописание	Как проверить	Здоровьесбере-	Формирование у	Орфогр	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формиро-		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103  Урок рефлексии	написание гласной в окончании прилагательно го? Какие окончания имеют прилагательны е в разных падежных формах?	жения, дифференциро- ванного обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: фронталь- ная работа.	амма- буква.	применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагатель- ных.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания окончаний имён прилагательных.	вание устойчи- вой мотивации к самосовер- шенства нию.		
123.	4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103  Урок рефлексии	Как проверить написание гласной в окончании прилагательно го? Какие окончания имеют прилагательны е в разных падежных формах?	Здоровьесбере- жения, дифференциро- ванного обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: фронталь- ная работа.	Орфогра- мма- буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагатель- ных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя-	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к самосовер- шенства нию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							зи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.			
124.	<b>5. Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.  Урок общеметодической направленности.	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.		
125.	<b>6. Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов,	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет-	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления за-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию,		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	плану). (А. Куприн «Ю- ю») §104, упр.587.  Урок общемето- дической направленности.	текста? Какова его основная мысль?	«РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	ного содержа- ния: написание изложения по алгоритму.			труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания текста-описания.	творче- ской ини- циативно- сти.		
126.	7. Прилагатель- ные полные и краткие. §105  Урок общемето- дической направленности.	Что такое краткие прилагательны е? Как изменяются краткие прилагательны е? Какую роль играют краткие прилагательны е в предложении?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: работа с дидактическим материалом.	Прилага тельны е полные и краткие .	Научиться образовывать краткую форму имени прилагатель- ного, правиль- но ставить ударение в формах муж- ского и жен- ского рода, использовать их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекват- ные языковые средства для отображения в форме речевых высказы- ваний с целью составле- ния и выполнения алго- ритма, творческого за- дания. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа	Формиров ание навыков комплексн ого анализа.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							имён прилагательных.			
127.	8. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105  Урок общеметодической направленности.	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие .	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.		
128.	9. Морфологический разбор имени прилагательного. §106  Урок рефлексии.	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа-	Имя прилагательное .	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к коллективным		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			гии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ции коррекционной нормы:			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	способам деятельности.		
129 - 130.	<b>10-11. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр. 601.  Урок общеметодической направленности.	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах.		
131.	12. Повторение по теме «Имя прилагательное»	Что такое имя прилагательное как часть	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся способностей к ре-	Имя прилагательное	Научиться характеризовать имя при-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые	Формирование устойчиво-		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	тельное».  Урок рефлексии.	речи? Какие существуют правила право- писания имени прилагательно- го?	исследователь- ских навыков, дифференциро- ванного обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы.	.	лагательное как часть ре- чи, применять правила пра- вописания имён прила- гательных.	средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе ком- плексного исследовани- я текста.	вой мотивации к самосовер- шенства нию.		
132.	<b>13. Контроль- ный диктант № 6</b> по теме «Имя при- лагательное».  Урок развиваю- щего контроля.	Какие суще- ствуют прави- ла написания слов? Какие существуют пунктограм- мы?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», груп- повые техноло-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила написания слов, поста- новки знаков препинания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно-	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к самосовер- шенства нию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			гии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				сти и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
133.	14. Работа над ошибками.  Урок рефлексии.	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
<b>Глагол (25 ч. + 5 ч.)</b>										
134.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют	Здоровьесбережения, развития исследователь-	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отобра-	Формирование познавательного		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§107  Урок общеметодической направленности. <b>ЭКК</b> В.А. Карелин текст «Из Ухты в Крым»	глаголы в речи?	ских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.			жения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
135.	2. НЕ с глаголами. §108  Урок рефлексии.	Как пишется <b>НЕ</b> с глаголами? В каких случаях <b>НЕ</b> с глаголами пишется слитно?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые ви-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа по учеб- нику.			ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания глаголов на дан- ное правило.			
136 - 137.	<b>3. Р/р.</b> Понятие о рас- сказе, его особенностях, структуре, сти- ле. Рассказ на тему пословицы. §109  Урок общемето- дической направленности.	Что такое рассказ? К ка- кому типу речи он относится?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, развития исследователь- ских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выпол- нение творческой ра- боты по алго- ритму.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о се- бе, использо- вать глаголы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное со- трудничество с учи- телем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания невыдуманного расска- за о себе.	Формиров ание навыков выполнени я задания по образцу.		
138.	<b>5. Неопределён- ная форма глаго- ла. Инфинитив на</b>	Что такое неопределённая форма	Здоровьесбере- жения, развивающего	Формирование у учащихся дея- тельностных	Неопред елённая форма	Научиться определять неопределён-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые	Формиров ание навыков		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111  Урок общеметодической направленности.	глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?	обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с по- следующей взаи- мопроверкой.	глагола.	ную форму глагола.	средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания глаголов на дан- ное правило.	анализа.		
139.	6. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111  Урок общеметодической	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков анализа.		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.	неопределённой форме глагола?		дидактическим материалом, объяснительный диктант с по- следующей взаи- мопроверкой.			проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания глаголов на дан- ное правило.			
140.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111  Урок общемето- дической направленности.	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Б</b> в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностиных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния:	Орфогр амма- буква.	Научиться определять неопределённу ю форму глагола.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b>	Формиров ание устойчиво й мотивации к обучению, навыков анализа и конструир ования, работы в парах по алгоритму , самопрове рки, взаимопро верки.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
141.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111  Урок общеметодической направленности.	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формирование навыков анализа.		
142.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Какие существуют виды глагола? Как	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации но-	Виды глагола. Совершенный	Научиться определять вид глагола, владеть тер-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учи-	Формирование навыков конструир		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§112  Урок «открытия» нового знания.	определить вид глагола?	«РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	вых знаний: са- мостоятельная работа, лингви- стическое кон- струирование.	и несо- вершен- ный вид глагола.	минологией.	телем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания глаголов на нахождение вида.	ования по образцу.		
143.	10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (про- должение). §112  Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: са- мостоятельная работа, лингви- стическое кон- струирование.	Виды глагола. Совер- шенный и несо- вершен- ный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть тер- минологией.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное со- трудничество с учи- телем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв-	Формиров ание навыков конструир ования по образцу.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ляемые в ходе исследо- вания глаголов на нахождение вида.			
144.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер- мир, дер-дир, пер- пир, тер-тир, стел-стил) §113  Урок «откры- тия» нового знания.  ЭКК Рассказ «Комар и овод»	Что такое че- редование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации но- вых знаний: ра- бота в парах, работа с табли- цей по алгорит- му.	Орфогра- мма- буква.	Научиться применять правило и вы- полнять раз- личные спо- собы провер- ки.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное со- трудничество с учи- телем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания текста, в кото- ром присутствуют слова на данное прави- ло.	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к обучению.		
145 - 146.	12-13. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114.  Урок развиваю- щего контроля.	Что такое рассказ? К ка- кому типу речи он относится?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, развивающего обучения, самодиагности-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыду- манный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о се- бе, использо- вать глаголы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное со- трудничество с учи- телем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как	Формиро- вание навыков выполнени я задания по образцу.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
147 - 148.	14-15. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115  Урок «открытия» нового знания. <b>ЭКК</b> Е. Габова «Сено-солома»	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							зи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
149.	16. Настоящее время глагола. §116  Урок «открытие» нового знания. ЭКК Е. Габова «Сено-солома»	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Формирование познавательного интереса.		
150.	17. Будущее время глагола. §117  Урок «открытие»	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференциро-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осо-	Формирование познавательного интереса.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания. ЭКК Е. Габова «Сено-солома»	времени?	ванного обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	работа с дидак- тическим мате- риалом.		глаголы в настоящем времени в р- чи, владеть терминологи- ей.	знать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания текста, в кото- ром присутствуют глаголы будущего вре- мени.			
151.	18. Спряжение глаголов. §118  Урок общемето- дической направленности.	Как опреде- лить спряже- ние глагола? Как правильно написать без- ударное личное окончание гла- гола?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: работа с дидактическим материалом, составление па- мяток- алгоритмов.	Спряже- ние глаголов .	Научиться определять спряжение глагола.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа	Формиров- ание познавате- льного интереса.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							глаголов.			
152.	19. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120  Урок «открытия» нового знания.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Спряжение глаголов	Научиться применять данное правило.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	Формирование познавательного интереса.		
153.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Урок общеметодической направленности.	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование познавательного интереса.		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			вые, метод про- ектов и др.	алгоритму.			формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа глаголов.			
154.	21. Правописание безударных лич- ных окончаний глаго- лов (продолже- ние).  Урок общемето- дической направленности.	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: работа по алгоритму.	Орфогра- ммиче- ская буква.	Научиться применять данное правило.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим пове- дением (контроль, са- мокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проек- тировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа глаголов.	Формиров- ание познавате- льного интереса.		
155 - 156.	22-23. Морфоло- гический разбор глагола. §121  Урок рефлексии.	Каково общее морфологическ ое значение глагола? Какие постоянные признаки	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, педагогика	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного	Морфо- логиче- ский разбор глагола.	Научиться рассматри- вать глагол как самосто- ятельную часть речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осо-	Формиров- ание навыков выполнени я задания по		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.			знать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	образцу.		
157 - 158.	<b>24-25. Р/р. Контрольное изложение № 2.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр. 699.  Урок развивающего контроля.	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							лица.			
159 - 160.	26-27. Мягкий знак после шипящих в глаго- лах во 2-м лице един- ственного числа §122  Урок общемето- дической направленности.	Когда пишется <b>Ь</b> после <b>Ш</b> в глаголах?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: комплексное повторение.	Орфогра- ммиче- ская буква.	Научиться применять правило.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа глаголов.	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к обучению.		
161 - 162.	28- 29. Употребление времени. §123  Урок общемето- дической	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, формирования умственных действий,	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и способностей к структурирова- нию и система-	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глаго- ла.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать марш-	Формиро- вание навыков анализа, конспекти- рования.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.		«РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: фронталь- ный опрос, ра- бота в парах.			рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.			
163.	30. Обобщение по теме «Глагол».  Урок общемето- дической направленности.	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся дея- тельностиных способностей и способностей к структурирова- нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния: самопровер- ка по памятке, работа в парах.	Глагол.	Научиться рассматри- вать глагол как самосто- ятельную часть речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью составления и выполнения алгорит- ма, творческого зада- ния. <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b>	Формиров ание навыков анализа.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования.			
164.	31. <b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».  Урок развивающего контроля.	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование самооанализа и самоконтроля.		
165.	32. Работа над ошибками.  Урок рефлексии.	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять ра-	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		препинания?	самокоррекции, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	типа: анализ ошибок, допу- щенных в кон- трольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		боту по их предупрежде- нию.	осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания ошибок кон- трольного диктанта.	самосовер- шенствова- нию.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч. + 1 ч.)</b>										
166.	1. Разделы науки о языке. §123.  Урок рефлексии.	Какие разделы науки о языке существуют?	Здоровьесбере- жения, лично- стиорианован- ного обучения, развития исследователь- ских навыков, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила напи- сания гласных и согласных в корне слова, использовать способы про- верки, вла- деть терминологи- ей.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное со- трудничество с учи- телем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя к двигущую силу свое- го научения, свою спо- способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе комплексного исследования текста	Формиро- вание навыков анализа.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							с орфограммами			
167.	2. Р/р. Обучающее сочи- нение на одну из тем по выбору. Упр. 717.  Урок рефлексии.	Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?	Здоровьесбере- жения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы: написание сочи- нения по выбору.		Научиться писать сочи- нение на вы- бранную те- му.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстника- ми. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые яв- ления, процессы, связи отношения, выявляем в ходе написания сочи- нения.	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к самосовер- шенствова- нию.		
168 - 169.	3-4. Орфограммы в приставках, в корнях и оконча- ниях. §124, 125.  Урок рефлексии.	Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существительн- ых, прилагательны- х, глаголов?	Здоровье- сбережения, развитие исследова- тельских навыков, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся спо- собностей к ре- флексии коррек- ционно- контрольного типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы: ком- плексное повто- рение. Работа в парах с дидак- тическим мате-	Орфогра- ммы в пристав- ках, в корнях и окончан- иях.	Научиться применять правила напи- сания гласных и согласных в приставках, использовать способы про- верки, вла- деть терминологи- ей.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст- никами. <b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции.	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к самосовер- шенствова- нию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				риалом.			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.			
170.	5. Употребление букв Ъ и Ь. §126.  Урок рефлексии.	Когда употребляются <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> ?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания Ъ и Ь, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммой.	Формирование навыков анализа.		
171 - 172.	6-7. Знаки препинания в простом и сложном предложениих и в предложениях с	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Пунктограмма. Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к		



№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	прямой речью. §127.  Урок рефлексии.		новые технологи- и, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	типа и реализа- ции коррекцион- ной нормы: ком- плексное повто- рение.		и сложном предложении.	<b>Регулятивные:</b> осо- знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания структуры предложений.	обучению, навыков анализа и конструир ования, работы в парах по алгоритму , самопрове рки, взаимопро верки.		
173	8 <b>Итоговый контрольный диктант №8</b> по теме «Повторе- ние в конце года».  Урок развивающего контроля.	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбере- жения, развития исследователь- ских навыков, «РКМЧП», груп- повые технологи- и, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться анализиро- вать допу- щенные ошибки.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим пове- дением (контроль, са- мокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать марш- руты преодоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды деятельно- сти и формы сотру- дничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания слов и предло-	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к самосовер- шенства нию.		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							жений.			
174.	9. <b>Итоговая контрольная работа.</b> Комплексный анализ текста.  Урок развивающего контроля.	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться анализировать допущенные ошибки.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
175.	10. Работа над ошибками.  Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить	Здоровьесбережения, развитие исследователь-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррек-		Научиться анализировать допущенные	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование устойчивой		

№	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	П	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		знаки препина- ния в простом и сложном предложении? Как опреде- лить проблем- ную зону в сво- ей учебной де- ятельности?	ских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», груп- повые техноло- гии, проблемное обучение, игро- вые, метод про- ектов и др.	ционно- контрольного типа: анализ ошибок, допу- щенных в кон- трольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ошибки, вы- полнять ра- боту по их предупрежде- нию.	своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания ошибок кон- трольного диктанта.	мотивации к самосовер- шенствова- нию.		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
<b>І четверть</b>								
<b>Язык. Речь. Общение</b>								
1	Русский язык – один из развитых языков мира <b>ЭКК</b> Сравнение процессов в русском и коми языках		Русский язык – язык русского народа, государственный язык РФ. Родной язык в развитии интеллектуальных способностей. Основные нормы современного русского языка. Правила орфографии и пунктуации. Основы научных знаний о родном языке	<p><b>Познавательные</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способ-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти корень в слове <i>обуть</i>.</li> <li>2. Написать слова, которые читают одинаково слева направо и справа налево.</li> <li>3. Составить синонимический ряд с прилагательными <i>развитый, развитой</i>.</li> <li>4. Найти «лишнее» слово</li> </ol>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
2	Язык, речь, общение <b>ЭКК</b> Сравнение процессов в русском и коми языках		Связь языка и речи. Речь устная и письменная. Функции речи. Средства художественной выразительности. Роль общения в жизни человека. Правила общения	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<b>Фронтальная</b> – отвечают на поставленные учителем вопросы. <b>Групповая</b> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности	Выполнение заданий: 1. Составить пословицы. 2. Сформулировать правила общения. 3. Составить диалог «Встреча друзей» с использованием правил общения	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
3–4	Ситуация общения <b>ЭКК</b> На примере текста из книги «Коми легенды и предания» отрывок из рассказа «Овод, комар и мошка»		Правила поведения в ситуациях общения. Речевая ситуация и ее компоненты	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения – совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<b>Фронтальная</b> – отвечают на поставленные учителем вопросы. <b>Групповая</b> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности	Выполнение заданий: 1. Решить речевые ситуации. 2. Разыграть речевые ситуации	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>								
5–6	Фонетика.		Фонетика. Зву-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности	<b>Фронтальная</b> –	Выполнение за-	Организация	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Орфоэпия ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		ки русского языка. Группы гласных звуков. Группы согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	(понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на поставленные учителем вопросы, выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу	д а н и й : 1. Заменить один согласный другим, отличающимся по глухости/звонкости, чтобы получилось новое слово. 2. Написать рассказ на свободную тему с использованием 8–10 слов из словаря «Произноси правильно!»	рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и		Морфема. Морфемы в словах. Морфемный разбор.	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную те-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Выполнение задания : найти в тексте стихотворения слова, придум-	Организация рабочего места. Устные ответы на поставлен-	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	в корнях слов <b>ЭКК</b> Текст В.А. Карелина «Из Ухты в Крым»		Орфограммы в приставках	му, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам	манные поэтом	ные вопросы. Выполнение заданий	
8	Части речи <b>ЭКК</b> На примере текста из рассказа Е. Габовой «Сено-		Части речи. Общее представление об имени существительном, имени прилагательном, глаго-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют спо-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> –		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	«солома»		ле	<p>способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности, выполняют задания</p>			
9	<p>Орфограммы в окончаниях слов</p> <p><b>ЭКК</b></p> <p>На примере текста из рассказа Е. Габовой «Сенокосолома»</p>		Орфограммы в окончаниях слов	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным пред-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально</p>		<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>метам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, задания по перфокарте			
10–11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания <b>ЭКК</b> Текст В.А. Карелина «Из Ухты в Крым»		Словосочетание. Гласное слово в словосочетании. Предложение. Отличие словосочетания от предложения. Основа предложения. Знаки препинания в осложненном однородными членами предложении	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и	<b>Фронтальная</b> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждениях. <b>Групповая</b> – участвуют в обучающей игре. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально	Выполнение задания: составить словосочетания по схемам	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам, пишут цифровой диктант			
12	Сложное предложение. Запятое в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений <b>ЭКК</b> Текст В.А. Карелина «Из Ухты в Крым»		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания : составить и записать 5 высказываний о знаках препинания в предложениях, два из которых будут неверными	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
13	Прямая речь. Диалог ЭКК На примере текста из книги «Коми легенды и предания» отрывок из рассказа «Овод, комар и мошка»		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут объяснительный диктант		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				мами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
14	Диктант (контроль и коррекция знаний)		Обобщение и систематизация учебного материала по изученным орфограммам и пунктограммам	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письмен-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Диктант		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме				
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте (контроль и коррекция знаний)		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут зрительный диктант, работают со справочной литературой</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Составить рассказ из 4–5 предложений с использованием слов из таблицы.</p> <p>2. Составить словарный диктант-карточку из слов с изученными орфограммами</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Зрительный диктант</p>	
<b>Текст</b>								

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
16	Текст, его особенности <b>ЭКК</b> На примере текста из рассказа Е. Габовой «Сеносолома»		Текст. Признаки текста. План содержания. План выражения. Типы текстов	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение заданий: 1. Определить типы текстов. 2. Исправить ошибки в предложениях. 3. Определить по этимологическому словарю первоначальное значение слова <i>текст</i>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
17	Тема и основная мысль текста. Загла-		Текст. Основная мысль текста. Взаимо-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют	Выполнение заданий: написать сочинение	Организация рабочего места. Устные ответы	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	вие текста <b>ЭКК</b> На примере текста из рассказа Е. Габовой «Сеносолома»		связь темы и основной мысли текста	систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполнение заданий. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку		на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
18	Начальные и конечные предложения текста <b>ЭКК</b> На примере		Текст. Отличие предложения от текста. Начальное и конечное предложения текста	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют	Выполнение задания: дописать сказку по данному началу	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	текста из рассказа Е. Габовой «Сенокосолома»			<p>мацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут деформированный текст</p>		<p>заданий. Деформированный текст</p>	
19	<p>Ключевые слова <b>ЭКК</b> На примере текста из рассказа Е. Габовой «Сенокосолома»</p>		<p>Ключевые слова. Их роль в тексте</p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, уме-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы. <b>Групповая</b> – участвуют в обсуждении, в обучающей игре. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют</p>		<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>ния и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку</p>			
20	<p>Основные признаки текста</p> <p><b>ЭКК</b></p> <p>На примере текста из рассказа Е. Габовой «Сеносолома»</p>		Текст. признаки текста	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным пред-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осу-</p>	<p>Выполнение задания: подготовить устный рассказ по данному началу</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>метам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>			
21	<p>Текст и стили речи</p> <p><b>ЭКК</b></p> <p>Миниатюры коми писателей о природе</p>		<p>Стили речи. Особенности стилей речи</p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность дей-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – участвуют в обсуждениях, выполняют задание.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осу-</p>	<p>Выполнение заданий: подготовить рассказ об известных стилях речи, опираясь на схему</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ствий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	ществляют самоанализ и самооценку			
22	Официально-деловой стиль речи (решение частных задач)		Официально-деловой стиль речи. Написание заявления	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания: написать заявление	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
<b>Лексика. Культура речи</b>								
23–24	Слово и его лексическое значение (решение частных задач)		Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, работают со справочной литературой	Выполнение задания : придумать рассказ, в который будут включены следующие синонимы: <i>синий, васильковый, голубой, небесный, бирюзовый, лазурный</i>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий. Тест	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
25	Развитие речи. Сбор материалов к сочинению ( <i>рефлексия</i> )		Сбор материалов к сочинению	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нор-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, составляют рассказ о картине</p>	Выполнение задания: подготовить рассказ о картине в конкурсе на лучшего экскурсовода по художественной галерее	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				мами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
26	Общепотребительные слова и профессионализмы		Общепотребительные слова. Профессионализмы	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письмен-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию <b>рабочего</b> места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания: написать небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме				
27	Диалектизмы ЭКК Диалектизмы из коми языка		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу, проверочную работу</p>	Выполнение задания : заменить диалектизм на общеупотребительное слово	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
28–29	Развитие речи. Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении ( <i>рефлексия</i> )		Озаглавливание текста изложения. Выделение частей в тексте. Озаглавливание частей текста. Изложение текста	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение</p>	Выполнение задания: написать изложение	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Изложение	
30–31	Исконно русские и заимствованные		Заимствованные слова. Признаки заимствованных	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют</p>		Организация рабочего места. Устные ответы	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	слова <b>ЭКК</b> Слова, заимствованные из угро-финских языков		ванных слов	<p>систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут текст под диктовку, работают со словарем, по карточкам		на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
32	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы) <i>(решение частных за-</i>		Устаревшие слова. Как слова становятся устаревшими? Архаизмы. Историцизмы. Но-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют	Выполнение задания: придумать необычный предмет, животное, изобразить его на бумаге и дать	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>дач)</i>		вые слова (неологизмы). Окказионализмы	<p>мацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, работают со словарем, по карточкам	ему необычное название	заданий	
33	Словари ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Словари. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Толковый словарь	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, уме-	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Групповая</b> – работают со словарями. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют	Выполнение задания : назвать слово, определяемое на основе словарной статьи	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>ния и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>			
<b>Фразеология. Культура речи</b>								
34	Фразеология. Источники фразеологизмов ( <i>решение частных задач</i> )		Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю; придумать предложение с этим фразеологизмом.</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу	<p>2. Составить карточку с зашифрованными фразеологизмом.</p> <p>Например: <i>пояс, зазаткнуть; вода, разлить, не</i></p>		
35	Фразеология. Источники фразеологизмов ( <i>решение частных задач</i> )		<p>Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи</p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задание.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Составить заметку в газету.</p> <p>2. Восстановить фразеологизмы</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут объяснительный диктант, работают по карточкам</p>			
36–37	Повторение (решение частных задач)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика»	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и</p>	<p><i>Групповая</i> – выполняют задания.</p> <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Подобрать материал по обозначенной теме.</p> <p>2. Составить мини-рассказ о доме с использованием слов для описания дома, иллюстрации дома</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.				
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>								
38	Морфемика и словообразование (решение частных задач)		Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письмен-	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания : перевести сказку на научный язык	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
39	Морфемика и словообразование ( <i>решение частных задач</i> )		Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение заданий: 1. Доказать, что данные слова не являются родственными. 2. Доказать, что приставки и суффиксы – значимые части слова. Составить словосочетания	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
40–41	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»		Словообразование – раздел науки о языке. Способы словообразования. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слов с корнями <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> , <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	<b>П.</b> – адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты; <b>К.</b> – проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по подготовке к ГИА	Выполнение задания: выписать слова, образованные суффиксальным, приставочно-суффиксальным, приставочным, сложением	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
42	Развитие речи. Описание помещения		Интерьер. Интерьер кабинета. Использова-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют	Выполнение задания: 1. Выписать из лю-	Организация рабочего места. Устные ответы	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<b>ЭКК</b> Описание традиционной кухни избы		ние языковых средств при описании интерьера помещения	систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	бого стихотворения строки с описанием помещения. 2. Описать интерьер комнаты	на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
43	Основные способы образования слов в русском языке (решение		Словообразование. Морфемные способы словообразования – суффиксальный, бес-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в ин-	Выполнение заданий: 1. Инсценировка. 2. Исследовательская работа «Способы словообразо-	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>частных задач)</i>		суффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный	<p>мацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>сценировке.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам</p>	<p>ваня».</p> <p>3. Подготовить основу для таблицы «Морфемные способы образования слов», карточку, включив в нее 12 слов, образованных разными способами</p>	заданий	
44	Основные способы образования слов в русском языке ( <i>решение частных задач)</i>		Сложение основ. Сложение слов. Переход одной части речи в другую. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепоч-	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, уме-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Из «Краткого этимологического словаря русского языка» Н. М. Шанского выписать одну словарную статью (<i>на</i></p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			ка. Словообразовательное гнездо	<p>ния и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, самостоятельную работу	<p><i>выбор</i>).</p> <p>2. Подготовить доклады: «Пенорожденная Афродита», «Наверхия и Удалия»</p>		
45	Этимология слов ( <i>решение частных задач</i> )		Этимология. Этимологический словарь. Этимологический разбор слова	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным пред-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p>	<p>Выполнение задания: переосмыслить значение слова (например, <i>ельник – рот</i>) и составить с ним рассказ</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>метам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, работают со словарем			
46	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план (рефлексия)		Интерьер. Описание помещения. Сложный план	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность дей-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, описы-</p>	Выполнение задания: перестроить поэтическое описание помещения в прозаическое	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Описание помещения по плану	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ствий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	вают помещение по плану			
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> (решение частных задач)		Правописание корней <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания: придумать «запоминалку» о корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> (по желанию)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар- – -гор-</i> (решение частных задач)		Правописание корней <i>- гар- – -гор-</i>	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение заданий: составить 10 тезисов по орфограмме «Чередующиеся гласные в корне слова», пять из которых будут неверными	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар- – -гор-</i> (решение частных задач)		Правописание корней <i>-гар- – -гор-</i>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, пра-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания: дописать слова в каждый ряд, взяв по одной морфеме от каждого слова и сложив из них новое	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				вильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> (постановка и решение учебных задач)		Правописание корней <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
51–52	Проверочная работа. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе (контроль и коррекция знаний)		<p>Правописание слов с корнями -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-</p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполняют тест, пишут словарный диктант, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>		<p>Организация рабочего места. Тест. Словарный диктант</p>	
53–54	Контрольный диктант. Анализ оши-		<p>Правописание слов с корнями -кас- – -кос-,</p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют</p>		<p>Организация рабочего места. Диктант</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	бок, допущенных в контрольном диктанте (контроль и коррекция знаний)		- <i>гар-</i> – - <i>гор-</i> , - <i>зар-</i> – - <i>зор-</i>	систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу			
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (решение частных задач)		Написание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют	Выполнение задания : подобрать приставку, способную изменить слово	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>мацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>		заданий	
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (решение частных задач)		<p>Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее пе-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места,</p>	<p>Выполнение задания : придумать предложение со словами, начинающимися на приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>редаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>			
<b>II четверть</b>								
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (решение частных задач)		<p>Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, уме-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p>	<p>Выполнение задания : выписать из словаря «Пиши правильно» все слова, начинающиеся на <i>пре-</i> или <i>при-</i>, в 2 столбика: 1 – где <i>пре-</i></p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>ния и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	и <i>при-</i> – приставки, <i>2</i> – где они часть корня		
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (решение частных задач)		<p>Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным пред-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осу-</p>		<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий. Карточки. Самостоятельная работа</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>метам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, самостоятельную работу</p>			
59-60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> Тест чередование гласных в корнях и приставках		<p>Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность дей-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выпол-</p>	<p>Выполнение заданий: составить предложения с прямой речью по схемам</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ствий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	няют задания			
61–62	Диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте (контроль и коррекция знаний)		Написание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
62–63	Развитие речи. Выборочное изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении ( <i>рефлексия</i> )		Выборочное изложение текста (интерьер помещения). Изложение текста от третьего лица. Последовательность изложения	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста	Выполнение заданий: написать выборочное изложение текста	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выборочное изложение	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
64	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах ( <i>решение частных задач</i> )		Выбор соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, пра-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Парная</i> – выполнение заданий по карточкам.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение заданий: 1. Определить способ словообразования. 2. Подготовить карточку-«раскладушку» с любой аббревиатурой по образцу	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				вильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
65-66	Сложносокращенные слова Тест соединительные Ои Е в сложных словах		Сложносокращенные слова. Отличие сложносокращенных слов и сложных. Род сложносокращенных слов	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – составляют и разгадывают аббревиатуры; составляют с ними предложения; определяют главное слово аббревиатуры, его род.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
67–68	Развитие речи. Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении ( <i>рефлексия</i> )		Написание сочинения по картине по плану	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: написать сочинение по картине по плану	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Сочинение по картине по плану	
68	Морфемный и словообразовательный		Морфемный и словообразовательный разбор	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и</p>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют	Выполнение задания: 1. Доказать, о чем	Организация рабочего места. Устные ответы	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	разбор слова (решение частных задач)		слова	<p>систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>говорит название города и его жителей (М. Е. Салтыков-Щедрин).</p> <p>2. Исследовать 5–6 названий улиц, площадей своего города (села), записать информацию о них, произвести морфемный и словообразовательный разбор; составить рассказ о своем городе (селе)</p>	<p>на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	
69–70	Повторение (решение частных задач)		Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в при-	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют игровые</p>		<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>ставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах</p>	<p>мацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>		заданий	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>								
71	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе <b>ЭКК</b> Склонение		Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарисательные	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют спо-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию ра-		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	имени существительного в коми языке		и собственные имена существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам	<p>способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	бочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания			
72 73	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе Тест 11		Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарисательные и собственные имена существительные.	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам	<p>умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания			
74–75	Развитие речи. Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении ( <i>рефлексия</i> )		Изложение на основе прослушанного текста	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют само-	Выполнение задания : написать выборочное изложение текста	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Изложение	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	анализ и самооценку, пишут изложение текста			
76	Разносклоняемые имена существительные ( <i>решение частных задач</i> )		Разносклоняемые имена существительные. Особенности склонения	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания : придумать рассказ с разносклоняемыми именами существительными ( <i>по желанию</i> )	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
77	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> (решение частных задач)		Суффикс, при помощи которого образуются формы косвенных падежей разносклоняемых имен существительных. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
78	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> (решение частных задач)		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<p><b>Л.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нор-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				мами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
79	Несклоняемые имена существительные ( <i>решение частных задач</i> )		Несклоняемые имена существительные	<p><b>Л.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письмен-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме				
80	Род несклоняемых имен существительных ( <i>решение частных задач</i> )		Род несклоняемых имен существительных	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания (1-я гр.: род несклоняемых одушевленных и неодушевленных имен существительных; 2-я гр.: род несклоняемых собственных имен существительных; 3-я гр.: род сложносокращенных слов).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и само-</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					оценку, выполняют задания			
81-82	Имена существительные общего рода Тест12		Имена существительные общего рода	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
83	Морфологический разбор имени существительного (решение частных задач)		Морфологический разбор имени существительного	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, пишут словарный диктант</p>		<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Тест.</p> <p>Словарный диктант</p>	
84–85	Развитие речи. Сочинение.		Написание сочинения по плану	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют</p>	<p>Выполнение задания: написать сочинение по пла-</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении			<p>систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	ну	на поставленные вопросы. Сочинение	
86	Не с именами существительными ( <i>решение частных задач</i> )		<i>Не</i> – приставка и <i>не</i> – часть корня. Отрицательная частица <i>не</i> . Правила «Не с существи-	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют	Выполнение задания : составить карточку на изучаемое правило (5 предложений, «не» заключить	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			тельными» и «Не с глаголами»	<p>мацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	в скобки)	заданий	
87	Не с именами существительными (решение частных задач)		Не с именами существительными	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, уме-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p>	Выполнение задания : из произведений художественной литературы выписать 3 предложения, в которых <i>не</i> с существительными употребляется	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>ния и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	раздельно		
88	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик- (-щик-) (решение частных задач)		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик- (-щик-)	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным пред-	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осу-		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>метам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>			
89	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик- (-щик-) (решение частных задач)		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик- (-щик-)	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность дей-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выпол-</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ствий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	няют задания			
90	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (решение частных задач)		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение заданий: 1. Записать имена сказочных или литературных героев, заканчивающиеся на суффиксы <i>-ек-</i> или <i>-ик-</i> . 2. Составить карточку из 6 слов на основе орфограммы 18	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
91-92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных Тест 14 правописание суффиксов имен существительных		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
93–94	Повторение (рефлексия)		Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, пра-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				вильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
95–96	Диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте (контроль и коррекция знаний)		Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
97–98	Итоговая работа. Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе (контроль и коррекция знаний)		Систематизация и обобщение по темам «Словообразование», «Орфография», «Имя существительное»	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Выполнение заданий	
99	Итоговый тест по теме «Имя существительное»							
<b>III четверть</b>								
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>								



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
100	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе (повторительно-обобщающий)		Имя прилагательное. Общее представление (что обозначает, морфологические признаки, роль в предложении)	<b>П.</b> * – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Групповая</b> – выполнение заданий (выполнение упражнений, работа по карточкам, морфологический разбор имени прилагательного, подбор синонимов). <b>Индивидуальная</b> – работают с толковым словарем, выполняют мини-проект, пишут выборочный диктант	Выполнение задания : выполнить мини-проект «Я – автор»	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
101–102	Развитие речи. Описание природы. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ЭКК		Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении. Основная мысль текста. Языковые сред-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участво-	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и	Выполнение задания : придумать пейзажную зарисовку по открытке с изображением природы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Создание пей-	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Сочинение-описание по личным впечатлениям «Мой родной край» )		ства, используемые автором для описания природного объекта. Озаглавливание текста	вать в коллективном обсуждении проблемы	самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу, создают пейзажную зарисовку		ажной зарисовки	
103–104	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения (постановка и решение учебных задач)		Степени сравнения имен прилагательных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : образовать простую форму сравнительной степени	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
105	Проверочная работа (контроль и коррекция знаний)		Образование степеней сравнения имен прилагательных. Фонетический разбор имени прилагательного в сравнительной степени. Разбор по членам предложения. Разбор по составу прилагательных в сравнительной степени	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий: 1. Составить запись для книги «Рекордов Гиннеса», используя прилагательное в форме превосходной степени. 2. Подобрать примеры к заданию, которое вызвало затруднения при выполнении теста	Организация рабочего места. Выполнение заданий	
106–107	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные,		Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжатель-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют зада-		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы.	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	тельные и притяжательные прилагательные <b>ЭКК</b> Работа с текстом В.В. Тимина «Родной язык»		ные	<p>мацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	ния, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Выполнение заданий	
108–109	Развитие речи. Выборочное изложение (рефлексия)		Выборочное изложение текста. Описание погоды, поля; взаимосвязь между состоянием человека и природы	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;</p> <p><b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;</p> <p><b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p>	Выполнение задания : написать выборочное изложение текста	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выборочное изложение	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста			
110	Морфологический разбор имени прилагательного ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Морфологический разбор имени прилагательного	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
111–112	<i>Не с прилагательными (постановка и решение учебных задач)</i>		<i>Не с прилагательными</i>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, пра-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				вильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
113–114	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>контроль и коррекция знаний</i> )		Обобщение и систематизация по теме «НЕ с прилагательными»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	
115	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Правила выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных и существительных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письмен-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить рассказ по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» из 3–5 предложений, используя слова с изученными орфограммами	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
116–117	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
118–119	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (контроль и коррекция знаний)		Обобщение и систематизация по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> , <i>-ск-</i> (постановка и решение учебных задач)		Правило написания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной дея-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				тельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письмен-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : вписать в части рисунка слова, обозначающие цвет, используя сложные прилагательные	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
122	Повторение ЭКК Анализ текст Е.В. Габовой «Беличья шкурка»		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тестовые задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Тест	
123–124	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>контроль и коррекция знаний</i> )		Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
125–126	Развитие речи. Публичное выступление. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками <b>ЭКК</b> Экология родного края		Публичное выступление по теме ( <i>по выбору</i> )	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – готовят выступление по теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : выступить с подготовленным сообщением по теме «Произведения народного промысла»	Организация рабочего места. Публичное выступление по теме ( <i>по выбору</i> )	
127	Имя числительное как часть речи ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Имя числительное. Общее представление	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность дей-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : определить предложения, в которых выделенные слова обозначают количество предметов, число, порядок при счете	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ствий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
128	Простые и составные числительные ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Простые и составные числительные	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : составить «запоминалку» (стихотворение, правило или алгоритм) по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных»	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных (постановка и решение учебных задач)		Мягкий знак на конце и в середине числительных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Групповая</b> – участвуют в инсценировке. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий : принять участие в инсценировке	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
130	Порядковые числительные ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Порядковые числительные. Сходства и различия между порядковыми числительными и прилагательными	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, пра-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Выполнение задания : сформулировать правило о написании порядковых числительных в названии событий, праздников	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				вильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
131–132	Развитие речи. Выборочное изложение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )		План описания человека. План изложения. Устный рассказ	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение	Выполнение заданий: 1. Собрать цифровые факты по определенной теме ( <i>на выбор</i> ). 2. Написать выборочное изложение	Организация рабочего места. Выборочное изложение	
133	Разряды количественных числительных ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Разряды количественных числительных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как сред-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу			
134–135	Числительные, обозначающие целые числа ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения числительных 5–30, 40, 90, 100, сложных и составных числительных	<b>Л.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной дея-	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				тельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
136	Дробные числительные (постановка и решение учебных задач)		Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Сходства и различия в склонении целых и дробных числительных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письмен-	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
137	Собирательные числительные ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Собирательные числительные. Образование собирательных числительных. Согласование собирательных числительных с существительными. Особенности склонения собирательных числительных	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Групповая</b> – участвуют в инсценировке. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : составить карточку, включающую 5 предложений с собирательными числительными. Намеренно допустить 3 ошибки в употреблении числительных, 5 орфографических ошибок	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
138	Морфологический разбор имени числительного ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Морфологический разбор имени числительного	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
139	Повторение (рефлексия)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя числительное»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Выполнение заданий	
140–141	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (контроль и коррекция знаний)		Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	
142–143	Развитие речи. Публичное выступление. Анализ выполненной работы. Работа над ошиб-		Выступление на тему «Берегите природу». Составление плана выступления. Публичное выступление	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – готовят выступление по теме,	Выполнение задания: выступить с подготовленным сообщением по теме «Берегите природу»	Организация рабочего места. Публичное выступление по теме	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ками ( <i>рефлексия</i> )			<b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу			
144	Местоимение как часть речи ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Местоимение. Общее представление. Разряды местоимений	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий: 1. Подготовить доклад о местоимениях <i>ты</i> и <i>вы</i> . 2. Заменить существительные местоимениями	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				мами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
145–146	Личные местоимения ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам	<p><b>Л.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письмен-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме				
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> (постановка и решение учебных задач)		Склонение возвратного местоимения <i>себя</i>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
148–	Вопроситель-		Вопроситель-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности	<i>Фронтальная</i> –	Выполнение за-	Организация	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
149	ные и относительные местоимения ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		ные местоимения. Значения вопросительных местоимений. Склонение вопросительных местоимений. Относительные местоимения. Общее и различное между вопросительными и относительными местоимениями	(понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	дания : составить и записать предложения с вопросительными местоимениями	рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
150–151	Развитие речи. Рассуждение. Анализ выполненной		Дискуссионное рассуждение. Построение дискуссионного	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Выполнение задания : составить и записать дискуссионное	Организация рабочего места. Устные ответы	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )		рассуждения: тезис, аргументы, вывод	информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают дискуссионное рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	рассуждение	на поставленные вопросы. Дискуссионное рассуждение	
152–153	Неопределенные местоимения ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Неопределенные местоимения. Грамматические признаки неопределенных местоимений	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письмен-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий: 1. Выписать 3–4 зачина сказок, в которых употребляются неопределенные местоимения. 2. Составить и записать предложения с неопределенными местоимениями. 3. Подготовить доклад «Образование неопределенных местоимений»	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)					
				ной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме					
154–156	Отрицательные местоимения ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений. Правописание отрицательных местоимений	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : подобрать к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
157–158	Притяжательные местоимения ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Притяжательные местоимения. Общее и различное между притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
159–160	Развитие речи. Рассуждение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )		Сочинение-рассуждение. Озаглавливание. План текста	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают сочинение-рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : составить и записать сочинение-рассуждение	Организация рабочего места. Сочинение-рассуждение	
161–162	Указательные местоимения ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Указательные местоимения. Грамматические признаки указательных местоимений	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, уме-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, пси-	Выполнение задания : выписать из произведений художественной литературы 6 предложений с указательными местоимениями	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>ния и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	хологически и эмоционально настраиваются на работу			
163	Определительные местоимения (постановка и решение учебных задач)		Определительные местоимения. Изменение определительных местоимений по родам, падежам	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным пред-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>метам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	работу			
164	Местоимения и другие части речи ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Местоимения по признаку сходства с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные и др.	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность дей-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Выполнение задания : составить и записать предложения с использованием местоимений, которые замещали бы существительные (1-й ряд), прилагательные (2-й ряд), числительные (3-й ряд)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ствий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
<b>IV четверть</b>								
165	Морфологический разбор местоимения		Морфологический разбор местоимения	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
166	Повторение ( <i>рефлексия</i> )		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Индивидуальная</i> – выполняют работу по карточкам, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Карточки	
167–168	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>контроль и коррекция</i> )		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на		Организация рабочего места. Диктант	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	знаний)				работу			
169–171	Глагол. Повторение изученного в 5 классе (постановка и решение учебных задач)		Глагол. Общее представление. Постоянные и непостоянные признаки	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать правило, опираясь на схему.</li> <li>2. Вставить подходящие по смыслу глаголы</li> </ol>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	
172–	Развитие ре-		Составление	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельно-	<i>Фронтальная</i> –	Выполнение за-	Организация	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
173	чи. Сочинение-рассказ. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )		сочинения-рассказа «Степа колет дрова». План сочинения-рассказа. Характеристика личностных качеств	сти, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение-рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	д а н и я : составить сочинение-рассказ «Степа колет дрова»	рабочего места. Сочинение-рассказ	
174	Разноспрягаемые глаголы ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Разноспрягаемые глаголы	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письмен-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : вставить разноспрягаемые глаголы, определить их лицо и число	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)					
				ной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме					
175–176	Глаголы переходные и непереходные (постановка и решение учебных задач)		Глаголы переходные и непереходные	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
177	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (постановка и решение учебных задач)		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
178–179	Изложение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )		Изложение. План изложения текста	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут изложение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить и написать изложение	Организация рабочего места. Изложение	
180	Условное наклонение ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Условное наклонение. Какое значение выражают глаголы в форме условного наклонения	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным пред-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>метам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	работу			
181–184	Повелительное наклонение ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		<p>Повелительное наклонение. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении. Образование глаголов в повелительном наклонении</p>	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность дей-</p>	<p><b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>Выполнение задания : заменить глаголы глаголами в повелительном наклонении</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ствий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
185–186	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>контроль и коррекция знаний</i> )		Обобщение и систематизация учебного материала по темам «Глаголы переходные и непереходные», «Разноспрягаемые глаголы», «Наклонения глагола»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	
187–188	Употребление наклонений глагола ( <i>постановка и решение учебных за-</i>		Употребление наклонений глагола	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают инфор-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют зада-		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы.	



№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>дач)</i>			<p>мацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>ния, осуществляются самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Выполнение заданий	
189	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. (Подготовительная работа) ( <i>рефлексия</i> )		Рассказ на основе услышанного	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;</p> <p><b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;</p> <p><b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составляют рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку,</p>	Выполнение задания : составить рассказ	Организация рабочего места. Рассказ на основе услышанного	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					психологически и эмоционально настраиваются на работу			
190–191	Безличные глаголы ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Безличные глаголы	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письмен-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий		

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ной форме				
192	Морфологический разбор глагола ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Морфологический разбор глагола	<p><b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>		
193–	Развитие ре-		Рассказ на ос-	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельно-	<i>Фронтальная</i> –	Выполнение за-	Организация	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
194	чи. Рассказ на основе услышанного. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )		нове услышанного	сти, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	дания : составить и записать рассказ	рабочего места. Рассказ на основе услышанного	
195–196	Правописание гласных в суффиксах глаголов ( <i>постановка и решение учебных задач</i> )		Правописание гласных в суффиксах глаголов	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <b>Р.</b> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <b>К.</b> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
197–198	Повторение (рефлексия)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол»	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания этапной игры, работу с текстом. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : написать сочинение-миниатюру «Мое любимое животное» (по желанию)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
199–	Диктант.		Обобщение и	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельно-	<i>Индивидуальная</i> –		Организация	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
200	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (контроль и коррекция знаний)		систематизация учебного материала по теме «Глагол»	сти, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		рабочего места. Диктант	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>								
201–202	Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация (повторительно-обобщающий)		Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Морфология	<b>П.</b> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<b>Фронтальная</b> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <b>Индивидуальная</b> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
203–204	Лексика и фразеология. Морфология (повторительно-обобщающий)			<b>П.</b> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участво-				

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				вать в коллективном обсуждении проблемы				
205–206	Итоговая контрольная работа. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>контроль и коррекция знаний</i> )		Обобщение и систематизация изученного материала	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – выполняют итоговую контрольную работу, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Итоговая контрольная работа	
207–208	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>контроль и коррекция знаний</i> )		Обобщение и систематизация изученного материала	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	
209–210	Сочинение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )		Сочинение по теме ( <i>по выбору</i> ). План сочинения	<b>П.</b> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <b>Р.</b> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <b>К.</b> – умеют слушать, вступать в диалог, участво-	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение, осуществляют самоанализ и са-	Выполнение задания : написать сочинение по теме ( <i>по выбору</i> )	Организация рабочего места. Сочинение	

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				вать в коллективном обсуждении проблемы	мооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу			

### Календарно – тематическое планирование (7 класс - 140 часов)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия/формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>									
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. НРК Сопоставление русского языка и коми языка	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Форимрование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ЧАСОВ)</b>									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания тек-	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и опреде-	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и напи-	



	НРК Разбор предложений из текста Юхнина		Простые и сложные предложения.	ста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.		лать степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		санное слово	
3	Лексика и фразеология. НРК Фразеологизмы в коми народных загадках	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	пользоваться словарями, справочниками;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
4	Фонетика и орфография. Фонетика	Комбинирован-	Фонетика и графика. Глас-	<i>Знать:</i> понятия <i>фо-</i>	извлекать инфор-	работать по	адекватно ис-	стремиться	

	Тический разбор слова.	ный урок	ные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>нетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь</i> : производить фонетический разбор слова	мацию, представленную в разных формах	плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	пользовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	к совершенствованию собственной речи	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать</i> : понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь</i> : определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать</i> : отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь</i> : классифицировать части речи, выполнять морфоло-	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познава-	
7	Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.						

				гический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками				тельный интерес к изучению курса русского языка	
8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.				планировать свои действия для реализации задач урока	
9	<i>РР</i> Текст. Стили литературного языка. На примере текстов коми писателей	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стилль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к изучению языка	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
11	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамма-	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном	пользоваться различными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) цели урока; спо-	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-	умение чувствовать красоту и выразительность ре-	

			тические раз- боры	диктанте и грамма- тическом задании к нему		способность к целе- полаганию, вклю- чая постановку новых целей	ничестве необ- ходимую взаи- мопомощь;	чи, стремиться к совершен- ствованию собственной речи	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ЧАСОВ)</b>									
<b>ПРИЧАСТИЕ (40 ЧАСОВ)</b>									
12	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового мате- риала	Причастие. Морфологиче- ские и синтак- сические при- знаки прича- стия.	<i>Знать:</i> общее грамма- тическое значение, морфологические и синтаксические при- знаки причастия.	извлекать инфор- мацию, представ- ленную в разных формах (сплош- ной текст; не- сплошной текст – иллюстрация, таб- лица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (те- му) и цели уро- ка; способ- ность к целе- полаганию, включая по- становку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зре- ния;	осознание ответствен- ности за произнесён- ное и напи- санное сло- во.	
13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового мате- риала	Причастие. Морфологиче- ские и синтак- сические при- знаки прича- стия.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указан- ным признакам, отли- чать причастия от гла- голов и прилагатель- ных.					
14	Публицистиче- ский стиль.	Урок раз- вития речи	Публицистиче- ский стиль. Признаки пуб- лицистическо- го стиля.	<i>Знать:</i> публицистиче- ский стиль как функ- циональная разновид- ность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публици- стического стиля, создавать устное вы- ступление в публи- цистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план	строить рассуж- дения	самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполага- нию, включая постановку но- вых целей	осознавать важ- ность коммуни- кативных уме- ний в жизни че- ловека	положи- тельная мо- тивация и познава- тельный интерес к изучению курса рус- ского языка	

				выступления.					
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.					
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять				умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	к совершенствованию собственной речи	
20	РР Описание внешности чело-	Урок развития	Основные виды описания	<i>Знать:</i> виды сло-	пользоваться раз-	самостоятельно	оценивать и ре-	умение чув-	

	века. Портрет в литературном произведении. НРК по произведениям коми писателей	речи и изучения нового материала	внешности человека. Работа с текстами.	весного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	ными видами чтения текста	формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	дактировать устное и письменное речевое высказывание;	ствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
21	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать вид причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Действительные и страдательные причастия						
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. <i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать						

				краткие и полные формы страдательных причастий, определяют синтаксическую роль причастий					
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая по-	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	

				действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		становку новых целей;			
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.		осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные					



				причастия страдательными.					
30	РРСжатое изложение НРК по произведению Габовой	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании стра					

				дательных причастий прошедшего времени отличать причастия от прилагательных.					
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
34	Контрольная работа по теме « Причастия как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему					

36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания					
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных при-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	
39	Н и НН в суффиксах кратких	Комбинирован-	Полные и	страда- тельных при-					

	страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	новый урок	краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	частий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.				собственной речи	
40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться различными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
41	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение						

42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала							
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала							
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страда-	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплош-	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели уро-	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и	

	шего времени.		тельных причастий прошедшего времени.	причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	ной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	ка; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;		позицию	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.					
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	<b>познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения текста	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения	Причастие. Причастный оборот. Правописание прича-	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыду-	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать	высказывать и обосновывать свою точку зре-	осознание ответственности за	

		знаний	стей. Пунктуация при причастном обороте.	щих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.		критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	ния	произнесённое и написанное слово	
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)</b>									
52	Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки синтаксическую роль	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию тек-	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью,	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству,	

			деепричастия.	деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	ста, воспринятого на слух;	прогнозировать, корректировать свою деятельность;	сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	его языку, культуре	
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;	
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Комбинированный урок							



55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	
57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффик-	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, пра-	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно состав-	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изуче-	

		ла	сы деепричастий совершенного вида.	вописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.		лать план решения учебной проблемы;		нию языка	
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний							
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	<b>регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	<b>коммуникативные:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и общения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные фор-	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде-	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое	

				мы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.		лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		и написанное слово	
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
<b>НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)</b>									
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;	

				ями					
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> совершенствовать свою речь	
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные сте-	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	

			сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	пени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.					
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение рассуждение на предложенную тему	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом <b>а</b> .	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавли-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Словообразование наречий.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавли-					

				вать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.					
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					

71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.					
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний			<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
74	Описание дей-	Урок раз-	Заголовок тек-	<i>Уметь:</i> определять					

	ствий.	вития речи	ста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.					
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.					
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.					
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать					



				собственный рассказ от лица героя картины.					
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.					
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний							
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и					

				<p>количественных числительных.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных с существительных и количественных числительных, находить случае затруднения наречия в орфографических словарях.</p>					
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий	<p><i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи</p>					
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать</p>					

				слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.					
83	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему					
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.					
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ЧАСА)</b>									
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.					
86	Категория состо-	Урок	Категория со-	<i>Знать:</i> признаки ка-					

	яния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	изучения нового материала	стояния. Наречие.	тегории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.					
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.					
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)</b>									
<b>ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)</b>									
88	Самостоятельные и служебные ча-	Урок изучения	Самостоятельные части речи.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и	<b>познавательные:</b> строить рассу-	<b>регулятив-</b> <b>ные:</b> самостоя-	<b>коммуникатив-</b> <b>ные:</b> задавать	<b>личност-</b> <b>ные:</b> инте-	

	сти речи. Предлог как часть речи.	нового материала	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	дения;	тельно составлять план решения учебной проблемы;	вопросы;	рес к изучению языка;	
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падение. Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;	

90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;	
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.					
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предло	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	

				гов; производить морфологический разбор предлогов.					
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<b>познавательные:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного)	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	<b>коммуникативные:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной де-	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных	

				и отдельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания предлогами; работать с текстом художественного стиля.			тельности и сотрудничества с партнёром	текстов, к письменной форме общения	
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
<b>СОЮЗ (12 ЧАСОВ)</b>									
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифициро	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме об-	



				вать союзы, определять основную мысль и стиль текста.				щения	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	<b>регулятивные:</b> способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предло	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных пред-						

			ложениях.	жения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.					
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли					
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные					

				члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.					
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных					

				простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.					
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простых и сложном предложениях.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала							
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

				морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.					
<b>ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).</b>									
109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публи-	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.					
111	Смысловые ча-	Урок	ворный, публи-	<i>Знать:</i> разряды ча-					

	стицы.	изучения нового материала	цистический, художественный стили речи.	стиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.					
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала							
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая поста-	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала		<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать					

				частицы с отрицательным значением.		новку новых целей;	с партнёром;		
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ- <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала							
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	<b>регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии с критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, ча-	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критери-	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

				стицами.		ями			
120	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
121	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<b>уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; <b>соблюдать</b> нормы построения текста	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	<b>регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи							
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометии	Урок изучения нового	Междометие. Производные и непроизводные	<b>Уметь: определять</b> грамматические	<b>познавательные:</b> перерабатывать и	<b>регулятивные:</b> самостоятельно	<b>коммуникативные:</b> осознавать	<b>личностные:</b> осознание от-	



	тиях. Знаки препинания при междометиях.	материала	междометия. Дефис в междометиях.	особенности междометий	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	тельно формулировать цели урока	важность коммуникативных умений в жизни человека	ответственности за произнесенное и написанное слово	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ</b>									
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью; прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.								
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью; прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью; прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные исконно русские слова.						
130	Морфемика. Словообразова-	Урок повторения	Морфемика. Словообразо-		<b>познавательные:</b> извлекать инфор-	<b>регулятивные:</b> работать по пла-	<b>коммуникативные:</b> адекватно ис	<b>личностные:</b> стре-	

	ние.	и обобщения знаний	вание. Строе-ние слов. Обра-зование слов.		мацию, представ-ленную в разных формах	ну, сверяя свои действия с целью прогнозировать, корректировать свою деятель-ность;	пользовать рече-вые средства в художе-ственной речи, для решения различны-х коммуникативных задач	миться к совершен-ствованию собственной речи	
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грам-матические разборы	Уметь: работать с КИМами	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятив-ные:</b> самостоя-тельно анали-зировать усло-вия и пути до-стижения цели	<b>коммуникатив-ные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание от-ветственности за произнесён-ное и написан-ное слово	
132	Морфология	Урок по-вторения и обоб-щения знаний	Морфология. Самостоятель-ные и служеб-ные части речи. Междометия.		<b>познавательные:</b> извлекать инфор-мацию, представ-ленную в разных формах	<b>регулятив-ные:</b> работать по плану, све-ряя свои дей-ствия с целью, прогнозиро-вать, корректи-ровать свою деятельность;	<b>коммуникатив-ные:</b> адекватно использовать ре-чевые средства в художественной речи, для реше-ния различных коммуникатив-ных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершен-ствованию собственной речи	
133	Морфология.	Урок по-вторения и обоб-щения знаний	Синтаксиче-ская роль ча-стей речи.						
134	Орфография.	Урок по-вторения и обоб-щения знаний	Орфография. Орфограмма.		<b>познавательные:</b> извлекать инфор-мацию, представ-ленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по пла-ну, сверяя свои действия с целью прогнозировать, корректировать свою деятель-ность;	<b>коммуникатив-ные:</b> адекватно ис-пользовать рече-вые средства в художе-ственной речи, для решения различны-х коммуникативных задач	<b>личност-ные:</b> стре-миться к совершен-ствованию собственной речи	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок по-вторения и обоб-щения	Синтаксис. Сло-восочетание. Предложение. Члены предложе		<b>познавательные:</b> извлекать инфор-мацию, представ-	<b>регулятив-ные:</b> работать по плану, све-	<b>коммуникатив-ные:</b> адекватно использовать	<b>личност-ные:</b> стре-миться к	

		знаний	ния. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.		ленную в разных формах	ряя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	совершенствованию собственной речи	
136	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.						
137	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
138 - 140	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях.						

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Использование ЭОР	Дифференцированное домашнее задание	
					базовый	повышенный
<i><b>Введение (1 час)</b></i>						
	<b>1.</b>	Русский язык в современном мире.	Изучение содержания параграфа учебника	Видеоурок «Русский язык в современном мире»	Упр.4	Упр.3
<i><b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</b></i>						
	<b>2.</b>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Работа в парах; проектирование аргументированного текста о знаках препинания		Упр.10 (1 абзац)	Упр.9
	<b>3.</b>	Знаки препинания в сложном предложении.	Комментирование содержания таблиц; групповая работа	Презентация «Сложные предложения»	Упр.16	Упр.17
	<b>4.</b>	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Составление рассуждения на лингвистическую тему; анализ худ.текста	Презентация «Н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий»	Упр.25	Упр.24
	<b>5-6.</b>	Р.Р.Изложение с изменением лица			Упр.27 (изложение)	
	<b>7.</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Составление памятки об алгоритме написания НЕ-; групповое конструирование текстов разных стилей	Презентация «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	Упр.32	Упр.35
	<b>8.</b>	Входная контрольная работа (по теме Повторение).	Самоконтроль изученных понятий		Составить орфограф.диктовку	
	<b>9.</b>	Анализ входной контрольной работы.	Работа в парах по алгоритму выполнения работы над ошибками; редактирование текста	Сайт Захарьиной- Орфографический тренажёр	Работа над ошибками	
<b>Познавательные УУД:</b>						

1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.
2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.

**Регулятивные УУД:**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Основные единицы синтаксиса (9 часов)**

	<b>10.</b>	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Анализ текста по образцу выполнения задания; конструирование текста		Упр.40	Упр.38/42
	<b>11.</b>	Предложение как единица синтаксиса.	Объяснение орфограмм с использованием опорных материалов		Упр.50	Упр.51
	<b>12.</b>	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Самостоятельная работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Презентация «Виды словосочетаний»	Параграф 9-10, упр.59	Параграф 9-10, упр.60
	<b>13.</b>	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Составление таблицы «Типы связи словосочетаний»; конструирование словосочетаний		Параграф 11, упр.70	Параграф 11, упр.68
	<b>14.</b>	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста последующей взаимопроверкой	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 13, упр.74	Параграф 13, упр.75
	<b>15.</b>	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	Построение речевых ситуаций		Упр.87	Упр.86
	<b>16.</b>	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».	Выполнение заданий	Сайт Захарьиной	Работа над ошибками	
	<b>17.</b>	Р.Р. Описание памятника культу-	Групповая работа - проект		Подготовить ра-	Подготовить ра-

		ры.			бочие материалы	бочие материалы
	<b>18.</b>	Р.Р. Написание сочинения-описания памятника культуры.	Сочинение-описание памятника культуры		Упр.89 (сочинение)	Упр.89 (сочинение)
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> <li>5. Определять последовательность действий (составлять план).</li> <li>6. Оценивать достигнутые результаты.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</li> </ol>						
<b>Главные и второстепенные члены предложения (16 часов)</b>						
	<b>19.</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 17, упр.93	Параграф 17, упр.92
	<b>20.</b>	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Составление памяток определения и разных видов сказуемых в предложении	Работа с интерактивной доской	Параграф 18-19, упр.100-101	Параграф 18-19, упр.98
	<b>21.</b>	Составное глагольное сказуемое.	Конспект параграфа; составление памятки		Параграф 20, упр.105	Параграф 20, упр.106
	<b>22</b>	Составное именное сказуемое.	Лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам)	Сайт Захарьиной	Параграф 21, упр.1108-110	Параграф 21, упр.111

	<b>23.</b>	Тире между подлежащим и сказуемым.	Самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического рассуждения по теме	Презентация «Тире между подлежащим и сказуемым»	Параграф 22, упр.116-117	Параграф 22, упр.118-120
	<b>24.</b>	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Исследование предложений с последующей самопроверкой		Параграф 23-24, упр.124	Параграф 23-24, упр.129-130
	<b>25.</b>	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему	Работа с интерактивной доской	Параграф 25, упр.135-136	Параграф 25, упр.137
	<b>26.</b>	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.	Сжатие текста	Аудиозапись	Упр.139	Упр.139
	<b>27.</b>	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.	Изложение		Повторить правила	Повторить правила
	<b>28.</b>	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Коллективная работа - презентация на тему «Приложение»	Презентация на тему «Приложение»	Параграф 26, упр.141	Параграф 26, упр. 142
	<b>29.</b>	Обстоятельство.	Составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 27, упр.148	Параграф 27, упр.150
	<b>30.</b>	Основные виды обстоятельств.	Самостоятельная работа	Сайт Захарьиной	Параграф 27, упр.154-158	Параграф 27, упр.156,159
	<b>31.</b>	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Работа в группах(анализ предложения)		Параграф 28, упр.160	Упр.161
	<b>32.</b>	<b>Р.р.</b> Характеристика человека.	Составление плана		Упр.165	
	<b>33.</b>	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.			Контр.вопросы на стр.97	
	<b>34.</b>	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Работа над ошибками			
<b>Коммуникативные УУД</b>						

1. Владеть монологической речью.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
5. Слушать и слышать других.
6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
3. Искать пути решения проблемы.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

#### **Познавательные УУД**

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

#### ***Односоставные предложения (12 часов)***

	<b>35.</b>	Главный член односоставного предложения.	Индивидуальная работа с учебником		Параграф 30, упр.172	Параграф 30, упр.173
	<b>36.</b>	Назывные предложения	Конструирование текста с назывными предложениями	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 31, упр.181	Параграф 31, упр.180
	<b>37.</b>	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	Работа в парах	Презентация «Односоставные предложения»	Параграф 32, упр.185	Параграф 32, упр.186
	<b>38.</b>	Неопределенно-личные предложения.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Презентация «Односоставные предложения»	Параграф 33, упр.192	Параграф 33, упр.191



	<b>39.</b>	Безличные предложения	Групповая и самостоятельная работа	Презентация «Односоставные предложения»	Параграф 35, упр.203	Параграф 35, упр.204
	<b>40-41.</b>	<b>Р.р.</b> Сочинение – рассуждение «Слово делом крепко»	Составление текста-рассуждения	Аудиозапись	Упр.207	Упр.207
	<b>42-43.</b>	<b>Р.р.</b> Изложение с творческим заданием «Мещерский край».			Упр.208-209	Упр.208-209
	<b>44</b>	Неполные предложения.	Редактирование текста, комментирование выставленных оценок		Параграф 37, упр.214	Параграф 37, упр.215
	<b>45.</b>	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения.	Самоконтроль изученных понятий	Презентация «Односоставные предложения».	Упр.211	Упр.205
	<b>46.</b>	<b>Контрольный тест по теме Односоставные предложения</b>	Самоконтроль изученной темы		Работа над ошибками	Составить тест

#### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

#### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

#### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

#### ***Простое осложненное предложение (1 час)***

	<b>47.</b>	Понятие об осложненном предложении.	Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка	Параграф 39, упр.222	Параграф 39, упр.222 (задания со значком)
--	------------	-------------------------------------	---	---	----------------------	---

				Кирилла и Мефодия 8-9 классы		
<b>Однородные члены предложения (13 часов)</b>						
	<b>48.</b>	Понятие об однородных членах предложения.	Групповая работа		Параграф 40, упр.229	Параграф 40, упр.233
	<b>49.</b>	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Составление конспекта статьи учебника	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.240	Упр.241
	<b>50-51.</b>	<b>Р.р.</b> Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике.			Упр.242 (изложение)	Упр.242 (изложение)
	<b>52</b>	Однородные и неоднородные определения	Работа над ошибками в домашнем задании	Презентация «Однородные и неоднородные определения»	Параграф 42, упр.245	Параграф 42, упр.244
	<b>53-54</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Составление текста и расставление знаков препинания	Презентация «Однородные члены предложения»	Параграф 43, упр.249-256	Параграф 43, упр.261-262
	<b>55</b>	<b>Р.р.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	Составление текста-описания и редактирование текста		Упр.264 (сочинение)	Упр.264 (сочинение)
	<b>56</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Работа с текстом худ.литературы	Сайт Захарьиной	Параграф 44, упр.270/274	Параграф 44, упр.272-273
	<b>57</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи	Аудиозапись	Образец разбора – стр.151-153, упр.277	Образец разбора – стр.151-153, упр.280
	<b>58</b>	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	Коллективная работа с интерактивной доской, инд. работа	Презентация «Однородные члены предложения»	Контр. вопросы на стр.155, упр.283	Упр.282, 284
	<b>59</b>	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Выполнение заданий		Выполнить тест на сайте Захарьиной	Выполнить тест на сайте Захарьиной
	<b>60.</b>	Анализ диктанта и работа над	Работа над ошибками		Повторить слова	Составить сло-

		ошибками.			из словаря	варный диктант
<b>Познавательные УУД</b>						
1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.						
2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.						
3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.						
4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.						
<b>Коммуникативные УУД</b>						
1. Оформлять свои мысли в устной форме.						
2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.						
3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.						
4. Владеть приёмами рационального слушания.						
5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.						
6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).						
7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.						
8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.						
<b>Регулятивные УУД</b>						
1. Высказывать предположения на основе наблюдений.						
2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.						
4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.						
<b>Предложения с обособленными членами (21 час)</b>						
	<b>61</b>	Понятие об обособлении	Анализ предложений с обособленными членами	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 47, упр.288	Параграф 47, упр.290
	<b>62</b>	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Самостоятельная работа по материалам учебника		Упр.292	Упр.293
	<b>63.</b>	Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова.	Работа в группах	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.298	Выписать из произвед. худ.литературы 5 предложений с обособленными определениями

	<b>64.</b>	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	Лабораторная работа	Сайт Захарьиной	Упр.297 (1-5 предлож.)	Упр.299
	<b>65.</b>	Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	Работа в парах	Презентация «Обособленные определения»	Упр.296	Упр.300
	<b>66</b>	Рассуждение на дискуссионную тему	Составление текста-рассуждения		Упр.306	Упр.304
	<b>67-68</b>	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Анализ предложений с обособленными приложениями	Презентация «Обособленные приложения»	Правило на стр.172, упр.308,309	Правило на стр.172, упр.310, 312
	<b>69-70.</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	Выполнение тестовых заданий	Сайт Захарьиной	Упр.311	Тест на сайте Захарьиной
	<b>71</b>	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Конструирование текста с обособленными обстоятельствами	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 51, упр.316	Параграф 51, упр.317
	<b>72</b>	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Анализ текста	Презентация «Обособленные обстоятельства»	Упр.318	Упр.319
	<b>73</b>	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Работа в парах	Презентация «Обособленные обстоятельства»	Упр.321	Упр.322
	<b>74</b>	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			Параграф 52, упр.326	Параграф 52, упр.325
	<b>75-76.</b>	Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.	Комментированное письмо	Сайт Захарьиной	Упр.327	Упр.328
	<b>77.</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Работа с тестами под ред.Цыбулько		Упр.331	Упр.333 (под значком)

	<b>78-79.</b>	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Работа с тестами под ред.Цыбулько	Презентация «Обособленные члены предложения»	Контр.вопросы на стр.189, упр.336 -339	Контр.вопросы на стр.189, упр.337(1)/ 340
	<b>80.</b>	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями.				
	<b>81.</b>	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Работа над ошибками	Орфографический тренажер		

#### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

#### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
5. Определять последовательность действий (составлять план).
6. Оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

#### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21час)***

		<b><i>Обращение (4 часа)</i></b>				
	<b>82.</b>	Назначение обращения.	Работа с учебником	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.345	Упр.343
	<b>83.</b>	Распространенные обращения.			Упр.346	Упр.347
	<b>84.</b>	Выделительные знаки препинания при обращении.	Редактирование предложений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9	Тест на сайте Захарьиной	Составить тест по теме «Знаки препинания при обращении»

				классы		
	<b>85.</b>	Употребление обращений.	Работа в парах	Сайт Захарьиной	Упр.453	Упр.359/360
		<b>Вводные слова и вставные конструкции (9 часов)</b>				
	<b>86.</b>	Вводные конструкции	Работа с тестами под ред.Цыбулько		Параграф 59, упр.363	Параграф 59, упр.363
	<b>87.</b>	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Работа с таблицей	Презентация «Вводные слова»	Схема на стр.206-207, упр.369	Схема на стр.206-207, упр.368
	<b>88.</b>	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ текста	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.377-379	Упр.378/384
	<b>89.</b>	Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.	Работа с текстом			
	<b>90.</b>	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Конструирование предложений	Сайт Захарьиной	Упр.387	Упр.390
	<b>91.</b>	<b>Р.р.</b> Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	Публичное выступление		Упр.386	Упр.386
	<b>92.</b>	<b>Р.р.</b> Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций.	Анализ предложений из художественной литературы		Параграф 63, упр.393	Параграф 63; выписать из худ.литературы 6 предложений с междометиями
	<b>93.</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 64, упр.397; контр.вопросы на стр.221-222	Параграф 64, упр.398
	<b>94.</b>	Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструк-	Работа с тестами	Презентация «Обращение. Вводные и встав-	Тест на сайте Захарьиной	Упр.400

		ции». Тест		ные конструкции»		
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol>						
		<b>Чужая речь (8 часов)</b>				
	<b>95</b>	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Работа с учебником		Упр.403	Упр.403
	<b>96</b>	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.	Работа в парах	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 67, упр.404	Параграф 67, упр.406
	<b>97</b>	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Схематический диктант		Параграф 69, упр.411	Параграф 69, упр.410
	<b>98</b>	Диалог.	Редактирование текста		Упр.416	Упр.416 (под значком)
	<b>99-100</b>	<b>Р.р.Рассказ.</b> Сжатое изложение по упр.418	Написание изложения	Аудиозапись изложения	Упр.420 (устно)	
	<b>101</b>	Цитаты и знаки препинания при них.	Построение предложений с цитатами	Презентация «Цитаты и знаки препинания при них»	Параграф 72, упр.425	Параграф 72, упр.426
	<b>102</b>	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»		Сайт Захарьиной	Контрольные вопросы на	Контрольные вопросы на

					стр.244	стр.244, упр.431
<b>Познавательные УУД</b>						
1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).						
2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.						
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).						
<b>Регулятивные УУД</b>						
1. Высказывать предположения на основе наблюдений.						
2. Формулировать тему урока.						
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.						
<b>Коммуникативные УУД</b>						
1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.						
2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.						
3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.						
4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.						
5. Соблюдать нормы построения текста						
<b><i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)</i></b>						
	103	Синтаксис и морфология	Объяснительный диктант	Сайт Захарьиной	Упр.435	Упр.436
	104	Синтаксис и пунктуация, Синтаксис и культура речи.		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.440	
	105	Синтаксис и орфография	Составление орфографического диктанта		Упр.450	Упр.451
<b>Познавательные УУД</b>						
1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).						
2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.						
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).						
<b>Регулятивные УУД</b>						
1. Высказывать предположения на основе наблюдений.						
2. Формулировать тему урока.						
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.						
<b>Коммуникативные УУД</b>						
1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.						



2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе(68 часа, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Формы и виды контроля	Виды деятельности	ИКТ	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<b>Введение (1 час)</b>										
1	Международное значение русского языка	Вводный	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Дискуссия на предложенную тему	Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих	Презентация	Упр. 4, Упр.6 устное сообщение о В.И. Дале		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (6 часов)</b>										
2	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог,	Повторительно-обобщающий	Понятия «устная и письменная речь»	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на	Диагностика навыков работы с	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный		П. 1 - 3 Упр 8 (устно), письмо по памяти —		

	диалог Стили речи	ющий урок.		изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	орфограммами в тексте, анализ текста	разбор предложения		упр.13, 27письменн о.		
3	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторительный обобщающий урок	Виды предложений по наличию главных членов	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Тестовый контроль	О-ё после шипящих		П.4, упр.29		
4	Предложения с обособленными членами	Урок развития речи	Обособленные члены предложения и пунктуация при них	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Словарный диктант	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, participles and adjectives		П.5, упр.35		

				Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.						
5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторительное обобщающий урок	Простое осложнённое предложение	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Словарный диктант	Повторить изученное по теме «Простое осложнённое предложение», подготовиться к диктанту		П.6, упр.38		
6	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Урок контроля	Тест с грамматическим заданием	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции	Входной контроль, индивидуальный контроль			Словарный диктант с.201		

				своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.						
7	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» .	Повторительно-обобщающий урок	Повторение материала	личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.				С 201 орфоэпический диктант		
Сложное предложение. Культура речи ( 10 часов)										
8	Понятие о сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных предложений	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной		Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.		П.7, упр. 44 (письменно), 45 (устно)		

				<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>						
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды сложных предложений	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Диктант (упр.45)	Повторить виды омонимов		п. 8, упр.47, 50, выучить определение паронимов, упр.52 устно		
10	Р/Р. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице	Урок контроля	Описание с элементами рассуждения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Сочинение	Критерии оценивания сочинения ОГЭ	Презентация	п. 9, упр. 53		

	Неждановой в Москве»			Познавательные - чтение для понимания смысла текста.						
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Назначение знаков препинания в сложном предложении	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Схемы сложных предложений	Повторить порядок синтаксического разбора словосочетания и предложения		п. 9, 10 упр. 55, 59 (устно), 54 (письменно)		
12	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Комбинированный	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной.	Презентация	П.11, 12, упр. 60		
13	Сложносочин	Объясн	Отношени	Личностные – развитие	Выборочн	Орфоэпический	Раздат	П.13,14,		

	енные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	ение нового материала	я чередования, взаимодействия	познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	ая проверка.	минимум с.201	чный материал	15упр.64,67		
14	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Пунктуационный и синтаксический анализ ССП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальная проверка.	Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	Презентация	П.16, упр. 72,		
15	Синтаксический и пунктуационный	Урок рефлексии	Пунктуационный и синтаксический	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Опрос	Повторить изученное о ССП		П. 17, упр.77 Вопросы и		

	анный разбор сложносочиненного предложения		ский анализ ССП	Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				задания с.49		
16	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	Урок рефлексии	ССП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Тестовые задания	Повторить изученное о ССП, подготовиться к диктанту	Презентация	Упр81		
17	Контрольная работа № 2	Урок контроля	ССП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Диктант			Сочинение — упр.74		



				<p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>						
Сложноподчиненные предложения (8 часов)										
18	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	Обобщение и повторение	СПП. Главная и придаточная части.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Взаимопроверка.	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тест (9 класс)	§ 18, упр. 85.		
19, 20	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчи	Комбинированный	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на</p>	Графический диктант	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня, чередующиеся гласные корня слова	Презентация	<p>П.19, упр. 88</p> <p>Упр.89, тестовое задание</p> <p>Упр.91</p>		

	ненном предложении			позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.						
21	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	Комбинированный	Отзыв	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Сочинение	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня		Тестовое задание, сочинение ОГЭ		
22	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Усвоение новых знаний	Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тематический тестовый контроль	Виды компрессии	видеоуроки тест	§П.20, упр. 95 –устно изложение.  Теория с.63-64, упр.96		
23,	Роль	Усвоен	Роль	Знать структуру составного	Выборочн	Повторить	Презен	П.21,		

24	указательных слов в сложноподчинённом предложении	ие новых знаний	указательных слов	именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	ая проверка.	знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов.	тация	упр.101, 102 Теория с. 69-70, упр. 104 или 105 (на выбор)		
25	Р.р. Обучающее изложение Упр 95	Урок развития речи	Аудиоизложение	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сжатое изложение	Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих	Аудиофайл	Упр.97		
Основные группы сложноподчинённых предложений (16 часов)										
26	Работа над ошибками. Сложноподчиненные	Усвоение новых	Придаточные определительные	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по		Повторить три группы второстепенных членов:	Презентация	П.22, Упр. 109 (устно), 110 (письменно)		

	предложения с придаточными и определительными.	знаний		результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.		дополнения, определения, обстоятельства.		, тестовое задание.		
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными и определительными..	Усвоение новых знаний	Придаточные определительные	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Тестовые задания	Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства.		Теория с. 75, упр.115, 116		
28, 29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Усвоение новых знаний	Придаточные изъяснительные	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проверка с комментарием, индивидуальным опрос.	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	Презентация	П.23, упр. 11 Упр. 123		

				Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.						
30	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Урок развития речи	Придаточные обстоятельственные	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Схемы	Виды обстоятельств	Презентация	Схема с. 82,		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточным и времени и места	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Придаточные места и времени.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Тестовый контроль	Н, НН в суффиксах наречий.	Презентация	П. 25, 1 уровень — упр. 127, 2-126,3-125. Упр.129, 130		

				свойствах и связях.						
32, 33	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок общеметодологической направленности	Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Правописание НЕ с различными частями речи, изобразительно-выразительные средства	Презентация	П. 26, 1 уровень — упр.133, 2-урп.132, 3 — 131.		
								Теория с.90-92, упр. 136, 143		
								Теория с. 94, упр. 151 и упр. 145 или 148 на выбор		
								Теория с. 97, упр. 154, 155		
34, 35, 36	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Урок общего методологической направленности	Придаточные образа действия, меры и степени и сравнительными	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальный контроль	Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в предложениях с прямой речью, пунктуация в предложениях со сравнительным оборотом	Презентация	П. 27, упр. 157		
								Теория с. 101, Упр. 159, 164		
								Упр.165		
37, 38	Сложноподчиненные	Усвоение	Сложноподчиненные	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».	Индивидуальный	Безударные окончания	Презентация	П. 28, 1 уровень —		

	предложения с несколькими и придаточными. Знаки препинания при них.	новых знаний	предложения с несколькими и придаточными, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение	Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах		упр. 173, 2 - упр.172, 3 — упр.171		
								Упр.175		
39	Синтаксический, пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения разбор сложноподчиненного предложения	Усвоение новых знаний	СПП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить написание словарных слов.		П. 29,30 упр. 176, 179 Вопросы и задания с. 119,		
40	Повторение	Урок	СПП	Личностные – развитие	Индивиду	Правописание		упр. 181,		

	изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	рефлексии		<p>познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	альный опрос, выборочная проверка.	глаголов повелительного наклонения		182		
41	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Изложение	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	Аудиозапись	Упр. 184		
Бессоюзные сложные предложения (8 часов)										
42	Работа над ошибками. Понятие о	Усвоение нов	Бессоюзные сложные предложения	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Индивидуальный опрос,	Тест сайт Е. А. Захарьиной	Презентация	П. 31,32 упр. 185		



	бессоюзно м сложном предложен ии Интонация в бессоюзны х сложных предложен иях	ых знан ий	ия, средства связи между частями БСП	Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	фронталь ный опрос, выборочн ая проверка.					
43	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок контро ля	Отношени я между частями БСП, пунктуаци я в БСП	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Индивиду альный контроль	Повторить правописание служебных частей речи	Презен тация	П. 33, упр. 192		
								Упр. 194 (письмо по памяти и самодиктант )		
44, 45	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,	Усвоен ие новых знаний	Отношени я между частями БСП, пунктуаци я в БСП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Индивиду альный опрос, фронталь ный опрос,	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»	Презен тация	П. 34, упр. 197		
								Упр. 196		

	дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	выборочная проверка.					
46	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок обобщает и систематизирует знания по теме	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тестовый контроль	И-Е в окончаниях существительных и глаголов, в суффиксах причастий	Тест с сайта Е. Захарьиной	П. 35, 201 или — упр. 200 Или упр. 199	Упр. 202 (сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»)	
47	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Усвоение новых знаний	БСП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	Тестовый контроль	Ь после гипящих		П. 36, упр. 204		

				взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.						
48	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок рефлексии	БСП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Безударная гласная, проверяемая ударением	Презентация	Вопросы и задания с.140-141, упр. 207, 208		
49	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок контроля	БСП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Диктант	Тропы и фигуры речи	Сайт ФИПИ	Тестовое задание, аудиоизложение		
Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)										
50	Работа над ошибками.	Урок обобщения	Многочленные	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных	Индивидуальный	Знаки препинания в		П. 37, упр. 212		

	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	тодологической направленности	сложные предложения	мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	контроль	диалоге		Упр. 213 (устно), 214 (письменно)		
51	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усвоение новых знаний	Пунктуация сложного предложения	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Группы сочинительных союзов, группы подчинительных союзов	Презентация	П.38, 1 уровень — упр. 217, 2 — 216, 3 — 215.  Тестовое задание. Графический диктант.		
52	Синтаксический и пунктуационный	Усвоение новых	Синтаксис и пунктуация	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Проверка с комменти	Повторить определительные местоимения и	Презентация	П. 39, упр. 218		

	ный анализ сложного предложения с различными видами связи	ых знаний	я сложного предложения с различными видами связи	Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	рованным чтением, выборочная проверка	наречия, выступающие в роли обобщающих слов				
53	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	Урок развития речи	Подробное изложение	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Изложение	О-Ё после шипящих и Ц	Сайт ФИПИ	Аудиоизложение		
54	Р.р. Публичная речь	Урок закрепления изученного	Цель, структура публичного выступления	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.	Проверочная работа	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне		П. 40, упр. 222.		

			ия	<p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>						
55	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок рефлексии	Сложное предложение с различными видами связи	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Проверочная работа	Лексические группы слов	Вопросы и задания с. 155, упр.224, 225			
56	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок контроля	тест	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку</p>	Индивидуальный контроль	Повторить композицию описания, орфографию и пунктуацию	Сайт ФИПИ	тест		

				зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.						
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 часов)										
57	Разделы лингвистики	Урок рефлексии	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, фразеология, этимология, морфемика, словообразование, грамматика, стилистика, культура речи, текстоведение	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Правописание имён собственных	Презентация	Терминологический диктант		
58	Фонетика и графика	Урок общетологической направленности	Буква, звук	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Порядок фонетического разбора		П. 41, упр. 230		

				речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.						
59	Лексикология и фразеология	Урок рефлексии	Лексика, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, однозначные и многозначные слова	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Термины, происхождение и значение отдельных фразеологизмов		П.42, 1 уровень — упр. 232, 2 — 233, 3 — 231.		
60	Лексикология и фразеология	Урок рефлексии	Лексика, омонимы, синонимы, антонимы,	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные	Фронтальный опрос, выборочная	Термины, происхождение и значение отдельных		Упр. 234 (устно), упр. 235 (письменно)		



			<p>паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, однозначные и многозначные слова</p>	<p>действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>ая проверка</p>	<p>фразеологизмов</p>				
61	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	<p>Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Морфемный разбор, чередующиеся гласные в корне слова.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Упр.239П.43, 44, упр. 241,</p>		

62	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный контроль	Морфемный разбор, чередующиеся гласные в корне слова.	Презентация	П. 44, упр. упр. 245		
63	Морфология	Урок рефлексии	Самостоятельные и служебные части	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Дефис в наречиях	Презентация	П. 45, упр.247		
64	Морфология	Урок рефлексии	Самостоятельные и служебные части	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	Фронтальный опрос, выборочная	Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Дефис в	Презентация	Упр. 250 и 251 по желанию		

				<p>учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>проверка, индивидуальный опрос</p>	<p>наречиях</p>				
65	Синтаксис	Урок рефлексии	Словосочетание, предложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Индивидуальный контроль	Типы и стили речи	Презентация	<p>П. 46, задание на с. 174, 1 уровень — упр. 256, 2-255, 3-254.</p>		
								<p>Упр. 259 или 260 на выбор</p>		
66	Орфография . Пунктуация	Закрепление изученного	Правила написания и постановки знаков препинания	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь</p>	Синтаксический разбор, комментированное письмо, тестовое задание, объясните			<p>П. 47, упр. 265 (групповая работа)</p>		
								<p>Упр. 266 (диктант с продолжением)</p>		
								<p>Упр. 270 (устно), 273 (письменно)</p>		

				использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	льный диктант			Упр. 277 (устно), упр. 276 (письменно)		
67	Итоговая контрольная работа тест	Урок контроля	тест	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Индивидуальный контроль	Повторить композицию описания, орфографию и пунктуацию	Сайт ФИПИ	тест		
68	Работа над ошибками. Итоговый урок	Закрепление изученного	Работа над ошибками.	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Индивидуальный контроль	Повторить композицию описания, орфографию и пунктуацию				

## Приложение №2 КИМы для проведения итоговых проверочных работ в 5 – 9 классах

### 5 класс

**Цель работы:** Выявить сформированность базовых умений по русскому языку на уровне основного общего образования.

Работа носит **диагностический** характер.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся записал/отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В задании 3 порядок записи частей речи в ответе имеет значение и при нарушении последовательности считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**Время проведения работы** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

### Этапы проведения работы:

- |  |            |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы  | 3 минуты   |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы:  |            |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)                       | 3 минуты   |
| б) выполнение заданий  | 36 минут   |

Спецификация работы	
№ задания	Лингвистическая компетенция
Проверяемые умения	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный анализ слова
3	Умение определять части речи
4	Умение изменять грамматические формы частей речи
5	Умение находить грамматические основы в предложении

6	Умение создавать предложения в соответствии с синтаксической характеристикой
<b>Языковая компетенция</b>	
Проверяемые умения	
7	Владение лексическими нормами
8	Владение орфографическими нормами
9	Владение пунктуационными нормами
10	Владение орфоэпическими нормами
11	Владение языковыми нормами
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
Проверяемые умения	
12	Умение определять функционально-смысловой тип речи
13	Знание лексических значений слов
14	Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи
15	Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи
16	Владение этикетными средствами языка

критерии оценок следующие:

«5» - от 85% – 100 %; «4» - от 65% – до 85 %; «3» - от 50 – до 65 %; «2» - менее 50 %.

Русский язык 5 класс 1 вариант

1. В каком слове все согласные твердые? Обведите вариант ответа.

А) возможность Б) живо В) качество Г) решение Д) подъезд.

2. В каком слове неверно определены морфемы? Обведите вариант ответа.

А) талон-чик-и Б) ламп-очк-а В) сабл-я Г) сил-уш-к-а Д) номер-к-и.

3. Назовите части речи по порядку: Я изложил краткое содержание.

Ответ:

4. Запишите глагол ПЕТЬ в указанной форме: 3 лицо настоящего времени множественного числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Хлопья все росли и обратились в огромных белых кур.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Составьте предложение в соответствии с характеристикой: побудительное, восклицательное.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. В каком словосочетании неверно употреблено слово?

Сытный обед, обидное слово, соседский дом, сытый кот, соседний подъезд

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите слова с пропущенной буквой О: пл...нетарий; к...рабль, ор...нжеря; пригр...жу, возр...жать; ручищ...; отг...няя, ч...йник, р...скошный; т...ять; предл...гать; ур...ган, ст...ит.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Скрылось за дальними деревьями вечернее солнце (1) но еще не спят птицы в лесу. Вертятся возле дятла шустрые синички(2) подбирают жучков (3) и червячков. Только в полночь замолкнут (4) и заснут дневные птицы.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Укажите это слово: тОртоВ, докумЕнт, челюстЕй, свЁкла, недУг.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Согласуйте окончания слов, чтобы получилось предложение:

В эт... ресторан... работа... настоящ... японск... повар...

12. Определите тип речи данного текста: Хорош сосновый бор осенним днем! Толстым слоем хвои прикрылась земля. Серебряным мхом поросли кочки.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Какое из слов в задании №12 имеет значение «хвойный, обычно сосновый лес, растущий на сухом возвышенном месте»?

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи (2-3 предложения)

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи (2-3 предложения)

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Добавьте в предложение слова из речевого этикета, чтобы приказ превратился в просьбу:

Выйдите из комнаты.

Ответ: \_\_\_\_\_

5 класс 2 вариант

1. В каком слове произносится гласный [о]? Обведите вариант ответа.

А) проспект Б) молодая В) ёлка Г) под сенью Д) бояться

2. В каком слове неверно определены морфемы? Обведите вариант ответа.

А) пере-сад-к-а Б) ванн-очк-а В) бельч-ат-а Г) собач-к-а Д) повар-ёшка.

3. Перечислите по порядку части речи в предложении: Слышится ему хрустальный звон.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Запишите глагол читать в указанной форме: 2 лицо настоящего времени множественного числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Ветер тихо колышет листьями дуба и навевает сон.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Составьте предложение в соответствии с характеристикой: побудительное, невосклицательное.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В каком словосочетании неверно употреблено слово? Лесной воздух, лесистый луг, цветной кинофильм, цветистый луг, рыбий суп.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите слова с пропущенной буквой Е: слыш...шь; без дв...рей, акац...я; циф...рблат; ц...ркуль; заскр...пит; на в...твях, дыш...т; вел...колепный; п...счанный, в постел...; т...традь, с...нева;

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Солнце поднимается (1) и вся окрестность освещается радостным светом. Собираем рюкзаки (2) прибираем место своего привала (3) и по карте выбираем маршрут. К вечеру мы должны добраться до станции (4) и сесть в поезд.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Укажите это слово: шАрфы, тОрты, шофЁр, диалОг, дЕфис.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Согласуйте окончания слов, чтобы получилось предложение:

Весн... приморск... тайг... поража.... необыкновенн.... красот...

12. Определите тип речи данного текста: Жил на свете бог, по имени Вулкан. Построил он себе кузницу.

Ответ: \_\_\_\_\_



13. Какое из слов в задании №12 имеет значение «мастерская, в которой производится ручная обработка металла»?

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи (2-3 предложения).

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи (2-3 предложения)

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Добавьте в предложение слова из речевого этикета, чтобы приказ превратился в просьбу:

Выпишите рецепт.

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	Б	В
2	Г	Д
3	Местоимение, глагол, прилагательное, существительное	Глагол, (личное) местоимение, прилагательное, существительное
4	поют	читаете
5	Хлопья росли обратились	Ветер колышет навевает
6	В соответствии с заданием	В соответствии с заданием
7	Соседский дом	Рыбий суп
8	Кораблю, пригрожу, отгоняя, роскошный, стоит	Без дверей, на ветвях, песчаный, тетрадь, циферблат
9	1, 2	1, 2
10	челюстей	дефис
11	В этом ресторане работают настоящие японские повара.	Весной приморская тайга поражает необыкновенной красотой.
12	описание	Повествование
13	бор	кузница

14	В соответствии с заданием	В соответствии с заданием
15	В соответствии с заданием	В соответствии с заданием
16	Будьте добры, выйдите из комнаты. (возможны другие варианты)	Пожалуйста, выпишите рецепт. (возможны другие варианты)

### 6 класс

**Цель работы:** Выявить сформированность базовых умений по русскому языку на уровне основного общего образования.

Работа носит **диагностический** характер.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

В задании 4 порядок записи частей речи в ответе имеет значение и при нарушении последовательности считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**Время проведения работы** 40 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

#### Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) 2-3 минуты
- 3) выполнение работы:

- а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) 3 минуты
- б) выполнение заданий. 36 минут

<b>Спецификация работы</b>	
№ задания	<b>Лингвистическая компетенция</b>
Проверяемые умения	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный анализ слова
3	Умение различать формы частей речи
4	Умение определять части речи
5	Умение находить грамматические основы в предложении
6	Умение создавать предложения в соответствии с определенной синтаксической характеристикой
<b>Языковая компетенция</b>	
Проверяемые умения	
7	Владение лексическими нормами
8	Владение орфографическими нормами
9	Владение пунктуационными нормами
10	Владение орфоэпическими нормами
11	Владение грамматическими нормами
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
Проверяемые умения	
12	Умение определять функционально-смысловой тип речи
13	Умение определять стиль речи
14	Умение различать ситуации речевого общения
15	Умение осуществлять выбор слов в соответствии с ситуацией общения
16	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи

Русский язык 1 вариант 6 класс

1. Прочитайте слова: пособие, малыши, качество, образец, ошибка. Какие слова имеют только

твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В каком слове нет приставки НА-? Название, нагреть, нависает, надежда, надувной.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпишите прилагательное в форме простой сравнительной степени: добра, добрейший, самый добрый, добрее всех, добрее

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Определите часть речи каждого слова в предложении и запишите по их порядку: Но через одну минуту легко забудем обо всем

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, повествовательное, с однородными подлежащими.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какое из слов является лишним в предложении? Выпишите предложение в исправленном виде. По дорожке бежал молодой щенок.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите слова с пропущенной буквой И: бер...жливый, шест...десятый, гн...здо, пят...летка, пр...подавать, ум...реть, ц...тата, эк...паж, пр...ключение, син...ватый, изв...щение, брон...поезд, пр...добрый, луж...й, нет пят...сот.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Ванина собачонка взгромоздилась на камень (1) и стала лакать воду. Мальчик присел (2) и опустил руку в воду. Теплая вода заколебалась (3) качнулись тени (4) и караси исчезли.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выпишите слово с неверным ударением: жалюзИ, рАпорт, добЫча, звОнит, руднИк.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: скучать по брату, полтора рубля, черная вуаль, пестрый какаду, о пятиста днях.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Определите тип речи данного текста. «Эзоповским» языком баснописец ИА. Крылов владел мастерски. Через иносказание, пословицу, поговорку, намек он говорил правду.

А) повествование Б) рассуждение В) описание

13. Определите стиль речи: Корень — это главная значимая часть слова, которая выражает основное значение данного слова и общее лексическое значение всех однокоренных слов.

А) официально-деловой Б) научный В) художественный Г) публицистический

14. Выпишите предложения в следующем порядке: официальное приветствие, комплимент, приглашение: Будем рады видеть вас. С вами приятно иметь дело. Здравствуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

— \_\_\_\_\_

— Поступайте, как сочтёте нужным.

16. Продолжите текст из задания №12. (2-3 предложения)

Ответ: \_\_\_\_\_

Русский язык 2 вариант 6 класс

1. Прочитайте слова: виноград, лыжи, музей, калач, шоколад. Какие слова имеют только твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В каком слове неверно определены морфемы? Вы-раст-и-ть, слаб-ее, порц-ия, гус-ин-ый, зелен-ый.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпишите прилагательное в форме простой сравнительной степени: высока, выше всех, наиболее высокий, высочайший, выше.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Определите часть речи каждого слова в предложении и запишите по их порядку: Но они еле-еле с двумя несложными задачами справляются!

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу предложения: И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, повествовательное, с однородными обстоятельствами.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какое слово является лишним в предложении? Выпишите предложение в исправленном виде. Мы из Египта привезли памятные сувениры.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите слова с пропущенной буквой Е: на секци..., вел...колепный, накле...ли, зап...рать, уб...гаю, нет врем...ни, пр...открыть, тысяч...летие, вежл...вый, девят...этажный, платиц..., арх...тектура, ключ...вая вода, ген...й, пр...лестный.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты. Под напором ветра жалобно стонут (1) и гнутся к земле деревья. Дождь бьет по листьям (2) и они становятся похожими на жалкие лохмотья. Под натиском осенних дождей (3) и первых холодов сдаются все растения. Деревья сбросили свой роскошный наряд (4) и лес заметно поредел.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выпишите слово с неверным ударением: алфавИт, щавЕль, красИвее, слиВовый, звалА.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: пять яблок, тремястами рублями, двое медведей, нет кавычек, яблочный шампунь.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Определите тип речи данного текста. Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Определите стиль речи: С течением времени климат становился все суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.

А) художественный Б) научный В) официально-деловой Г) публицистический

14. Выпишите предложения в следующем порядке: ответ на извинение, просьба, приглашение: Будем рады видеть вас. Не стоит извинения. Будьте любезны.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- \_\_\_\_\_

- В настоящее время это сделать невозможно.

16. Продолжите текст из задания №12, добавив другой тип речи. (2-3 предложения)

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ 6 класс

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	Мальши, ошибка	Лыжи, шоколад
2	надежда	порция
3	добрее	выше
4	Союз, предлог, числительное, существительное, наречие, глагол, предлог, местоимение.	Союз, местоимение, наречие, предлог, числительное, прилагательное, существительное, глагол.
5	Я пошел и услышал	Птицы, говор, грезы уходят
6	В соответствии с заданием	В соответствии с заданием
7	По дорожке бежал щенок.	Мы из Египта привезли сувениры.
8	шестидесятый, пятилетка, цитата, экипаж, приключение, нет пятисот	убегаю, нет времени, тысячелетие, платье, ключевая, прелестный
9	3, 4	2, 4
10	звонит	щавель
11	О пятистах днях	Двух медведей/два медведя
12	Б	В
13	Б	Б
14	Здравствуйте. С вами приятно иметь дело. Будем рады видеть вас.	Не стоит извинения. Будьте любезны. Будем рады видеть вас.

## 7 класс

**Цель работы:** выявить сформированность базовых языковых навыков на уровне освоения.

Работа носит **диагностический** характер.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Если нарушена последовательность ответов в задании, то оно считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**Время проведения работы** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Выявить сформированности **по русскому** языку на уровне освоения.

**диагностический** характер.

**Этапы проведения работы:**

- |  |            |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы  | 3 минуты   |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы:  |            |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)                       | 3 минуты   |
| б) выполнение заданий.   | 36 минуты  |

<b>Спецификация работы</b>	
<b>№ задания</b>	<b>Лингвистическая компетенция</b>
Проверяемые умения	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный (или словообразовательный) анализ слова
3	Умение различать формы частей речи
4	Умение различать части речи
5	Умение находить грамматическую основу предложения
6	Умение составлять предложение определенной синтаксической модели
<b>Языковая компетенция</b>	
Проверяемые умения	
7	Работа с лексическим составом языка
8	Применение орфографических норм
9	Применение пунктуационных норм
10	Знание орфоэпических норм
11	Умение соблюдать основные грамматические нормы русского литературного языка
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
Проверяемые умения	
12	Умение определять функционально-смысловой тип речи
13	Умение определять стиль речи
14	Умение различать ситуации речевого общения
15	Умение осуществлять выбор слов в соответствии с ситуацией общения



## 7 класс 1 вариант

1. Прочитайте слова: разжигай, акваланг, молния, ручонка, плащ, искусство. Какие слова имеют только твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Сделайте поморфемную запись слова домотканый.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпишите глагол в форме повелительного наклонения: съел, съесть, съел бы, съев, съешь.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Определите часть речи каждого слова и запишите по их порядку: озиравшийся, озираясь,

невзирая на, зримый.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Высокий ствол, качнувшись, косо пошел вниз, обламывая ветки.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, осложненное деепричастным оборотом.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какое слово в предложении употреблено неточно? Запишите предложение в исправленном виде. Перед началом учебы я обратно прочел рассказы А.П. Чехова

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите слова с пропущенной буквой А: ...риентир, к...ментарий, прекр...тить, замеш...ное тесто, т...ращить, р...сток, замеш...нный в деле, аккомп...немент, нед...сягаемый, к...мбинация, благосл...влять, запрост..., влев..., о девяност... рублях, предпол...жение.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Еще не зазеленел по-весеннему лес (1) а уж цветет (2) отражаясь в талой воде желтыми пуховками (3) нежная ива. Выются над цветущими ивами (4) собирая золотую пыльцу(5) вылетевшие из ульев (6) пчелы.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: добЫча, втрИдорога, БАловать, жалюзИ, зубчАтый.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: две подружки, несколько яблок, согласно договора, по их указанию, слаще моркови.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Определите тип речи: Разговаривая друг с другом, люди для передачи своих мыслей, настроений, желаний наряду со словесной речью используют жесты и мимику.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите стиль речи: В теле гусеницы 4 тысячи мускулов, в то время как у человека их только 629.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Перед вами формулы речевого этикета:

(1) Будьте любезны

- (2) С вами приятно иметь дело  
(3) В настоящее время это сделать невозможно. (4) Позвольте представиться.  
а) отказ б) просьба в) знакомство г) комплимент

Установите

соответствие между речевыми формулами и ситуациями, в которых эти предложения используют:

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- \_\_\_\_\_

- Пожалуйста, не возражаю.

16. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи. (2-3 предложения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 вариант 7 класс

1. Прочитайте слова: циклон, пятьсот, жеваный, тотчас, аккуратно, матч. Какие слова имеют только твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Сделайте поморфемную запись слова свежемороженный.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпишите глагол в форме повелительного наклонения: сгрести, сгреб, сгребла бы, сгребая, сгребь.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Определите часть речи каждого слова и запишите по их порядку: три, тройка, втроем, утроив.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу предложения: На воде, мелькая, подрагивали колеблющиеся тени от набегавших туч.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, осложненное причастным оборотом.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какое слово в предложении употреблено неточно? Запишите предложение в исправленном виде. Зрители пристально слушали выступление артиста.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите слова с пропущенной буквой О: пор...зительный, утр...мбовать, к...т...строфа, м...гущество, прож...рливый, раск...ленный, к...рикатура, тел...грейка, досух..., к сорок... пяти, вп...следствии, выр...щенный, камыш...вый кот, взр...стать, вык...чать нефть.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Электричка отъехала (1) набирая скорость(2) и я (3) слившись с толпой (4) двинулся к заливу. Пришлось идти по дороге(5) пересеченной корнями сосен (6) выпиравшими из земли.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: ворвАлась, аэропОрты, госудАря, дарУю, вручАт.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: много облаков, прочитая рассказ, совсем озяб, более глубокий, тремястами метрами.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Определите тип речи: Культура речи – один из главных показателей общей культуры человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите стиль речи: Длина видимой части резцов у взрослых бобров составляет 20-25 мм, нижних - 35-40 мм при ширине до 1 см.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Перед вами формулы речевого этикета: (1) Если вас не затруднит... (2) Вы прекрасно выглядите. (3) Мое почтение! (4) Позвольте вам предложить... Установите соответствие между речевыми формулами и ситуациями, в которых эти предложения используют:

а) приветствие б) совет в) просьба г) комплимент

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- \_\_\_\_\_

- Вы не можете себе представить, как я благодарен вам!

16. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи. (2-3 предложения)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ОТВЕТЫ 7 класс

№	1 вариант	2 вариант
---	-----------	-----------

задания																		
1	Акваланг, искусство	Циклон, аккуратно																
2	Дом-о-тк-а-н-ый	Свеж-е-морож-ен-ый																
3	съешь	сгребь																
4	Причастие, деепричастие, предлог, причастие	Числительное, существительное, наречие, деепричастие																
5	Ствол пошел	Тени подрагивали																
6	В соответствии с заданием	В соответствии с заданием																
7	(Могут быть иные варианты) Перед началом учебы я снова прочел рассказы А.П. Чехова. Перед началом учебы я перечитал рассказы А.П.Чехова.	(Могут быть иные варианты) Зрители внимательно слушали выступление артиста.																
8	прекратить, тарачить, замешанный в деле, аккомпанемент, о девяноста рублях	могущество, прожорливый, телогрейка, впоследствии, камышовый кот																
9	1, 2,3,4,5	1,2,3,4,5,6																
10	баловать	ворвалась																
11	Согласно договору	Прочитав рассказ																
12	рассуждение	рассуждение																
13	Научный стиль	Научный стиль																
14	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	а	б	в	г	3	1	4	2	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	а	б	в	г	3	4	1	2
а	б	в	г															
3	1	4	2															
а	б	в	г															
3	4	1	2															
15	В соответствии с заданием	В соответствии с заданием																
16	В соответствии с заданием	В соответствии с заданием																

## 8 класс

**Цель работы:**  
ность базовых умений  
уровне основного об-  
Работа носит диа-  
тер.

выявить сформирован-  
по **русскому языку** на  
щего образования.  
**гностический** харак-

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Если нарушена последовательность ответов в задании, то оно считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**Время проведения работы** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

**Этапы проведения работы:**

- |   |            |
|---|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы;  | 3 минуты   |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа); | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы:   |            |
| а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя);                       | 3 минуты   |
| б) выполнение заданий.  | 36 минуты  |

<b>Спецификация работы</b>	
<b>№ задания</b>	<b>Лингвистическая компетенция</b>
<b>Проверяемые умения</b>	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный (или словообразовательный) анализ слова.
3	Умение определять способ словообразования
4	Умение определять принадлежность слова к определенной части речи
5	Умение находить грамматическую основу предложения
6	Умение создавать предложение определенной синтаксической модели
7	Умение определять тип связи в словосочетании
<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Проверяемые умения</b>	
8	Выполнение пунктуационных норм
9	Выполнение орфографических норм
10	Работа с лексическим составом языка
11	Знание орфоэпических норм

12	Умение соблюдать основные грамматические нормы русского литературного языка
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
Проверяемые умения	
13	Умение соблюдать смысловую и композиционную целостность
14	Умение определять средства связи предложений в тексте
15	Умение определять функционально-смысловой тип речи
16	Умение определять стиль речи
17	Умение создавать диалог в определенной ситуации
18	Умение создавать текст в соответствии с типом речи

1 вариант 8 класс

1  
1. Какие слова  
дые согласные зву-  
компьютер, бенефис,  
фарватер.

имеют только твер-  
ки? Ешьте, турне,

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите слово с ошибкой в делении слов на морфемы: абон-ент-ск-ий, мало-актив-н-ый; платье-иц-е, кокет-лив-ый, работ-а-ть-ся.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Каким способом образовано слово работёнка?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выпишите частицу: после, вроде, либо, почти, дабы.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу: Он словно ошелбенел от испуга.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите предложение, соответствующее следующей характеристике: простое, односоставное, неопределенно-личное.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Запишите способ связи в словосочетании: три шага.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты: Присев к ним (1) и (2) глядя на шумящие верхушки деревьев (3) писатель вспоминал невыдуманные истории о своей жизни (4) удивлявшей всех.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выпишите слова, в которых пропущена буква А.

пор...зить; непром...каемый, досух..., предв...рительно, покл...нился, пл...вец, контр...бас, к...рикатура, об...жатель, эск...дрон, в...льфрам, прик...сновение, выр...с, гип...тенуза, пр...отец.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Добавьте недостающее слово в фразеологизм: \_\_\_\_\_ чудо света.

11. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: колОсс, намЕрение, жАлюзи, хвОя, отчАсти.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Найдите пример с грамматической ошибкой и запишите его в исправленном виде: тарелка макарон, не носил тапочек, две пары носок, без снадобий, у осетин.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите правильный порядок предложений, чтобы получился текст. (1) У каждой из этих мелочей свой смысл и своя история. (2) Но знаешь ли ты, почему переплет выступает над обрезом или что за валики выступают на кожаном корешке? (3) Валики на корешке стали делать еще во времена пергаментных книг. (4)..... ты не раз видел книгу в переплете. (5) Они должны были скрывать узлы толстых ниток, которыми обшивались тетради.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении (4) из задания 13?

и только, потому-то, разве, однако, конечно.

Ответ: \_\_\_\_\_

Русский язык 1 вариант 8 класс

2

15. Определите тип речи: Немаловажным компонентом речевого этикета является комплимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Определите стиль текста: Формирование сознания человека начинается с детского сада и продолжается всю жизнь.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- \_\_\_\_\_

- Не считите за труд, пожалуйста.

18. Продолжите текст из задания №15 в соответствии с типом речи (2-3 предложения).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 вариант 8 класс



1

1. В каких словах все согласные звуки твердые? Панель, пионер, дефицит, стресс, Флобер.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите слово с ошибкой в делении слов на морфемы: об-ду-ть-ся; забавл-я-ть, давл-ен-ие, балет-к-а, на-бел-о.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Определите способ образования слова по-детски.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выпишите частицу: хотя, ибо, разве, ввиду, впору.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите грамматическую основу: Пусть объявят об этом по сети.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите предложение, соответствующее следующей характеристике: простое, односоставное, безличное.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Запишите способ связи в словосочетании: в трех шагах.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты: Стоящий за окном (1) не отвечая (2) вытянулся еще выше (3) прикасаясь к оконной раме всем своим огненным телом(4) и застучал еще громче.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выпишите слова, в которых пропущена буква О?

розовощ...кий, р...дикулит, ...рхидея, обж...ра; согл...сование, засветл..., исп...дтишка, б...ктерия, ...мплитуда, к...муфляж, к...тангенс, к...ринальный, г...ревать, пр...бабушка, изменчив... .

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Добавьте недостающее слово в фразеологизм: \_\_\_\_\_ ломаного не стоит.

11. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: шассИ, танцОвщица, бАрмен, углУбить, облеГчИть.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Найдите пример с грамматической ошибкой и запишите его в исправленном виде: не хватало граблей, двое солдат, густая вуаль, без погонов, табор цыган.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите правильный порядок предложений, чтобы получился текст. (1) Богослужбные книги нередко читали вслух. (2) ( ..... ) страницы надо было время от времени переворачивать. (3) А

закljučается он вот в чем. (4) Любопытный прием, изобретенный древними переписчиками, называется кустодом. (5) Чтобы чтение в это время не прерывалось, придумали писать внизу страницы первое слово, с которого начиналась следующая страница.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении (2) из задания 13?

вроде, или, почти, но, чтобы.

Ответ: \_\_\_\_\_

Русский язык 2 вариант 8 класс

2

15. Определите тип речи: По тому, как человек знает этикет, соблюдает его, судят о нем самом, его воспитании, общей культуре, деловых качествах.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Определите стиль текста: Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- \_\_\_\_\_

- Незамедлительно будет выполнено..

18. Продолжите текст из задания №15 в соответствии с типом речи (2-3 предложения).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ОТВЕТЫ:

	<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>2</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>3</b>	<b>Д</b>	<b>Б</b>
<b>4</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>5</b>	<i>Наброшена пелена; Москва – граница; красивы горы;</i>	<i>не выпадет; писать – вещь; окна заклеены;</i>
<b>6</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>7</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>

8	<i>А) На все наброшена тонкая пелена пепельного тумана, отделяющего предметы друг от друга.</i>	<i>В) Бреду в молчанье одиноком, кляня не подвернувшуюся вовремя оказию.</i>
9	Взгромоздиться, решить безотлагательно, чопорный герцог, почталыон, щёголь, межъязыковые, сговор, препятствие, сразу подытожить, революционный, досуха, семена посеяны, в течении реки, полшестого, пропаганда, моя сверстница, потчевать лапшой.	Вспорхнуть, отцов пиджак, нищета, батальон, сожжённый, межотраслевой, сказал сдуру, преодоление, сходу подыграть, отечественный, шашки наголо, поля убраны, в следствии по делу, пол-острова, граненый стакан, моя ровесница, новая брошюра, архитектура здания.
10	<b>А</b>	<b>В</b>
11	<b>Б</b>	<b>Г</b>
12	<b>Г</b>	<b>Г</b>
13	<b>Б) 2, 4, 1, 3</b>	<b>Б) 4, 2, 1, 3.</b>
14	<b>Б</b>	<b>Б</b>
15	<b>А</b>	<b>А</b>
16	<b>В</b>	<b>В</b>
17	В предложении А – причастие краткое в предложении Б – существительное; в предложении В – краткое прилагательное;	В предложении А – глагол в предложении Б- существительное; в предложении В – краткое причастие;
18	<i>Бледное зарево разрасталось, быстро окрашивая небо над безлюдным парком.</i> бледное зарево, безлюдным парком разрасталось над парком; окрашивая небо; разрасталось окрашивая; быстро окрашивая;	<i>Быков наблюдал из окна беспокойное движение людей, не привыкших торопиться.</i> беспокойное движение; непривыкших людей наблюдал из окна, наблюдал движение; движение людей; не привыкших торопиться;
19	<b>А) простое глагольное сказуемое;</b> <b>Б) составное именное сказуемое;</b> <b>В) составное глагольное сказуемое;</b>	<b>А) простое глагольное сказуемое</b> <b>Б) составное именное сказуемое</b> <b>В) составное глагольное сказуемое</b>

## 9 класс

**Цель работы:** Выявить сформированность базовых умений по русскому, обозначенных в обязательном минимуме содержания (1, 2, 3) ступени общего образования: умение проводить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова, определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели, различать части речи, определять лексическое значение слова или фразеологического оборота и др.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставятся "1"/= правильно/ или "0"/= неправильно/.

Время проведения работы 40 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или на третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) 2-3 минуты
- 3) выполнение работы: 35 минут

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
№№	<b>Лингвистическая компетенция. Проверяемые умения.</b>
№1	Умение проводить звукобуквенный анализ слова.
№2	Умение проводить морфемный анализ слова.
№3	Умение определять способ словообразования.
№4	Умение определять принадлежность слова к определенной части речи
№5	Умение определять морфологические признаки части речи.
№6	Умение находить грамматическую основу предложения
№7	Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели
№8	Умение определять способ связи слов в словосочетании
<b>Языковая компетенция. Проверяемые умения</b>	
№9	Выполнение пунктуационных норм
№10	Выполнение орфографических норм
№11	Работа с лексическим составом языка.
№12	Знание орфоэпических норм
№13	Умение соблюдать синтаксические нормы русского литературного языка
№14	Умение соблюдать грамматические нормы русского литературного языка

<b>Коммуникативная компетенция. Проверяемые умения.</b>	
№15	Умение соблюдать смысловую и композиционную целостность текста.
№16	Умение определять тип связи предложений в тексте
№17	Умение определять функционально-смысловой тип речи.
№18	Умение определять стиль речи.
<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
№19	Умение определять служебные части речи.
№20	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
№21	Умение определять синтаксическую роль частей речи в предложении.

### 1 вариант

- Укажите общее фонетическое явление, наблюдаемое в словах *ЗАБАСТОВКА, ГРОЗДЬ*  
*А) редукция гласных      Б)озвончение согласных      В)оглушение согласных*
- Подчеркните вариант, в котором оба слова имеют нулевое окончание.  
*А) друзей, санаторий      Б)сухостей, лицей В) товарищей, улей      Г) ножей, олений*
- Определите способ словообразования слова *МОШЕННИЧЕСТВО*:  
*А) приставочный      Б) суффиксальный      В) бессуффиксный      Г) приставочно-суффиксальный*
- В каком примере все слова являются местоимениями?  
*А)пока, да, то      Б)лишь, будто, чья-то      В)себя, я, каждый      Г) перед, вверху, из-под*
- В каком варианте употреблено относительное прилагательное?  
*А) помещичий дом      Б)слабее голоса В) серебряный голос      Г) серебряная ложка*
- Подчеркните грамматические основы предложений.  
*А) Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастионы башни, и вал, но ничего не увидел, кроме деревушки, окруженной бревенчатым забором. Б) То хлопнуло где-то, то раздался где-то вой, то словно кто-то прошел по коридору. В) Однажды в субботу рано утром я ушел в огород Петровны ловить снегурей.*
- Укажите, какое предложение из задания № 6 является простым, несложненным:      *А)      Б)      В)*
- Подчеркните словосочетание со связью *УПРАВЛЕНИЕ*:  
*А) дремотным состоянием Б) крепко рассердившись      В) упомянутый мною      Г) подойти сбоку*
- В каком предложении /из задания №6/ допущена пунктуационная ошибка? *Запишите в исправленном виде.*

---

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Ни...вергнуть в пучину, подобострас...ный, старый пат..фон, полы (не) вымыты, суб...ективизм, пр...ув..личивать, растуш...ван...ый на бумаге, пред...стория, до-красн..., мой сужен...ый, колебл...щийся, куплен...ая, (в) следстви... ошибки, пр...скверный ан...кдот, деш...вый,, пр...од...леть пр...пятствия, (полу)легенда, и...сякший.

11. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

А) педантичный — строгий в выполнении всех требований, чрезвычайно точный, аккуратный; Б) аврал — спешная работа, выполняемая всем коллективом; В) пиетет — глубокое уважение, почтение; Г) постный — придерживающийся диеты

12. Найдите вариант, в котором все слова имеют ударение на втором слоге:

А) бряцать, упростить    Б) намерение, колледж    В) украинский, откупорить    Г) пригубить, давнишний

13. Укажите вариант с нарушенной синтаксической нормой.

А) Мы оплатили турпутёвку и отправились на экскурсию. Б) Я обратился к специалисту и получил у него консультацию. В) Одному из героев романа, ищущему смысл жизни, открылся путь к внутренней свободе.

Г) Давыдов хотел вникнуть и познать все тайны Гремячего Лога.

14. Укажите вариант без грамматической ошибки:

А) навстречу ветра    Б) с шумного авеню;    В) кроме сапог    Г) мой какао

15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) На долгом и одиноком хайвее бизнеса иногда невольно поддаешься желанию разделить тяжесть дороги с кем-то, например – с заказчиком. 2) В американском кино, начиная со знаменитого одноименного фильма с Рутгером Хауером, вошла в моду в свое время тема опасного попутчика 3) В бизнесе такая угроза актуальна и по сей день. 4) Почти всегда вам в одну сторону, но в разные места.

А) 4,2,1,3                      Б) 1, 2, 3, 4                      В) 2, 3, 1, 4                      Г) 2, 1, 3, 4

16. Какой тип связи использован между 1 и 2 предложениями воссозданного текста из задания № 15?

А) параллельная                      Б) цепная

17. Определите тип речи воссозданного текста из задания № 15.

А) рассуждение    Б) описание                      В) повествование

18. Определите стиль воссозданного текста из задания № 15.

А) публицистический    Б) художественный    В) научный

19. Укажите, какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: Пускай толпа растопчет мой венец.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Выпишите из предложения словосочетания: *Муму, отроду не бывавшая в таких великолепных покоях, очень испугалась.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. Подчеркните союзное слово как член предложения.

На берегу кто-то развел костер, дым *которого* далеко тянется над лесом.

2 вариант

1. Укажите одно фонетическое явление, наблюдаемое в словах *СДАЧА, ОТГАДАТЬ*

А) редукция гласных      Б) озвончение согласных      В) оглушение согласных

2. Подчеркните вариант, в котором оба слова имеют нулевое окончание.

А) *мастерская, кожаная* Б) *граждан, по-солдатски*      В) *чулок, тонн* Г) *ручей, озеро*

3. Определите способ словообразования слова **ВКРУТУЮ**:

А) приставочный      Б) суффиксальный      В) бессуффиксный      Г) приставочно-суффиксальный

4. В каком примере все слова являются местоимениями?

А) *сколько, ни*      Б) *вот, неужели*      В) *исключительно, никогда*      Г) *иной, любой*

5. В каком варианте употреблено относительное прилагательное?

А) *быстрее лошади*      Б) *отцов пиджак*      В) *званный ужин* Г) *студенческое общежитие*

6. Подчеркните грамматические основы предложений.

А) *Сквозь цветы, и листья, и колючие ветки я знаю, старый дом глянет в сердце мое.*

Б) *Гости остались в столовой, шёпотом толкуя об этом неожиданном посещении, и, опасаясь быть нескромными, вскоре разъехались один за другим, не поблагодарив хозяина за хлеб-соль.*

В) *Ручьи, журча, и извиваясь, и меж собой перекликаясь, в долину гулкую спешат.*

7. Укажите, какое предложение из задания № 6 содержит вводное предложение?      А)      Б)      В)

8. Подчеркните словосочетание со связью **УПРАВЛЕНИЕ**:

А) *резко встав* Б) *засмотревшись издали*      В) *облеплен снегом* Г) *по моим словам*

9. В каком предложении /из задания №6/ допущена пунктуационная ошибка? Запишите в исправленном виде. \_\_\_\_\_

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В..тряхнуть, р...сп...кتابельный г...сподин, (не) лечен...ый вирус , ад...ютант, заг...релый, детское кресл...це, навзнич..., свежзаморожен...ый, (не) взирая на, пр...зреть опас...ность, кос...ные взгляды, (древне) русский, шуба из ц...гейки, без...мянный, (полу) подлец, ис...кус...твен...ое нар...щение, я...ства.

11. В каком варианте синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно?

А) авангардный — передовой Б) ресурсы — запасы В) имитация — подражание Г) декрет — запрет

12. Найдите вариант, в котором все слова имеют ударение на первом слоге:

А) *знамение, принял*      Б) *навзничь, эксперт*      В) *щавель, черпать*      Г) *умерший, арахис*

13. Укажите вариант с нарушенной синтаксической нормой.

А) Где-то поскрипывало дерево. Б) Перед нами сборник коротких, но правдивых новелл. В) Новое здание театра красивее старого. Г) Насмешки нимало не задевали кровельщика.

14. Найдите словосочетание с грамматической ошибкой:

А) ввиду ошибки      Б) более холоднее      В) лазим по сети      Г) дремлет на ходу

15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) Что касается Фарлафа, то это имя Карамзин упоминает, описывая княжение Вещего Олега. 2) Карамзин, описывая богатырские пиры князя Владимира, говорит о знаменитом Рахдае, который, воюя, «расширил пределы государства на западе». 3) Имена двух соперников Руслана — Рогдая и Фарлафа — отнюдь не художественная фантазия молодого Пушкина. 4) Их автор взял, вероятно, из многотомной «Истории государства Российского» Карамзина. 5) Фарлаф был одним из бояр этого князя

А) 4, 2, 1, 3, 5      Б) 5, 1, 2, 3, 4      В) 3, 4, 2, 1, 5      Г) 2, 4, 3, 1, 5

16. Какой тип связи использован между 1 и 2 предложениями воссозданного текста из задания № 15?

А) параллельная      Б) цепная

17. Определите тип речи воссозданного текста из задания № 15.

А) рассуждение      Б) описание      В) повествование

18. Определите стиль воссозданного текста из задания № 15.

А) публицистический      Б) художественный      В) научный

19. Укажите, какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: Давайте споем нашу старую, любимую песню.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

20. Выпишите из предложения словосочетания:

Где-то      за      пределами      освещенного      пространства      берегов      тихо      бормочет      лес.

21. Подчеркните союзное слово как член предложения.

Я тот, которому внимала ты в полуночной тишине.

	1 вариант	2 вариант
1	В	В
2	Б	В
3	Б	Г
4	В	Г
5	Г	Г
6	<u>Я глядел, не увидел;</u> <u>хлопнуло, раздался вой, кто-то прошел;</u> <u>я ушел;</u>	<u>дом глянет</u> <u>гости остались, разъехались.</u> <u>ручьи спешат.</u>
7	В	А
8	В	В
9	А) Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные	А) Сквозь цветы, и листья, и колючие ветки, я знаю,



ОТВЕТЫ:

	<i>бастионы башни и вал, но ничего не увидел, кроме дере- вушки, окруженной бревенчатым забором.</i>	<i>старый дом глянет в сердце мое.</i>
10	Низвергнуть в пучину, подобострастный, старый патефон, полы не вымыты, субъективизм, преувеличивать, растушеванный на бумаге, предыстория, докрасна, мой суженый, колеблющийся, купленная, вследствие ошибки, прескверный анекдот, дешевый,, преодолеть препятствия, полуполезна, иссякший.	Встряхнуть, уважаемый господин, нелеченый вирус, адъютант, загорелый, детское креслице, навзничь, свежемороженый, невзирая на, презреть опасность, косные взгляды, древнерусский, шуба из цигейки, безмянный, полуподлец, искусственное наращение, яства.
11	Г	Г
12	Г	А
13	Г	Б
14	В	Б
15	<b>В) 2, 3, 1, 4</b>	<b>В) 3, 4, 2, 1, 5</b>
16	Б	Б
17	А	А
18	А	В
19	Давайте – формообразующая частица	Пускай – формообразующая частица
20	<i>Муму, отроду не бывавшая в таких великолепных покоях, очень испугалась.</i> Ответ: не бывавшая отроду, не бывавшая в покоях, в таких покоях, в великолепных покоях, очень испугалась	<i>Где-то за пределами освещенного пространства берегов тихо бормочет лес.</i> ОТВЕТ: бормочет где-то, бормочет за пределами, за пределами пространства, освещенного пространства, пространства берегов, тихо бормочет
21	дополнение	дополнение

