

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

РАССМОТРЕНО

школьным МО учителей  
истории и обществознания  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
№6 от 03.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Чумакова  
03июня 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ  
«СОШ» пгт Синдор  
\_\_\_\_\_ А.И.Бровина

приказ №81-ОД  
от 03.06.2021 г.

**Рабочая учебная программа учебного предмета**

**История и культура Республики Коми**

(среднее общее образование)

Рабочая программа учебного предмета «История РК» разработана на основе Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы; Авторских программы Рогачева Михаила Борисовича «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы(Сыктывкар, 2006), О.Е. Бондаренко, Т.М. Хорунжей «История Республики Коми». 6-9 классы. Издание подготовлено в Центре по разработке учебно-методических комплектов национально-регионального компонента ГОУ ДПО КРИОиПК, Сыктывкар, 2008.

**Составитель программы:** Чумакова Елена Леонидовна

**Количество часов** -34 ч

**Возраст учащихся:** 17 -18 лет

**Срок реализации:** 2021 -2022 год

Синдор  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1). Пояснительная записка _____	3
2). Общую характеристику учебного предмета _____	4
3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане _____	5
4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета -6-7	
5) Содержание учебного предмета «История и культура РК» _____	7-10
6). Тематическое планирование с определением основных видов деятельности _____	11-18
7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. _____	19-20
8). Критерии оценки _____	21-25

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективной истории для 11 класса разработана на основании:

- Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми для общеобразовательных учреждений республики.
- Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы;
- Авторских программы Рогачева Михаила Борисовича «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы (Сыктывкар, 2006)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор
- Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор.

Особенностью данной программы является включение в курс материала о Республике Коми в период с 1990-х по 2010-е гг.

Важным условием развития современного общества является возросший интерес россиян к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения самобытности. Поэтому краеведение становится приоритетным направлением в образовании. Этому способствует введение в учебный процесс регионального компонента, предусмотренного Законом РФ «Об образовании», в котором одним из целевых ориентиров является защита национальных культур и региональных культурных традиций.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории определяет основную задачу следующим образом: «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины». Поэтому изучение истории родного края становится ведущим фактором воспитания патриотизма, что очень актуально в наши дни.

Настоящая программа курса этнокультурной направленности имеет краеведческое направление, предназначена для обучающихся общеобразовательной школы. Она предусматривает изучение материала о родном крае, что позволяет усилить интерес обучающихся к своей малой родине. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств молодёжи, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Необходимо подчеркнуть важнейшую роль изучения родного края в формировании духовного мира обучающихся и духовного развития нации в целом. Ведь богатство страны в активном культурном взаимодействии всех ее регионов. Культура России – это синтез духовной культуры регионов. Перефразируя слова М.В.Ломоносова, можно сказать, что культурное богатство России провинцией произрастать будет. Решение многих проблем в жизни страны зависит от гражданской позиции, сформированной у обучающихся, уважения к историческому наследию своего народа, края.

**Цель курса «История Республики Коми»** - сформировать у учащихся системное представление о регионе, обогатить их историко- культурную картину мира, сформировать гражданскую позицию относительно судеб региона и России, помочь смоделировать будущее региона на основе определения специфики социокультурных практик, геополитического и экономического развития

**Задачи курса:**

- рассмотрение истории народа коми как неотъемлемой части российского исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в российской истории и в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития родного края;
- воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому и настоящему народа коми и других народов, проживающих на территории Республики Коми, Российской Федерации, что особенно важно в условиях многонационального состава РК и РФ;
- развитие познавательного интереса к культурному наследию народа коми, стремления сохранить его и приумножить;
- развитие способностей учащихся самостоятельно извлекать и анализировать информацию из различного рода источников о событиях и явлениях прошлого и настоящего; раскрывать причинно-следственные связи между явлениями и событиями;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности в условиях современного общества.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа, носит интегративный характер, включает интеграцию знаний обучающихся по трем учебным дисциплинам: истории, литературе и географии. Часы на изучение родного края выделены из регионального компонента.

### **Формы и сроки промежуточной аттестации**

класс	11
форма	защита проекта
сроки	Декабрь, май

**Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей малой родины
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и истории региона
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли региона в общероссийской истории в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## Содержание курса

**«Период СССР и Российской Федерации» -период истории с начала 20 века по настоящее время.**

### **Тема 4.1. Экономическое развитие Коми края в начале XX века(1 час).**

Обострение аграрного вопроса. Крестьянская община. Платежи и повинности крестьян Коми края. Промысловые занятия. Отходничество. Стационарная и ярмарочная торговля. Железоделательный и соляной промыслы. Упадок старых промышленных производств. Положение рабочих заводов.

Разработка нефтяных месторождений. А. Г. Гансберг. Развитие лесозаготовительной промышленности. Русские и иностранные предприниматели. Положение лесозаготовительных рабочих.

### **Тема 4.2. Общественно-политическое развитие Коми края в начале XX века(2 часа).**

Революционизирующее влияние событий XXв. на историю Коми края. Деятельность ссыльных различных политических партий. Создание организаций: социал-революционеров, социал-демократов и кадетов. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты.

Революционные выступления рабочих и крестьян (1905-1907 гг.). Первомайские демонстрации. Формы и характер борьбы фабрично-заводских рабочих. Волнения работников лесозаготовительной промышленности. Крестьянские выступления.

Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. Влияние Первой мировой войны на состояние экономики края. Сбор средств для нужд фронта. Первая мировая война в письмах коми воинов. Военнопленные армий Австро-Венгрии и Германии на территории Коми края.

### **Тема 4.3. Социально-культурное развитие Коми края в начале XX века(2 часа).**

Народное образование: начальные школы, высшие начальные училища, гимназии, профессиональная подготовка, педагогические кадры. Творчество К.Ф. Жакова, М.Н. Лебедева, В.Т. Чисталева. Музеи. А.А. Цембер. С.И. Налимов - мастер по изготовлению музыкальных инструментов.

Начало научной деятельности П.А. Сорокина.

### **Тема 4.4. Коми край в годы Великой российской революции(3 часа).**

Реакция населения края на события Февральской революции 1917 г. Создание в крае Временных комитетов. Политическая консолидация населения. «Общество обновления местной жизни крестьянского и трудового населения Усть-Сысольского уезда». Политические организации эсеров и кадетов. Уездные съезды крестьянских депутатов. Вопрос о земле в Коми крае.

Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Рост влияния большевиков. Органы власти и управления в Коми крае весной-летом 1918 г. Особенности развития политической ситуации в Печорском уезде.

Коми край в годы гражданской войны.

Этапы, основные районы военных действий (Печора и Удора). Особенности формирования вооруженных сил противостоявших лагерей. Политика красных и белых на контролируемых ими территориях. Военный коммунизм. Белый и красный террор. Причины победы красных.

### **Тема 4.5. Коми край в 20-30 гг. XX в. (7ч.)**

Проекты образования коми автономии. Д.А. Батиев. Первый Всезырянский съезд коми коммунистов. Дискуссии по вопросу о форме автономии. Декрет «Об образовании автономной области Коми (зырян)». Административно-территориальное деление Коми автономной области, формирование органов власти. Значение образования Коми АО.

Экономическое и политическое развитие Коми края. Переход к новой экономической политике. Восстановление народного хозяйства автономной области. Финансовая и

материально-техническая помощь Советского государства в развитии лесозаготовительной промышленности: создание акционерных обществ. Новое районирование Европейского Севера и перестройка лесной промышленности на индустриальной основе. Реконструкция местной промышленности. Создание материально-технической базы сельского хозяйства. Коллективизация и обеспечение лесной промышленности области рабочими. Политика раскулачивания. Техническое оснащение сельскохозяйственного производства. МТС. Успехи и трудности в развитии сельскохозяйственного производства. Приусадебные хозяйства колхозников. Транспорт и связь. Строительство Северо-Печорской железной дороги. Вольнонаемный и подневольный труд. Геологическое и промышленное освоение северных территорий Коми АО (АССР). Создание новых отраслей индустрии, их техническая оснащенность. Социалистическое соревнование. Уровень жизни населения Коми АО.

Образование Коми АССР. Экономические, политические, социальные, национальные, культурные причины преобразования Коми АО в Коми АССР. Конституция СССР 1936 г. и образование Коми АССР. Первая Конституция Коми АССР. Формирование новых органов власти. Изменения в административно-территориальном делении республики. Сыктывкар – столица Коми АССР. Высшие органы власти республики. Государственные символы Коми АССР.

Изменение численности, национального, социально-профессионального состава населения Коми АССР. Перепись 1939 г. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни Коми АССР (АО).

Склады системы ГУЛАГа. Спецпереселенцы и заключённые. Решение проблемы рабочих кадров.

Культурное строительство в Коми АО (АССР) в 1920-1930-е годы.

Создание и развитие коми национальной начальной школы. В.А. Молодцов. Новые учебники. Начало развития профессионально-технического образования. Мероприятия по ликвидации неграмотности взрослых. Появление семилетних и средних школ. Высшие и средние специальные учебные заведения в Коми АО (АССР). Создание и деятельность Коми государственного педагогического (1932) и учительского (1934) институтов. Первые краеведческие и научные учреждения. Роль общесоюзной науки в развитии научно-исследовательской работы.

Склады коми советской литературы. Создание профессиональных организаций в среде коми литераторов. Выход других видов искусства области на профессиональный уровень.

#### **Тема 4.6. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (4ч.)**

Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии. Мобилизация сил на отпор врагу. Патриотический подъем и призыв на фронт населения Коми АССР. Общая численность призванных: вольнонаемных и заключенных.

Развитие экономики Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в условиях военного времени. Создание новых отраслей промышленности: добывающей и перерабатывающей. Самоотверженный труд населения Коми АССР в тылу. Образование новых городов. Подготовка кадров для промышленности. Всенародная помощь армии, фронту, освобожденным районам. Сбор средств на боевую технику и в Фонд обороны СССР. Посылки на фронт. Отправка строительных материалов и учебных принадлежностей в освобожденные районы страны. Забота о семьях воинов и эвакуированном населении.

Боевые подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении Сопротивления в Европе.

Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.



Народное образование и высшая школа. Северная и Кольская базы АН СССР. Научные учреждения в Коми АССР. База АН СССР. Усиление пропагандистской работы. Деятельность культурно-просветительных учреждений. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.

#### **Тема 4.7. Коми АССР во второй половине 1940-1980 гг. (6ч.)**

Послевоенное восстановление народного хозяйства Коми АССР. Усиление роли экономики республики в народнохозяйственном комплексе страны. Появление новых отраслей перерабатывающей промышленности, основы международного экономического сотрудничества. Капитальные вложения. Укрепление материально-технической базы промышленности. Источники пополнения рабочего класса Коми АССР, изменение его профессионального состава.

Укрепление материально-технической и финансовой базы сельского хозяйства. Реформирование сельского хозяйства специализация производства, реорганизация МТС в РТС, колхозов в совхозы, курс на развитие подсобных хозяйств. Подготовка кадров работников сельского хозяйства Коми АССР. Создание фермерских хозяйств.

Общественно-политическая жизнь в Коми АССР. Начало демократических преобразований, укрепление роли Советов. Ликвидация системы ГУЛАГА.

Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни страны и Коми республики. Политика «перестройки», попытки преодолеть застой.

Переписи и рост численности населения Коми республики. Изменения национального и социально-профессионального состава, причины изменений.

Индустриальное развитие республики: появление новых городов и поселков городского типа.

Повышение благосостояния трудящихся Коми АССР. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели. Повышение денежных доходов населения. Жилищное строительство. Медицинское обслуживание. Новые формы торгового и бытового обслуживания жителей республики.

Культурное строительство в Коми АССР. Закон о школе 1958 г. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Укрепление материальной базы школ. Среднее специальное и высшее образование в Коми республике, УИИ, СГУ, филиалы общесоюзных вузов. Выдающиеся педагоги. Основные задачи развития науки. Коми филиал АН СССР. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчество: Н. М. Дьяконов, С. А. Попов, Я. М. Рочев. Развитие сценического и музыкального искусства. Г. П. Сидорова, И. И. Аврамов, Г. Лыткина и др. Изобразительное искусство Коми АССР. Творчество Р. Ермолина, С. Добрякова, С. Торлопова. Развитие средств массовой информации. Спортивные достижения наших земляков. Народное творчество.

#### **Тема 4.8. Республика Коми в 90-е гг. XX в. (4ч.)**

Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 1990-х годах.

Изменение государственного статуса Коми республики: Коми АССР, Коми ССР, Республика Коми. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК.

Развитие многопартийности. Введение поста Главы Республики Коми. Выборы в Госсовет.

Межнациональные отношения в РК. Съезды коми народа. Создание национально-культурных автономий в Республике Коми. Обсуждение вопроса о местном самоуправлении. Усиление роли церкви в общественно-политической жизни.

Социально-экономические изменения в обществе. Переход к рыночной экономике и его последствия. Имущественное расслоение в обществе. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения. Забастовки шахтеров Печорского угольного

бассейна. Новые виды борьбы населения против ухудшения его экономического и политического положения: неявка на выборы, протестное голосование, обращение в Европейский суд, митинги и др.

Снижение рождаемости населения, усиление миграционных процессов (отток трудоспособного населения и специалистов из РК), проблемы северных городов.

Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Перестройка среднего и высшего образования. Введение платного обучения. Новые типы учебных заведений. Наука и научные учреждения. Литература и искусство в Республике Коми. Театр фольклора. Развитие прикладных видов народного творчества.

**Тема 16. Родной край в начале XXI века. (3ч.)**

Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 2000-2010-е гг. Социально-экономическое развитие республики. Наука, образование, культура и спорт на современном этапе.

**Итоговое повторение. Защита группового проекта (2ч.)**

**Тематическое планирование  
курса**

**Тематическое планирование  
курса «История и культура Республики Коми» 11 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
<b>События российской истории начала XX века и Коми край. 5 часов</b>				
4.1.	Коми край и первая русская революция (1905-1907гг.)	1	<b>определять</b> последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов начала 20 века; <b>характеризовать</b> место, обстоятельства, участников, результаты первой российской революции и русско-японской войны, великой российской революции и гражданкой войны; <b>работать</b> с историческими документами; <b>определять</b> вклад коми края в общероссийскую историю.	фронтальный опрос
4.2	Социально-культурное развитие Коми края в начале XX века	1		тест
4.3	Участие жителей края в русско-японской и Первой мировой войнах	1		фронтальный опрос
4.4	От февраля к Октябрю. Установление советской власти на территории края	1		фронтальный опрос
4.5	Гражданская война: осень 1918-весна 1920г.	1		презентации
<b>Коми край в 20-30 гг. XX в. 7 часов</b>				
5.1	Образование Коми автономии	1	<b>работать</b> с историческими документами; критически <b>анализировать</b> информацию из различных источников о событиях 1920-19300-х гг. в истории Коми АССР; <b>работать</b> с хронологическими таблицами, картами и схемами; <b>объяснять</b> причины и последствия коллективизации; <b>давать характеристику</b>	тест
5.2	Социально- экономическое и политическое развитие Коми АО	1		фронтальный опрос
5.3	Коллективизация и методы её проведения	1		фронтальный опрос
5.4	«Лесной фронт». Роль лесозаготовок в экономике области и страны	1		фронтальный опрос
5.5	От автономной области к автономной республике	1		фронтальный опрос
5.6	ГУЛАГ на территории Коми. «Лагерная экономика»	1		защита мини-проектов
5.7	Рождение новой культуры. Свет и тени «культурной революции»	1		

			«лагерной экономики» <b>определять и объяснять собственное</b> отношение и оценку событий и деятелей данного периода мировой истории; <b>представлять</b> культурное наследие Коми АССР.	
<b>Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. 5 часов</b>				
6.1	На фронте и в тылу. Участие жителей республики в Великой Отечественной войне	1	<b>характеризовать</b> вклад Коми края в великое дело Победы;	фронтальный опрос
<b>6.2</b>	<b>Защита проекта</b>	1	<b>представлять</b> примеры героизма жителей Коми края на фронте и в тылу;	
6.3-6.4	Герои Советского Союза из Коми АССР	2	<b>давать оценку</b> итогам войны и цене Победы.	презентации
6.5	«Цена Победы». Участники войны и труженики тыла из п.Синдор	1		презентации
<b>Коми АССР во второй половине 1940-х-1980-е гг. 6 часов</b>				
7.1	Развитие промышленности и транспорта в послевоенный период	1	<b>определять</b> вклад коми края в общероссийскую культуру;	фронтальный опрос
7.2	Сельское хозяйство	1	<b>характеризовать</b> основные тенденции развития экономики Коми края в 1940-1980-е гг,	фронтальный опрос
7.3	Общественно-политическая жизнь Коми АССР	1	<b>анализировать</b> источники информации по темам раздела;	фронтальный опрос
7.4	Социальная политика. Уровень жизни населения	1	<b>работать</b> с хронологическими таблицами, картами и схемами.	презентации
7.5	Развитие науки и образования в Коми АССР.	1		презентации
7.6.	Литература, театр, изобразительное искусство	1		презентации
<b>Республика Коми в 90-е гг. XX в. 4 часа</b>				
8.1	Становление новой государственности	1	<b>приводить</b> аргументы и примеры в подтверждение и опровержение точки зрения;	фронтальный опрос
8.2	Становление новой государственности. Глава РК.	1	<b>объяснять причины и</b> итоги реформ 1990-х годов в России;	презентации
8.3	Социально-экономические изменения в обществе. Переход к рыночной экономике и его последствия	1	<b>работать с</b> историческими документами;	фронтальный опрос
8.4	Новые явления в культурной жизни Республики	1	<b>использовать</b> статистическую (информационную) таблицу по истории	фронтальный опрос

			1990-х гг. 20 века; <b>оценивать роль</b> личности в отечественной истории XX в: Ю.Спиридонов; <b>ориентироваться в</b> дискуссионных вопросах региональной истории XX в.	
<b>Родной край в начале XXI века. 4 часа</b>				
9.1	Демографическая и социально-экономическая ситуация в Республике.	1	<b>объяснить</b> причины и последствия демографического спада в РК; <b>характеризовать</b> основные тенденции развития РК на современном этапе развития;	презентации
9.2	Общественно-политическая жизнь в Республике Коми.	1		презентации
9.3	Общественные организации в РК на современном этапе развития	1		презентации
9.4.	Современная культурная жизнь республики	1		презентации
<b>Повторение . 3 часа</b>				
<b>10.1</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>	<b>Уроки контроля знаний, умений</b>	<b>защита проектов</b>
10.2	Повторение	2		

**Темы проектов для 11 класса(по выбору учащихся):**

1. Цикл проектов «Обычаи и традиции народа коми» (календарная обрядность, семейная обрядность).
2. Гражданская война в Коми крае: осень 1918-весна 1920г.
3. Наши односельчане на фронтах Великой Отечественной войны.
4. Труженики тыла пгт Синдор
5. История МБОУ «СОШ» пгт Синдор
6. Демографическая ситуация в Княжпогостском районе (пгт Синдор)
7. Спортивные достижения наших земляков.
8. Выдающиеся деятели, уроженцы Коми края. К.Ф.Жаков. П.А.Сорокин. В.Савин.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1.1.Список использованных источников и литературы**

#### **Литература для учителя:**

1. Учебник «История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений» под редакцией М.Б.Рогачева, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцова, М.В.Таскаева, О.И.Уляшева – М.: ДИК, 2000г.
2. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002.- 344с.
3. Коми край: очерки о десяти веках истории. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2003. – 368 с. Составитель И.Л.Жеребцов
4. Историко-культурный атлас Республики Коми. – Москва: Издательский дом «Дрофа», Издательство «ДИК», 1997.
5. Исторический атлас Республики Коми.- Москва- Сыктывкар: Издательский дом «Дрофа», Издательство «ДИК», 1997.
6. Книга памяти.

#### **Литература для учащихся:**

##### **Учебные пособия:**

Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998.

Жеребцов И. Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

Королев К.С. Археология коми от «А» до «Я». Сыктывкар, 2001.

Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998.

Савельева Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской. Сыктывкар, 1997.

Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

##### **Сборники документов:**

Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001.

История Коми края в документах и материалах. Хрестоматия. Часть 1. Сыктывкар, 1991. История Коми края в документах и материалах. Хрестоматия. Часть 2. Сыктывкар, 1995.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945). Сб. док. Сыктывкар, 2004.

Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001.

Культурное строительство в Коми АССР. 1918-1937. Сб. док. Сыктывкар, 1979.

Культурное строительство в Коми АССР. 1938-1960. Сб. док. Сыктывкар, 1984.

Фронтовые письма (1941-1945). Сб. док. Сыктывкар, 1995.

##### **Справочные издания:**

Жеребцов И.Л. Населенные пункты Республики Коми: Историко-демографический справочник. М., 2001.

Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник. Сыктывкар, 1993.

Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.

### **Литература:**

Александров А. Н. Звёзды отважных – герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы. Сыктывкар, 1991.

Жеребцов Л. Н., Конаков Н. Д., Королёв К. С. Из жизни древних коми. Сыктывкар, 1985.

Рогачёв М. Б., Цой А. И. Усть - Сысольск: страницы истории. Сыктывкар, 1989.

Родники Пармы. – Сыктывкар, 1989, 1990, 1993.

Савельева Э. А., Королёв К. С. По следам легендарной чуди. Сыктывкар, 1980.

Сказание о Стефане Пермском. Сыктывкар, 1992.

Сорокин П. А. Долгий путь. Сыктывкар, 1991.

### **Интернет-сайты**

1. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ <http://www.komi.com/Folk>,

2. УГОРСКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <http://www.finnougoria.ru>,

3. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КОМИ-ЗЫРЯН <http://foto11.com>

### **1.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

1. Компьютер (с выходом в сеть Интернет)

2. Мультимедиапроектор

3. Экран



## Критерии и нормы оценки обучающихся

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях .

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, проектная, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-49	50-64	65-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки устного ответа учащихся по истории.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны и опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные ошибки и пробелы, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в усвоении материала есть существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

### Критерии оценки исторического сочинения

	Критерии оценивания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Указание событий (явлений ,процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны 2 события(явления, процесса)	2
	Правильно указано 1 событие(явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны, или указаны неверно	0
<b>К2</b>	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль личностей в событиях (процессах, явлениях) данного периода	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль одной личности в событиях(процессах, явлениях) данного периода	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях(процессах, явлениях) данного периода указана неверно; или Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях(процессах, явлениях) данного периода не указана; или Исторические личности указаны неверно; или Исторические личности не указаны	0
<b>К3</b>	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны 2 причинно-следственные связи между указанными событиями(процессами, явлениями)	2
	Правильно указана 1 причинно-следственная связь между указанными событиями(процессами, явлениями)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно, или не указаны вообще	0

### Оценка реферата

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа). При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность – 5 баллов.
- Уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом – 3 балла.
- Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. – 2 балла.

#### Критерии по оценке и защите реферата.

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1.	Содержание реферата объемом 16-20 стр. без учета приложений.	3 балла
2.	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3.	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическую значимость.	3 балла
5.	Выдержать требования к оформлению ( наличие плана работы,	3 балла

	введения, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа).	
6.	Приложения – фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3»

23-26 баллов – «4»

27-30 баллов – «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных из них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятёрка – когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу

#### Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе -представленный демонстрационный материал используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла: 27-32

балла – отлично

21-26 баллов – хорошо

17–20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

### **Критерии оценивания характеристики личности.**

#### **Время жизни исторического деятеля -16**

Правильно указано время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется).ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.

ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель(или дат жизни).

*В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности*

#### **Характеристика деятельности- 36**

Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них -**36**

Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.

ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности

только одного из них -**26**

Правильно указаны одно-два направления деятельности; дана характеристика одного направления, при этом допущена(-ы)

фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, которые не могут быть приняты в качестве характеристики, раскрывающей данное направление

деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики любого из указанных направлений деятельности)-**16**

Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений

деятельности, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.

ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.

ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа-**0**

#### **Указание результатов деятельности 26**

Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям -**26**

Без фактических ошибок приведён(-ены) результат(-ы) деятельности только по одному из указанных направлений.

ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным-**16**

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимально количество баллов</i>	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание раскрывает цель и задачи исследования</li> <li>- Использование коротких слов и предложений.</li> <li>- Заголовки привлекают внимание.</li> </ul>	5 5 5	15
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В презентации есть фотографии, рисунки и диаграммы.</li> <li>- Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>- Используются анимационные эффекты.</li> <li>- Все ссылки работают.</li> </ul>	5 5 5 5	20
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.</li> <li>- Используются научные понятия (термины).</li> <li>- Информация дается точная, полезная и интересная.</li> <li>- Есть ссылки на источники информации.</li> </ul>	5 5 5 5	20
<p>45-55 баллов оценивается как «отличная работа»            35-45 баллов оценивается как «хорошая работа»            25-35 баллов оценивается как «удовлетворительная работа»            Презентация нуждается в доработке – менее 25 баллов;</p>			

