

Вышестоящий орган управления:  
Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

РАССМОТРЕНО  
школьным МО учителей  
истории и обществознания  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор \_\_\_\_\_  
№6 от 03.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
Е.Л.Чумакова

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«СОШ» пгт Синдор  
\_\_\_\_\_ А.И.Бровина  
Приказ №81-ОД  
от 03. 06.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

### **Экономика**

(среднее общее образование, базовый уровень)

(рабочая программа по экономике для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования).

Составитель программы: Чумакова Елена Леонидовна

Количество часов -70 часов: 10 кл.-36 часов, 11 класс -34 часа

Срок реализации: 2021 -2023

**Синдор**

**2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика учебного предмета _____	4
3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане _____	5
4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета __	5-9
5) Содержание учебного предмета «Экономика» _____	10
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности ____	11-13
7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	
8. Критерии оценки -----	15-19

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Экономика» для 10 -11 классов разработана на основе документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 РФ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017).
- 4.Авторской программы В.С.Автономова Экономика 10-11 классы. Базовый уровень
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 6.Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор.
- 7.Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор

Программа ориентирована на использование учебника В.С. Автономова «Экономика», базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. М., Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019г

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Задачами** реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа разработана для 10-11 классов. Количество часов для изучения предмета – 36 часов (1 час в неделю ) в 10 классе, 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### *Формы и сроки промежуточной аттестации*

класс	сроки	форма
10	декабрь, май	контрольная работа
11	декабрь, май	контрольная работа

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на базовом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на базовом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

## **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

## **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

## **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

## **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса*. *Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента*. *Основные элементы маркетинга*. *Бизнес-план*. *Реклама*. Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией*. *Рынки с ослабленной конкуренцией*.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы*.

#### Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства*. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства*.

*Основные макроэкономические проблемы*. Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады*. Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

*Тематическое планирование по экономике для 10 класса*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	ЭКК	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Экономика и экономическая наука	1		<b>Выявлять</b> ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
2	Главные вопросы экономики	2	Специализация в РК.	<b>различать</b> свободное и экономическое благо;
3	Типы экономических систем	2		<b>характеризовать</b> в виде графика кривую производственных возможностей; <b>выявлять</b> факторы производства; <b>различать</b> типы экономических систем.
4	Силы, которые управляют рынком	2		<b>Анализировать</b> и планировать структуру семейного бюджета
5	Как работает рынок	2		собственной семьи;
6	Мир денег. Инфляция. Социальные последствия инфляции.	2		<b>принимать</b> рациональные решения в условиях
	Решение практических заданий из банка ФИПИ	1		относительной ограниченности доступных
8	Банковская система. Финансовые институты.	2	Банковская система РК	ресурсов; <b>выявлять</b> закономерности
9	Полугодовая контрольная работа	1		и взаимосвязь спроса и предложения;
10	Человек на рынке труда. Заработная плата.	2	Рынок труда РК, Княжпогостского района.  Прожиточный минимум и МРОТ в РК	<b>различать</b> организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
11	Социальные проблемы рынка	2	Безработица в	<b>приводить</b> примеры

	труда. Социальная политика государства а в области занятости.		РК, Княжпогостском р-не, пгт Синдор	российских предприятий разных организационно-правовых форм;
12	Деятельность профсоюзов на РТ	1		<b>выявлять</b> виды ценных бумаг;
13	Экономические проблемы безработицы	2	Экономические проблемы безработицы в РК, Княжпогостском районе	<b>определять</b> разницу между постоянными и переменными издержками;
14	Что такое фирма и как она действует на рынке	1	Виды фирм в пгт Синдор, типы рынков в пгт Синдор	<b>объяснять</b> взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
15	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		<b>приводить</b> примеры факторов, влияющих на производительность труда;
16	Основные принципы менеджмента.	1		<b>объяснять</b> социально-экономическую роль и функции
17	Понятие маркетинга. Реклама.	1		предпринимательства;
18	Рациональный потребитель.	1		<b>решать</b> познавательные и практические задачи,
19	Защита прав потребителя.	1		отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
20	Как семьи получают и тратят деньги.	1		
21	ЛПХ, сбережения, страхование.	1		
22	Неравенство доходов и его последствия	1	Неравенство доходов в пгт Синдор	
23	Дискуссия на тему «Экономическое образование- необходимость или дань моде?»	1		
24	Проверочная работа по терминам	1		
25	Решение практических задач из банка заданий ФИПИ	1		

26	Годовая контрольная работа	1		
27	Анализ годовой контрольной работы	1		
	Всего	36		

*Тематическое планирование по экономике для 11 класса*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	ЭКК	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Финансовые институты.	1	ФИ в РК	<b>объяснить</b> задачи деятельности ЦБ, причины и последствия инфляции; <b>определять</b> виды инфляции и характеризовать особенности каждого вида; <b>решать</b> практические задачи по теме занятия;
2	Деятельность Центрального банка РФ	2		
3	Инфляция. Виды инфляции. Способы преодоления инфляции.	2		
4	Фондовый рынок. Акции, облигации.	2	ФР в РК	<b>выявлять</b> виды ценных бумаг; <b>объяснять</b> взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; <b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
5	Неравенство доходов и его последствия.	2		
6	Способы преодоления социального неравенства.	2		
8	Решение практических задач из банка заданий ФИПИ	2		
9	Полугодовая контрольная работа	1		
10	Экономические задачи государства.	1		<b>уметь приводить</b> примеры влияния государства на экономику;
11	Общественные блага.	1	ОБ пгт Синдор	
12	Налоговая система. Виды налогов.	2		<b>выявлять</b> общественно-полезные блага в собственном окружении; <b>определять</b> назначение различных видов налогов; <b>анализировать</b> результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; <b>выявлять</b> сферы применения показателя ВВП;
13	Государственный бюджет.	1	Бюджет МР «Княжпогостский»	
14	Государственный долг.	1		
15	Монетарная политика государства	1		
16	Фискальная политика государства	1		

17	Экономический рост.	1		<p><b>приводить</b> примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</p> <p><b>приводить</b> примеры макроэкономических последствий инфляции;</p> <p><b>различать</b> факторы, влияющие на экономический рост;</p> <p><b>приводить</b> примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p><b>различать</b> сферы применения различных форм денег;</p> <p><b>определять</b> практическое назначение основных элементов банковской системы;</p> <p><b>различать</b> виды кредитов и сферу их использования;</p> <p><b>решать</b> прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</p> <p><b>объяснять</b> причины неравенства доходов;</p> <p><b>различать</b> меры государственной политики по снижению безработицы;</p> <p><b>приводить</b> примеры социальных последствий безработицы.</p>
18	Измерители экономической деятельности.	2		<p><b>приводить</b> примеры глобальных проблем в современных международных</p>
19	Организация международной торговли.	2		

20	Обменные курсы валют.	1		экономических
21	Глобальные экономические проблемы	1		отношениях;
22	Особенности современной экономики России.	1		<b>объяснять</b> назначение международной торговли;
23	Зачет по терминам курса «Экономика»	1		<b>обосновывать</b> выбор использования видов валют в различных условиях;
24	Семинар «Экономические новости в РФ, РК, Княжпогостском районе»	1		<b>приводить</b> примеры глобализации мировой экономики;
25	Годовая контрольная работа	1		<b>анализировать</b> информацию об
26	Анализ годовой контрольной работы	1		экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
				<b>определять</b> формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
	Всего	34		

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### ***Ресурсы для учителя:***

1. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>

### ***Ресурсы для учеников:***

Интернет-ресурсы:

1) <https://resh.edu.ru/subject/38/10/>

2) Экономика для школьников <http://iloveeconomics.ru/>

3) Решение типовых задач по экономике <http://bankzadach.ru/mikroekonomika.html>

### ***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. 4. <http://1сентября.рф>

2. <http://www.openclass.ru/>

3. <https://infourok.ru>

4. РЭШ

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

1. Компьютер (с выходом в сеть Интернет)

2. Мультимедиапроектор

3. Экран

## *Критерии оценки образовательных результатов по экономике*

### **Тестовая работа.**

«2» - менее 50% правильных ответов

«3»- 50-64% правильных ответов

«4»- 65%-84% правильных ответов

«5»- 85-100% правильных ответов

### **Нормы оценки устного ответа учащихся.**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны и опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные ошибки и пробелы, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в усвоении материала есть существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

## Оценка реферата

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа). При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность – 5 баллов.
- Уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом – 3 балла.
- Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. – 2 балла.

### Критерии по оценке и защите реферата.

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1.	Содержание реферата объемом 16-20 стр. без учета приложений.	3 балла
2.	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3.	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.	3 балла
5.	Выдержать требования к оформлению ( наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа).	3 балла
6.	Приложения – фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3»

23-26 баллов – «4»

27-30 баллов – «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных из них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка – когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу

## **Критерии оценки проекта.**

### **1. Оформление проект - папки**

- 1.1. Формулировка задачи.
- 1.2. Разработка технологической части.
- 1.3. Экологическое или экономическое обоснование.
- 1.4. Правильность оформления проект – папки.

### **2. Анализ проектного изделия**

- 2.1. Качество изделия.
- 2.2. Оригинальность.
- 2.3. Соответствие изделия задачам.

### **3. Защита проекта**

- 3.1. Содержание выступления.
- 3.2. Методика изложения.
- 3.3. Дискуссия (ответы на вопросы)
  1. Самостоятельность ( степень творческой деятельности: активная, удовлетворительная, низкая; уровень самостоятельности: высокий, средний, низкий).
  2. Оригинальность ( новизна, конструкторская сложность: количество деталей и элементов).
  3. Время ( уложился, не уложился).
  4. Качество ( технология выполнения и качества изделия).
  5. Уровень сформировавшейся проектной деятельности: проявление инициативы ( активная, удовлетворительная, пассивная), интерес, степень удовлетворения.

## **Возможные критерии оценки проекта.**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры:
  - 1) Соответствие конструкции назначению изделия;
  - 2) Прочность, надежность;
  - 3) Оригинальность;
  - 4) Удобство пользования.
3. Технологические критерии:
  - 1) Оригинальность применения и сочетания материалов;
  - 2) Соблюдение правил ТБ;
  - 3) Соответствие документации.
4. Эстетические критерии:
  - 1) Композиционная завершенность;
  - 2) Дизайн изделия;
  - 3) Использование традиции народной культуры.

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

Параметры оценивания презентации ученика	Критерии оценивания	Максимально количество баллов	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</li> <li>- Использование коротких слов и предложений.</li> <li>- Заголовки привлекают внимание.</li> </ul>	5	15
		5	
		5	
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы</li> <li>- Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>- Используются анимационные эффекты.</li> <li>- Все ссылки работают.</li> </ul>	5	20
		5	
		5	
		5	
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.</li> <li>- Используются научные понятия (термины).</li> <li>- Информация дается точная, полезная и интересная.</li> <li>- Есть ссылки на источники информации.</li> </ul>	5	20
		5	
		5	
		5	
45-55 баллов оценивается как «отличная работа»			
35-45 баллов оценивается как «хорошая работа»			
25-35 баллов оценивается как «удовлетворительная работа»			
Презентация нуждается в доработке – менее 25 баллов;			

