

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Средняя общеобразовательная школа ” пгт Синдор**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
<b>школьным МО учителей</b>	<b>Зам. директора УВР</b>	<b>Директор МБОУ «СОШ»</b>
<b>истории и обществознания</b> <b>МБОУ «СОШ» пгт Синдор</b> <b>протокол № 6</b>	<b>МБОУ «СОШ» пгт Синдор</b> <b>_____ Е.Л. Чумакова</b>	<b>пгт Синдор</b> <b>_____ А.И. Бровина</b> <b>Приказ № 81-ОД</b>
<b>«03» июня 2021г.</b>	<b>«03» июня 2021г.</b>	<b>от «03» июня 2021г.</b>

**Рабочая программа учебного предмета**

**Обществознание**

(среднее общее образование, углубленный уровень)

(Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и утверждённой Министерством образования РФ программы среднего общего образования «Обществознание», на основе авторских программ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017).

**Учитель:** Мойсеева Светлана Егоровна

**Количество часов**

Всего часов **210** часов: 10 класс- **108** часов, 11 класс-**102** часа.

**Срок реализации:** 2021-2023 годы.

**Возраст детей:** 16-18 лет

**Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:**

Обществознание 10 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  
М: Просвещение 2017

Обществознание 11 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  
М: Просвещение 2017

**Синдор  
2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист.....	1
2. Оглавление.....	2
3. Пояснительная записка.....	3
4. Общая характеристика курса .....	4
5. Место курса в учебном плане .....	5
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего общего образования.....	5
7. Содержание учебного предмета .....	7
<b>8. Тематическое планирование .....</b>	<b>9</b>
<b>9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....</b>	<b>18</b>
10. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	19
11. Этнокультурный компонент .....	24
12. Применяемые образовательные технологии .....	24
13. Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	24
14. Критерии и нормы оценки обучающихся .....	25
Приложения 1. Календарно- тематическое планирование.....	29

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ» пгт Синдор среднего общего образования и реализует основную ее цель.

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 10- 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне, составлена на основе:

- требований ФГОС СОО (Приказ МОН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- В соответствии с КОНЦЕПЦИЕЙ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018 г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ» пгт Синдор.

Рабочая программа для 10 - 11 классов ориентирована на использование **УМК:**

Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017 г.

Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017 г.

Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов в политической и правовой сферах. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### 3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с запросом родителей(законных представителей) в учебном плане МБОУ «СОШ» пгт Синдор на изучение курса «Обществознание» в 10 - 11 классе отведено 210 часов (из расчета 3 часа в неделю при 35 учебных неделях ежегодно):

Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы).

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего общего образования.

*Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения должны отражать:***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## **5. Содержание программы по обществознанию:**

### **Содержание учебного предмета 10 класс**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## **Содержание учебного предмета 11 класс**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические*



циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика** Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета обществознание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>10 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 108 ч)</b>	
<b>Вводный урок (1 час)</b>	
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений (30 часов)</b>	
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые	Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать

религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

примерами биологическое и социальное в человеке.

Выявлять связь между мышлением и речью.

Объяснить понятие «самореализация»

Приводить примеры основных видов деятельности человека.

Определять сущностные характеристики понятия «культура».

Различать и описывать явления духовной культуры.

Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.

Характеризовать духовные ценности российского народа.

Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.

Объяснять роли морали в жизни общества.

Характеризовать основные принципы морали.

Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.

Приводить примеры морального выбора.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Оценивать значение образования в информационном обществе.

Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.

Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.

Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.

Характеризовать науку как особую систему знаний.

Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимость.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Характеризовать деятельность религиозных организаций в Челябинской области.</p> <p>Решение тестовых заданий, практических задач</p>
<p><b>Общество как сложная динамическая система (18 часов)</b></p>	
<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Решение тестовых заданий, практических задач.</p>
<p><b>Правовое регулирование социальных отношений (57 часов)</b></p>	
<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности граждан.</p>	<p>Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.</p> <p>Характеризовать источники права.</p>

данина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Знать их классификацию.

Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.

Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.

Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.

Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.

Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.

Называть основные правоохранительные органы РФ.

Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов, в том числе в Челябинской области.

Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.

Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.

Характеризовать принципы федерального устройства РФ.

Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина

Объяснять смысл понятия «права человека».

Классифицировать права и свободы

	<p>(приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p>
<b>Урок итогового повторения и обобщения (4 часа)</b>	Решение тестовых заданий и практических задач.
<b>11 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)</b>	
<b>Вводный урок (1 час)</b>	
<b>Экономика (39 часов)</b>	
<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство</p>

собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общие блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

как один из способов организации экономической жизни.

Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.

Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.

Различать товары и услуги как результат производства.

Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Характеризовать специфику специализации в Челябинской области.

Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

Характеризовать экономические функции государства.

Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.

Различать прямые и косвенные налоги.

Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

Называть основные источники доходов граждан.

Раскрывать причины неравенства дохо-

	<p>дов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Оценивать особенности рынка труда в Челябинской области.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой по-</p>
--	--

	<p>литики государства.          Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».          Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
<b>Социальные отношения (27 часов)</b>	
<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Конфессиональный состав населения Челябинской области.</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.          Раскрывать причины социального неравенства.          Приводить примеры различных видов социальной мобильности.          Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.          Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.          Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.          Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.          Описывать основные социальные роли старших подростков.          Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.          Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».          Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.          Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.          Характеризовать особенности нацио-</p>



	<p>нальных отношений и национальной политики в Челябинской области.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
<p><b>Политика (42 часа)</b></p>	
<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i> Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i></p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление в Челябинской области.</p> <p>Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основную идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности в РФ.</p> <p>Оценивать деятельность политических</p>

	партий и общественных движений в Челябинской области. Решение тестовых заданий и практических задач.
<b>Урок итогового повторения и обобщения (3 часа)</b>	Решение тестовых заданий и практических задач.

## **7. Учебно-методический материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **Литература для учителя:**

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2016г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

### **Литература для учащихся:**

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2016г.
  - Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
  - Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М. 2016.
  2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 11 класс. М. 2002.
  3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. М. 2001.
  4. Степанько С.Н. Обществознание. 11 кл. Поурочные планы. Волгоград. 2008.
  5. Тюляева Т.И. Планирование курсов истории и обществознания в школе. 10-11 класс. М. 2002.

### **Материально-техническое обеспечение ведения предмета**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Презентации по темам-194
4. Варианты тестовых заданий по каждой теме
5. Мультимедийные пособия.

6. 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Раздел № 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система**

### **Научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**получит возможность научиться:**

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Раздел № 2. Духовая сфера**

**Научится:**

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

**Раздел № 3 Правовое регулирование общественных отношений**

**Научится:**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина» ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**получит возможность научиться:**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Раздел № 4 Экономика**

**Научится:**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- получит возможность научиться:**
- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## **Раздел № 5. Социальная сфера жизнедеятельности общества**

### **Научится:**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- получит возможность научиться:**
- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

## **Раздел № 6. Политическая сфера**

### **Научится:**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- получит возможность научиться:**
- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров.

## 9. Этнокультурный компонент

№ п/п	Класс	Номер урока
1.	10	25, 26, 27, 28, 29, 30, 38, 39, 42, 43, 54, 56
2.	11	30, 34, 40, 42, 48, 51, 52

## 10. Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).



## 11. Применяемые образовательные технологии

- дифференциация;
- проблемное обучение;
- технология критического мышления,
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследование.

## 12. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	10	11
Сроки	Декабрь, май	Декабрь, май
Форма	Контрольная работа	Контрольная работа

Промежуточная аттестация учащихся обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
Форма-контрольная работа. Сроки- декабрь, май.

## 13. Критерии и нормы оценки обучающихся по обществознанию

### ***Оценка письменных контрольных работ обучающихся.***

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

-в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

-в ответах нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

-работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### ***Оценка устного ответа:***

Отметка «5» ставится при условии, что ученик:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или учащийся не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

***Критерии оценки тестового задания:***

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию.**

**10 класс**

*Курсив – этнокультурный компонент.*

п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	
			План	Факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>1. Человек в обществе</b>										
1.	Вводный урок	1	сен		Опрос, лекция учителя	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли-	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаи-	Ознакомление с курсом. Повторение пройденного материала.	§1, политинформация	
2.	Что такое общество.	1	сен		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Общество как совместная жизнедеятельность людей.	§1
3.	Общество и природа.	1	сен		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	§1
4.	Социальные науки и их классификация	1	сен		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами.				Социология, политология, социальная психология как общественные науки	§1
5.	Общество как сложная динамическая система.	1	сен		Письменный опрос, групповая работа с учебником, документами, заполнение таблицы.				Особенности социальной системы. Социальные институты.	§2
6.	Социальные институты	1	сен		Письменный опрос, групповая работа с учебником, документами, заполнение табли-				Социальные институты.	§2

					цы.					
7.	Типология обществ.	1	сен		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами	культурном мире. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Нравственное сознание и поведение на	модействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение		Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума. Типы обществ.	§2
8.	Динамика общественного развития	1	сен		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами,.				Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	§3
9.	Проблема общественного прогресса	1	сен		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Проблема общественного прогресса. Прогресс и регресс общества	§3
10.	Процессы общественного развития.	1	сен		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	§3
11.	Социальная сущность человека	1	сен		Письменный опрос, групповая работа с учебником, документами, заполнение таблицы.				Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.	§4
12.	Самопознание и самореализация	1	сен		Письменный опрос, групповая работа с учебником, документами, заполнение таблицы.				Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	§4
13.	Трудности познания человеком самого себя	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая				Развитие самосознания и формирование личности.	§4

					работа.				
14.	Деятельность – способ существования людей.	1	окт		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение схемы, практическое задание.	основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.	§5
15.	Многообразие деятельности	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	§5
16.	Практикум по теме «Многообразие деятельности»	1	окт		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение схемы, практическое задание.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	б) умение определять назначение и функции	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§5
17.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и со-	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Познаем ли мир? Познавание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	§6
18.	Особенности научного познания	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	Природной и социальной среды; умение видеть экологические проблемы, устанавливать экологические связи и зависимости, оценивать влияние деятельности человека (в частности, использование ресурсов, загрязнения окружающей среды, истощение биологических ресурсов, нарушение экологического равновесия, изменение климата и др.) на состояние окружающей среды и здоровья человека; умение принимать меры по сохранению природной и социальной среды, обеспечению устойчивого развития общества и каждого человека;	б) умение определять назначение и функции	Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познавание и коммуникативная деятельность.	§6
19.	Чувственное и рациональное познание	1	окт		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение схемы, практическое задание.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; умение видеть экологические проблемы, устанавливать экологические связи и зависимости, оценивать влияние деятельности человека (в частности, использование ресурсов, загрязнения окружающей среды, истощение биологических ресурсов, нарушение экологического равновесия, изменение климата и др.) на состояние окружающей среды и здоровья человека; умение принимать меры по сохранению природной и социальной среды, обеспечению устойчивого развития общества и каждого человека;	б) умение определять назначение и функции	Познавательная деятельность.	§6
20.	Свобода и необходимость в деятель-	1	окт		Письменный опрос, работа с терминами,	Природной и социальной среды; умение видеть экологические проблемы, устанавливать экологические связи и зависимости, оценивать влияние деятельности человека (в частности, использование ресурсов, загрязнения окружающей среды, истощение биологических ресурсов, нарушение экологического равновесия, изменение климата и др.) на состояние окружающей среды и здоровья человека; умение принимать меры по сохранению природной и социальной среды, обеспечению устойчивого развития общества и каждого человека;	б) умение определять назначение и функции	Бурдиданов осел. «Свобода есть осознанная	§7

	ности человека				учебником, заполнение схемы, практическое задание.	циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	различных социальных институтов;	необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.	
21.	Практикум по теме «Свобода и ответственность».	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Свобода выбора. Свободное общество. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. <i>ГУЛАГ на территории Республики Коми</i>	§7
22.	Современное общество	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.		8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	§8
23.	Глобальная информационная экономика	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.		9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познава-	Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	§8
24.	Глобальная угроза международного терроризма	1	окт		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение схемы, практическое задание.			Международный терроризм: понятие и признаки. глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	§9
25.	Процессы глобализации и становления единого человечества.	1	окт		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая			Сети политические. Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной ци-	§9

					работа.		тельных задач и средств их достижения.	визации. Противоречия процесса глобализации.	
26.	Практикум по теме «Человек в обществе»	1	окт		Выполнение практических заданий: написание эссе «Каким я вижу XXI век».			Практическая работа	§1-9, готовиться к контрольной работе
27.	Повторение по теме «Человек в обществе»	1	окт		Тестовая работа			Проверка и закрепление знаний по пройденной теме	§1-9, повторить
<b>2. Общество как мир культуры</b>									
28.	Духовная культура общества.	1	ноя		Письменный опрос, презентация, работа с терминами, учебником, заполнение схемы.	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы.	§10
29.	Институты культуры	1	ноя		Письменный опрос, презентация, доклады, презентация.	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопо-		Институты культуры. Многообразие культур.	§10
30.	Многообразие и диалог культур	1	ноя		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, презентация, доклады, практическое задание.			Субкультура и контркультура. Многообразие и диалог культур. Толерантность.	§10
31.	Духовный мир личности	1	ноя		Письменный опрос, презентация, работа с терминами, учебником, заполнение схемы, доклады, презентация.			Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	§11
32.	Человек – духовное существо	1	ноя		Письменный опрос, презентация, работа с терминами, учебником, заполнение схемы, доклады, презентация.			Мировоззрение и его роль в жизни человека.	§11

33.	Мировоззрение, его виды и формы.	1	ноя		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, презентация, доклады, практическое задание.	рядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека.	§11
34.	Мораль	1	ноя		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, презентация, доклады, практическое задание.	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	§12
35.	Нравственные ориентиры личности.	1	ноя		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, презентация, доклады, практическое задание.	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	4) готовность и способность к самостоятельной информ-	Нравственная культура	§12
36.	Наука.	1	ноя		Письменный опрос, общения учащихся, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы, презентация, доклады.	6) толерантное созна-	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. <i>Развитие науки в РК.</i>	§13
37.	Этика науки	1	дек		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, презентация, доклады, практическое задание.		6) толерантное сознание	Функции современной науки. Большая наука. Этика науки. <i>Развитие науки в РК.</i>	§13
38.	Образование.	1	дек		Письменный опрос, работа с терминами, учеб-			Образование в современном обществе. Обра-	§13



					ником, заполнение таблицы, схемы, презентация, доклады.	ние и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ционно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	зование как система. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	
39.	Тенденции развития образования в современном мире.	1	дек		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, практическое задание.	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Российское образование на путях модернизации. <i>Образовательные учреждения в Республике Коми.</i>	§13
40.	Религия и религиозные организации	1	дек		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, практическое задание.	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	информацию, различный источник; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.	§14
41.	Мировые религии.	1	дек		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, презентация.	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной професси-	ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Мировые религии. Религия в современном мире. Принцип свободы совести. Межконфессиональные отношения.	§14
42.	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	дек		Работа с терминами, учебником, схемы, презентация, доклады, практическое задание.			Проблема поддержания межрелигиозного мира. <i>Конфессии и религиозные учреждения в Республике Коми.</i>	§14
43.	Искусство	1	дек		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, презентация.			Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	§15
44.	Современное искусство	1	дек		Работа с терминами, учебником, схемы, презентация, доклады, практическое задание.			Миф и реальность современного искусства. <i>Национальное искусство Республики Коми.</i>	§15

45.	Массовая культура	1	дек		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, презентация, доклады, практическое задание.	ональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?	§16
46.	СМИ и массовая культура.	1	дек		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, презентация.			Симптом вырождения общества или условие его здоровья? Роль телевидения в культурной жизни общества	§16
47.	Практикум по теме «Общество как мир культуры»	1	дек		Тестовая работа			Проверка и закрепление знаний по пройденной теме	§10-16, готовиться к контрольной работе
48.	Полугодовая контрольная работа	1	дек		Контрольная работа			Контроль знаний	§10-16, повторить

							вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
<b>3. Правовое регулирование общественных отношений</b>									
49.	Современные подходы к пониманию права	1	янв		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных си-	Нормативный подход к праву. Естественнопредметный подход к праву.	§17
50.	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	янв		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, презентация.	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающе-	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных си-	Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	§17
51.	Практическая работа по теме «Современные подходы к пониманию права»	1	янв		Письменная работа, работа с учебником, документами.		т; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных си-	От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	§17
52.	Право в системе социальных норм.	1	янв		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, анализ высказываний.			Основные признаки права. Право и мораль.	§18
53.	Система права	1	янв		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.			Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	§18

54.	Источник права.	1	янв		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.	го закон и порядок, обладающего достоинством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	туациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	§19
55.	Законотворческий процесс в России	1	янв		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.	3) готовность к служению Отечеству, его защите;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ. <i>Госсовет Республики Коми. Политические лидеры Республики Коми.</i>	§19
56.	Конституция в России	1	янв		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Становлении конституционализма в России. <i>Конституция Республики Коми.</i>	§19
57.	Общая характеристика Конституции РФ	1	янв		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к са-	4) готовность и способность к самостоя-	Причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Порядок принятия Конституции РФ. Ее достоинства и недостатки. <i>Процесс принятия Конституции Республики Коми.</i>	Конституция
58.	Основы конституционного строя	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.			Содержание преамбулы Конституции РФ. Основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Понятие «прямое действие Конституции».	Конституция глава 1
59.	Федеративное устройство	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником,			Государственное устройство России. Раз-	Конституция глава 3

					документами, заполнение таблицы, групповая работа.	мостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	личные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Виды субъектов РФ и их количество <i>на примере Республики Коми</i> . Понятие «сепаратизм».	
60.	Президент Российской Федерации	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	получаемую из различных источников;	Статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности.	Конституция глава 4
61.	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия. <i>Государственный Совет Республики Коми</i> .	Конституция глава 5
62.	Правительство Российской Федерации	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Высших органах исполнительной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях. <i>Правительство Республики Коми</i> .	Конституция глава 6
63.	Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре-	ресурсосбережения, правовых и этических	Высших органах судебной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях.	Конституция глава 7

64.	Местное самоуправление	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	равному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Роль местного самоуправления в системе власти России. Способы участия граждан в местном самоуправлении, круг вопросов, решаемых местным самоуправлением <i>на примере Княжпогостского района.</i>	Конституция глава 8
65.	Права и свободы человека и гражданина	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; при-	стоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека.	Конституция глава 2
66.	Права ребенка	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	9) владение навыками познавательной рефлексии как	Трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний.	Конституция глава 2
67.	Правоотношения и правонарушения.	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.		9) владение навыками познавательной рефлексии как	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	§20
68.	Система судебной защиты в России	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение схемы, групповая работа, практические задания.		9) владение навыками познавательной рефлексии как	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	§20
69.	Предпосылки правомерного поведения.	1	фев		Письменный опрос, слова-ассоциации, работа с терминами, учебником, заполнение схемы.		9) владение навыками познавательной рефлексии как	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	§21

70.	Правомерное поведение	1	март		Письменный опрос, слова-ассоциации, работа с терминами, учебником, заполнение схемы.	обретение опыта эколого-направленной деятельности; 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Правомерное поведение. Система УФСИН по Республике Коми	§21
71.	Гражданин Российской Федерации	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.			Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства.	§22
72.	Права и обязанности граждан Российской Федерации	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.			Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	§22
73.	Гражданское право	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.			Гражданские правоотношения. Имущественные права.	§23
74.	Гражданское право: личные неимущественные права	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.			Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав.	§23
75.	Право собственности	1	март		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.			Социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собствен-	§23





					документами, заполнение таблицы, групповая работа.				порядок заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора.	
83.	Занятость населения	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.				Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. <i>Социальное обеспечение по РК.</i>	§25
84.	Практическая работа по теме «Трудовое право»	1	апр		Письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий.				Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	§25
85.	Экологическое право	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником, выполнение практических заданий, групповая работа.				Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	§26
86.	Практическая работа по теме «Экологическое право»	1	апр		Письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий.				Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. <i>Экологическая ситуация в Республике Коми, Княжпогостском районе.</i>	§26
87.	Избирательное право	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан	Учить записи
88.	Налоговое право. Права и обязанности налогоплатель-	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполне-				Определение понятия «налог». Особенности российского налогового	Учить записи

	щиков.				ние таблицы, групповая работа.				права. Источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков.	
89.	Административное право	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Понятие и источники административного права. Виды признаки административных правонарушений.	Учить записи
90.	Особенности административной юрисдикции	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Виды административных наказаний. Особенности административной юрисдикции. Содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания.	Учить записи
91.	Уголовное право	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного законодательства. Проблема: преступность в современной России. <i>УФСИН по Республике Коми.</i>	Учить записи
92.	Уголовная ответственность. Наказание	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.				Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Понятие «уголовная ответственность», этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Проблема: нужна ли смертная казнь в России.	Учить записи

93.	Процессуальные отрасли права	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.			Гражданский процесс. Арбитражный процесс	§27
94.	Административная юрисдикция	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.			Административная юрисдикция.	§27
95.	Практическая работа по теме «Процессуальные отрасли права»	1	май		Письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий.			Гражданский процесс. Арбитражный процесс. административная юрисдикция.	§27
96.	Конституционное судопроизводство	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.			Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда.	§28
97.	Принципы конституционного судопроизводства	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.			Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного производства.	§28
98.	Практическая работа по теме «Конституционное судопроизводство»	1	май		Письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий.			Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного производства.	§28
99.	Международная защита прав человека	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий,			Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав чело-	§29

					групповая работа.				века. Проблема отмены смертной казни.	
100.	Международные преступления и правонарушения	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.				Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	§29
101.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	май		Опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий, групповая работа.				Правовая база противодействия терроризму в России.	§30
102.	Противодействие терроризму	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.				Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	§30
103.	Практикум по теме «Человек и закон»	1	май		Выполнение практических заданий.				Практическая работа	§16-30, готовиться к контрольной работе
104.	Повторение по теме «Человек и закон».	1	май		Тест в формате ЕГЭ.				Выполнение тестовых заданий	§16-30, повторить
<b>4. Итоговое повторение</b>										
105.	Заключение. Человек в XXI в.	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, выполнение практических заданий.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диа-	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельно-		Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.	Стр. 334-345 читать
106.	Человек и ценности современного общества.	1	июнь		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, групповая ра-				Человек в мире информации. Человек и ценности современного обще-	подготовиться к годовой контрольной

					бота.				
107.	Годовая контрольная работа	1	июнь		Тестовая работа				
108.	Анализ годовой контрольной работы	1	июнь		Анализ тестовой работы				
						логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	сти, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	ства.	работе
								Проверка и закрепление знаний по пройденным темам в 10 классе.	§1-30, повторить
								Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками.	

						общественных, государственных, общенациональных проблем.	познавательных задач и средств их достижения.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию.**

**11 класс.**

*Курсив – этнокультурный компонент.*

п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	
			План	Факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>1. Экономическая жизнь общества</b>										
1.	Роль экономики в жизни общества.	1	сен		Письменный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, учебником, документами, заполнение схемы, групповая работа.	1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	§1, политинформация	
2.	Экономика и социальная структура общества	1	сен		Письменный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, учебником, документами, заполнение схемы, групповая работа.	2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к са-		Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	§1	
3.	Экономика: наука и хозяйство	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, практические задания заполнение таблицы, групповая работа.			Определение «экономика». Экономическая наука. Микроэкономика.	§2	
4.	Экономика и экономическая деятельность	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, практические задания заполнение таблицы, групповая работа.			Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	§2	

5.	Экономический рост	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	мостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Определение «экономический рост». Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	§3
6.	Экономическое развитие	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.	§3
7.	Рыночные отношения в экономике	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, практические задания, презентация, доклады учащихся.	5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Виды рыночных отношений. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение.	§4
8.	Рыночная структура	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, практические задания, презентация, доклады учащихся.	б) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре-	4) готовность и способность к самостоятельной	Рыночная структура и инфраструктура. Фондовый рынок. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.	§4
9.	Фирмы в экономике	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, практические задания, заполнение таблицы, групповая работа.			Определение «фирма». Факторы производства и факторные доходы. Капитал.	§5
10.	Издержки производства	1	сен		Опрос, работа с терминами, учебником, практические задания, заполнение таблицы, групповая работа.			Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предпри-	§5





					групповая работа, практические задания.				
18.	Финансовые институты	1	окт		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.		опасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.	§9
19.	Занятость и безработица	1	окт		Опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся,		7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	§10
20.	Занятость населения	1	окт		Опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся		8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Государственная политика в области занятости.	§10
21.	Мировая экономика	1	окт		Опрос, работа с терминами, учебником, доклады.		9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	Определение «мировая экономика». Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.	§11
22.	Межгосударственная торговля	1	окт		Опрос, работа с терминами, учебником, доклады.			Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	§11
23.	Экономическая культура	1	окт		Опрос, работа с терминами, учебником.			Экономическая культура: сущность и структура.экономические отношения и интересы.	§12
24.	Производитель и потребитель	1	окт		Опрос, работа с терминами, учебником.			Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение производителя.	§12
25.	Практикум по теме «Человек и экономика»	1	окт		Выполнение заданий, включая эссе			Практическая работа	§1-12, готовиться к контрольной ра-

							оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		боте
26.	Повторение по теме «Человек и экономика»	1	окт		Тест в формате ЕГЭ.			Выполнение тестовых заданий	§1-12, повторить
<b>2. Социальная сфера.</b>									
27.	Социальная структура общества.	1	ноя		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение схемы, групповая работа, презентация, практические задания.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли-	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	§13
28.	Социальная стратификация.	1	ноя		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.			Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	§13
29.	Социальные группы, их классификация	1	ноя		Работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.			Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения	§13
30.	Малые группы.	1	ноя		Опрос, работа с терминами, учебником.			Группы условные. Референтная группа.	§13
31.	Социальные ценности и нормы.	1	ноя		Групповая работа, практические задания, доклады учащихся.			Что такое социальные ценности и нормы? Мораль. Право. Роль права в жизни общества.	§13
32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	ноя		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, практические задания заполнение таб-			Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	§14

					лицы, схемы, групповая работа.	культурном мире; сформированность	процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
33.	Отклоняющееся поведение.	1	ноя		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа.	основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Преступность. <i>Формы и причины девиантного поведения в Республике Коми.</i>	§14
34.	Конфликт в межличностных отношениях.	1	ноя		Устный опрос, групповая работа, презентация, доклады учащихся.	и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	4) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Проблема межличностного конфликта.	§14
35.	Структура, функции и динамика конфликта.	1	ноя		Опрос, работа с терминами, учебником.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (да-	Структура, функции, динамика конфликта.	§14
36.	Практикум по теме «Конфликт в межличностных отношениях»	1	ноя		Групповая работа, практические задания, доклады учащихся.	ми, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		Как успешно разрешать конфликты.	§14
37.	Нации и международные отношения.	1	дек		Письменный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.	нравственное сознание и поведение на		Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ.	§15
38.	Международные конфликты.	1	дек		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.			Международные конфликты и пути их преодоления. Пути международного сближения.	§15
39.	Национальная политика в России.	1	дек		Групповая работа, практические задания, доклады учащихся.			Национальная политика в России. <i>Международные отношения в Республике Коми.</i>	§15
40.	Этническое многообразие современного мира.	1	дек		Устный опрос, групповая работа, презентация, доклады учащихся.			Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.	§15
41.	Семья и быт.	1	дек		Письменный опрос, работа с терминами, учеб-			Семья как социальный институт. Функции се-	§16

					ником, документами, групповая работа.	основе усвоения общечеловеческих ценностей;	лее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ми. Семья в современном обществе.	
42.	Семья в современном обществе.	1	дек		Письменный опрос, работа учебником, документами, групповая работа, практические задания.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.	§16
43.	Демографическая ситуация в России и мире	1	дек		Устный опрос, групповая работа, презентация, доклады учащихся.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Современная демографическая ситуация в России и мире.	§16
44.	Полугодовая контрольная работа	1	дек		Контрольная работа	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;	Контроль знаний	§1-16, повторить
45.	Гендер – социальный пол	1	дек		Работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	8) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные язы-	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	§17
46.	Гендер и социализация.	1	дек		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, схемы, групповая работа, практическое задание.			Гендерные отношения в современном обществе.	§17
47.	Молодежь в современном обществе.	1	дек		Устный опрос, работа с учебником, документами, групповая работа.			Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	§18
48.	Молодежная субкультура.	1	дек		Устный опрос, групповая работа, презентация, доклады учащихся.			Молодежная субкультура. <i>Молодежь в Республике Коми</i>	§18
49.	Особенности молодежной субкультуры.	1	янв		Работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.			Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	§18
50.	Демографическая ситуация в современной России	1	янв		Опрос, работа с терминами, учебником.			Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.	§19

51.	Миграция.	1	янв		Опрос, работа с терминами, учебником, презентация, доклады учащихся	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рождаемость и смертность. миграция. <i>Демографическая ситуация в Республике Коми.</i>	§19
52.	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	янв	Практические работы формата ЕГЭ.	Закрепление знаний и умений по пройденной теме.			§13-19, готовиться к контрольной работе	
53.	Повторение по теме «Социальная сфера»	1	янв	Тестовая работа	Проверка и закрепление знаний по пройденной теме			§13-19, повторить	
<b>3. Политическая жизнь общества.</b>									
54.	Политика и власть.	1	янв		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, работа в парах.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	§20
55.	Политическая система.	1	янв	Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.	Структура и функции политической системы.			§20	
56.	Государство.	1	янв	Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.	Государство в политической системе. Политический режим.			§20	
57.	Основные направления политики государства	1	янв	Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполне-	Внутренняя и внешняя политика. Современная государственная служ-			§20	

					ние таблицы, работа в парах.	российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ба, ее задачи.	
58.	Политическая система.	1	янв		«Мозговой штурм», работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.	готовность к служению Отечеству, его защите;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Что такое политический режим? Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.	§21
59.	Демократия	1	фев		Письменный опрос, практические задания, презентация.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Принципы и ценности демократии. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. <i>Местное самоуправление на примере Княжпогостского района.</i>	§21
60.	Парламентаризм.	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.			Развитие традиций парламентской демократии в России. Проблемы современной демократии. <i>Госсовет Республики Коми.</i>	§21
61.	Демократические перемены в России.	1	фев		Опрос, практические задания в группах, доклады учащихся, презентация.			Демократические перемены в России. <i>Политические институты в Республике Коми. Правительство и Госсовет РК.</i>	§21
62.	Гражданское общество.	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.			Сущность гражданского общества.	§22
63.	Правовое государство.	1	фев		«Мозговой штурм», работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.			Сущность правового государства.	§22

64.	Место и роль СМИ в политической жизни.	1	фев		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, работа в парах.	с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Место и роль СМИ в политической жизни. Характер информации, распространяемой СМИ.	§22
65.	Влияние СМИ на избирателя	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресур-	Типы информации, распространяемой СМИ	§22
66.	Местное самоуправление.	1	фев		«Мозговой штурм», работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.	исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Местное самоуправление. <i>Местное самоуправление на примере Княжпогостского района.</i>	§21-22
67.	Гражданское общество и правовое государство.	1	фев		Письменный опрос, практические задания, презентация.	детскими младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресур-	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. <i>Местное самоуправление на примере Княжпогостского района.</i>	§21-22
68.	Демократические выборы.	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.	исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресур-	Типы избирательных систем. Избирательная компания.	§23
69.	Избирательная система.	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа.	исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресур-	Избирательная система. Типы избирательных систем.	§23
70.	Политические партии	1	фев		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы, групповая работа.	исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресур-	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	§23

71.	Партийные системы	1	март		Письменный опрос, сообщения учащихся, групповая работа.	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания своего отношения к окружающему миру.	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	§24
72.	Многопартийность в России	1	март		«Мозговой штурм», работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы.			Становление многопартийности в России.	§24
73.	Выборы в демократическом обществе.	1	март		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, работа в парах.			Избирательная система.	§24
74.	Избирательная кампания.	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.			Избирательная кампания.	§24
75.	Избирательные технологии	1	март		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа.			Политические технологии избирателя. Избирательные технологии	§24
76.	Типология политических партий.	1	март		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, работа в парах.			Сетевые структуры в политике	§24
77.	Политическая элита	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.			Политическая элита. Политическое лидерство.	§25
78.	Политическое лидерство	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа.			Роль политического лидера. Типы лидерства.	§25
79.	Имидж политического лидера	1	март		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа.			Роль политического лидера. Типы лидерства. Имидж политического лидера. <i>Полити-</i>	§25



80.	Политическое сознание	1	март		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.	знания совершенных действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<i>ческие лидеры Республики Коми.</i>		
81.	Роль идеологии в политической жизни.	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся.			Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.	§26
82.	Современные политические идеологии.	1	апр		«Мозговой штурм», работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.			Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	§26
83.	Практическая работа по теме «Современные политические идеологии»	1	апр		Письменный опрос, практические задания, презентация.			Либеральная, социал-демократическая, консервативная, коммунистическая, националистическая идеологии, идеология фашизма.	§26
84.	Политическое поведение	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником.			Либеральная, социал-демократическая, консервативная, коммунистическая, националистическая идеологии, идеология фашизма.	§26
85.	Политический терроризм	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся, презентация.			Многообразие форм политического поведения.	§27
86.	Политический процесс и культура политического участия	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником, презентация.			Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	§27
								Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	§28

87.	Человек в политической жизни	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, работа в парах.			Человек в политической жизни. Политическое участие.	§28
88.	Типология политических культур	1	апр		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.			Понятие политической культуры. Типология политических культур.	§28
89.	Политический конфликт	1	апр		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.			Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта.	§28
90.	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	1	апр		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, работа в парах.			Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	§28
91.	Политический процесс.	1	апр		«Мозговой штурм», работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.			Политический процесс: основные положения. Формы политических процессов. Развитие политических систем.	§28
92.	Особенности политического процесса в современной России.	1	апр		Письменный опрос, практические задания, презентация.			Особенности политического процесса в современной России	§28
93.	Практикум по теме «Политическая жизнь общества»	1	апр		Практические работы формата ЕГЭ.			Закрепление знаний и умений по пройденной теме.	§20-28, готовиться к контрольной работе
94.	Повторение по теме «Политическая жизнь»	1	май		Тестовая работа			Проверка и закрепление знаний по пройденной теме	§20-28, повторить
<b>4. Повторение</b>									

95.	Заключение. Взгляд в будущее.	1	май		Устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, работа в парах.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Общество перед лицом угроз и вызовов XXIв. Возможная альтернатива.	Стр. 320
96.	Многообразие современного мира	1	май		«Мозговой штурм», работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.	и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	и контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	Стр. 320
97.	Достижения и противоречия западной цивилизации.	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, презентация.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Индустриальные общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.	Стр. 320
98.	Практикум по теме «Современный этап мирового развития»	1	май		Письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Постиндустриальное (информационное) общество. Что нас ждет в будущем?	Стр. 320
99.	Целостность и противоречивость современного мира	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, схемы.	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема.	Стр. 331
100.	Глобальные проблемы современности	1	май		Опрос, работа с терминами, учебником, презентация.	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Демографическая проблема. Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	Стр. 331
101.	Годовая контрольная работа	1	май		Тестовая работа	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Выполнение тестовых заданий.	§1-28, готовиться к годовой контрольной работе
102.	Анализ годовой контрольной работы	1	май		Анализ допущенных ошибок	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками.	

					<p>как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>звать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



## **Приложение 2.**

### **Контрольно-измерительные материалы.**