

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
школьным МО учителей естественного цикла МБОУ «СОШ» пгт Синдор	Зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ Е.Л.Чумакова	Директор МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ А.И. Бровина
Протокол № 4 от «30» мая 2023 года	«31» мая 2023 года	Приказ № 55-ОД от «31» мая 2023 года

Рабочая программа учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

(основное общее образование

Очно-заочная форма обучения)

Автор программы: Тарасенко Ирина Борисовна

Количество часов:

Всего часов 68 консультаций: 8 кл. — 34ч, 9 кл. — 34ч.

Возраст детей: 11 – 15 лет.

Срок реализации: 2023 -2025 учебный год

Синдор
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3-5
Место предмета в федеральном базисном учебном плане.....	5
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Основное содержание учебного предмета.....	5-28
Требования к уровню подготовки и достижений обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 5-9 классах.....	28-35
Планируемые результаты изучения учебного предмета	35-45
Формы промежуточной аттестации.....	45-46
Оценка планируемых результатов	46-52
Ресурсное обеспечение программы	52-54
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	55-70
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	71-293

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 5-9 в соответствии с требованиями и на основании:
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Согласно пункту 9 статьи 2
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
 - Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения 24.12.2021 г.,
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор
 - Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)
 - Авторских программ: География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Цели и задачи

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Данная программа реализует национально-региональный, характеризующие особенности разных регионов, в том числе, Республики Коми, через использование системы прикладных задач с региональным содержанием направленных на:

- повышению интереса к изучению географии;
- усилению практической направленности школьного курса географии;
- повышению качества географических знаний и умений.
- изучению проблем родного края

Решение прикладных задач являются одним из основных средств географического развития и степенью подготовленности к последующей деятельности в любой сфере народного хозяйства и культуры. В последние годы в нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования включает особенности национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры учащихся, активизирует творчество, активность, формирует имидж, воспитывает патриотизм.

Задачи в предложенном курсе характеризуются следующими региональными особенностями:

- природно-географические (ландшафт, климат, полезные ископаемые, проблемы экологии);
- социально-географические (плотность населения, характер поселений, традиционные занятия, удаленность от других регионов, средства сообщения);
- социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, половозрастная структура, характер воспроизводства населения, типы семьи и др.);

- социально-экономические (типы и характер воспроизводства, профессиональная структура, уровень жизни населения, перспективы экономического развития и др.);
- экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, химико-технологические и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства;

Общий объём системы прикладных задач с региональным содержанием в программе составляет не менее 10 %

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта**: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия. Программа реализуется в адресованным учащимся учебниках:

-И.И. Баринова , А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. География 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюкова География-6. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-В.А. Коринская, И.В. Душина,В.А. Щенев.. География-7. Учебник.-М.: Дрофа, 2014.

-И.И. Баринова. География -8. -М.: Дрофа, 2014.

-В.П. Дронов, В.Я. Ром. География 9. -М.: Дрофа, 2014.

Дополнительный учебник:

-А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 5-6 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 7 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 8 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 9 класс, АО Издательство «Просвещение»

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Место предмета в учебном плане

Общее число консультаций за 2 года обучения 68ч: 34 консультации в 8 классе, 34 консультации в 9 классе (1 консультация в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 10. Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и

заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Раздел 11. Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Раздел 12. Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Раздел 13. Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Раздел 14. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Раздел 15. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс.

Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Раздел 16. Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Раздел 16. Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Раздел 17. Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Содержание программы по классам

8 класс.

Введение (3ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

- №1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
- №2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.
- №3. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов).

(Из них 12 часов будет использовано на изучение регионального компонента «География Вологодской области 8 класс»)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №3 Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы:

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

№6. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

№8. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №9. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа №10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)

Тема 1: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Пр.р.11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

Пр.р.12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах (по выбору).

Тема 2. Природа регионов России (20 часов). Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные комплексы Крыма, Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Пр.р. 13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Пр.р.14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Раздел 3. Человек и природа (3 часа).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Пр.р.15. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Пр.р. 16. Составление карты «Природные уникалы России».

Пр.р.17. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

Раздел 4. Природа Республики Коми (14ч).

Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

Пр.р.18. Знакомство с образцами почв своей местности.

9 класс.

Раздел I. Общая часть курса (28 часов)

Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность. Трудовые ресурсы.

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (4 часа)

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (6 часов)

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс: Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".

Практические работы: 1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах; 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа)

Металлургический комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".

Практические работы. 1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Химико-лесной комплекс:

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года".

Практическая работа. **1** "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (2 часа)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)

Инфраструктурный комплекс: Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года. Федеральный проект "Информационная инфраструктура".

Практические работы: 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий; 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Раздел II. Региональная часть курса (38 часов)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (12 часов)

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Практические работы: 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации; 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (9 часов)

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям; 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

Раздел 3. Россия в современном мире. 2 ч

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Требования к уровню подготовки и достижений обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 5-9 классах

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Результаты обучения

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры
- и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.
- Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.
- При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
- Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.
- Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося.
- Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
- Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.

Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

- В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.
- Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок.
- Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 334 — 3; 554 — 5).
- Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.
- Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.
- Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.
- Учитель, выставляет текущие и итоговые отметки в классном журнале и электронном классном журнале.
- Учитель выставляют четвертные отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании четверти.
- Итоговые отметки обучающихся за четверть должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающихся, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

Промежуточный контроль

- Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом, утверждаются приказом директора образовательной организации
- Предмет для проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом не позднее 30 октября текущего года из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по образовательной организации.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце второго полугодия в форме годовых контрольных работ

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации в виде итоговой контрольной работы по уважительным причинам, переводятся в следующий класс по результатам четвертных оценок.
- Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку за годовую контрольную работу, разрешается передача в течение двух дней.
- Оценка за годовую контрольную работу вносится в дневник и классный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Требования к выставлению отметок

- Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются по 5-ти балльной системе, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.
- При выставлении четвертной оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.
-Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.
-Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл.

Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной.

-Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося.

Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным.

-Посчитайте и оцените общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

-В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

-Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостря внимание на результатах вербальных методов работы с ним. Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

- Итоговая оценка за год выставляется с учетом предшествующих оценок за четверти.

-Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

-Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

-Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

-Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

-Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

- При наличии спорных оценок итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, творческая работа, устный опрос (УО).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Итоговым контролем считается контрольная работа или тестирование.

Оценка планируемых результатов

Критерии и нормы оценки планируемых результатов обучения (по ФГОС) по географии.

-Учебный процесс ориентируется на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении практических задач.

-Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

-Особенностью организации учебной деятельности учащихся является чёткое прослеживание внутренней связи между основными содержательными линиями.

-Образовательные и воспитательные задачи обучения географии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

-Принципиальным положением организации школьного географического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении географии.

Оценка умений проводить наблюдения по географии.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
4. Не владеет умением проводить наблюдение.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1»:

1. Не приступил к выполнению работы.
2. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте;
- оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы.

1. Критерии оценки выполнения тестового задания.

- оценка «2» - менее 50% правильных ответов;
- оценка «3» - от 50% до 69% правильных ответов;
- оценка «4» - от 70% до 85% правильных ответов;
- оценка «5» - от 85% до 100% правильных ответов;

2. Уровень усвоения учебной программы.

- критический уровень – 49% и ниже;
- допустимый уровень – от 50% до 79%;
- оптимальный уровень – от 80% до 100%

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
 2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций (для учащихся 9 классов).

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество 10 слайдов	10		

Использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика).	10		
Библиография	5		
Содержание			
Использование эффектов анимации	10		
Вставка графиков и таблиц	15		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
Организация			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	15		
Слайды представлены в логической последовательности	15		
Красивое оформление презентаций	10		
Общие баллы	100		
Окончательная оценка			

Форма оценивания:

Отличная работа – 100 – 90 баллов;

Хорошая работа – 89- 80 баллов;

Удовлетворительная работа – 79 – 70 баллов;

Презентация нуждается в доработке – 69 – 60 баллов;

Слабая работа - 59 баллов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций. (для учащихся 7 -8 классов)

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	5	15
	- Использование коротких слов и предложений.	5	
	- Заголовки привлекают внимание.	5	
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.	5	20
	- Текст легко читается на фоне презентации.	5	
	- Используются анимационные эффекты.	5	
	- Все ссылки работают.	5	
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	5	20
	- Используются научные понятия (термины).	5	
	- Информация дается точная, полезная и интересная.	5	
	- Есть ссылки на источники информации.	5	

45-55 баллов оценивается как «отличная работа»

35-45 баллов оценивается как «хорошая работа»

25-35 баллов оценивается как «удовлетворительная работа»

Презентация нуждается в доработке – менее 25 баллов;

Критерии оценивания проектных работ

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	5
2	Сбор информации	5
3	Выбор и использование методов и приемов	5
4	Анализ информации	5
5	Оформление работы	5
6	Защита проекта	5
7	Личное участие	5

ИТОГО	35
30-35 баллов оценивается как «отличная работа» 25-30 баллов оценивается как «хорошая работа» 18-25 баллов оценивается как «удовлетворительная работа» Презентация нуждается в доработке – менее 18 баллов;	

Ресурсное обеспечение программы

Нормативные документы:

Примерная программа основного общего образования по математике

Перечень учебно-методического комплекса

1. Сборник «География» : программа : 6-9 классы / [А.А. Летагин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана- Граф, 2011. — 328 с.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М., «ВАКО», 2006.
3. И.И.Нагорная. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”, Метод. пособие. – Волгоград, «Учитель», 2004.
4. Летагин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М., « Вентана-Граф», 2007.
5. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М, « Глобус», 2008.
6. Учебные диски: «1 С.Образовательная коллекция. Начальный курс географии. 6 класс», «Уроки Кирилла и Мефодия. 6 класс»
7. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014.
8. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
9. Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.
10. И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
11. Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
12. И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.
13. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
14. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
15. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
16. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
17. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
18. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
19. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
20. Мультимедийные диски:

Интернет – ресурсы:

- http: //www.gao.spb.ru/russian
- http: //www.fmm.ru
- http: //www.mchs.gov.ru
- http: //www.national-geographic.ru
- http: //www.nature.com
- http: //www.ocean.ru
- http: //www.pogoda.ru

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер

Экран

Мультимедиапроектор

Комплект портретов путешественников. (2 комплекта).

Учебные пособия.

1. Восточно –Европейская равнина.
2. Западно – Сибирская равнина.
3. Среднесибирское плоскогорье.
4. Уральские горы.
5. Кавказ.
6. Горы Юга Сибири.
7. Дальний Восток.
8. Формирование современного рельефа.
9. Рельеф дна океана.

Комплект учебных пособий.

1. Классификация горных пород. Классификация природных ресурсов.
2. Факторы размещения промышленного производства. Центры происхождения важнейших культурных растений.
3. Расы Земли. Основные народы России.
4. Воспроизводство населения. Миграции населения.
5. Циклоны и Антициклоны. Воздушные массы и климаты Земли.
6. Связь рельефа Земли со строением земной коры. Связь рельефа Земли с движением литосферных плит.
7. Основные этапы развития геосинклинали. Геохронологическая таблица.
8. Типы стран современного мира. Международные организации.
9. Строение земной коры. Растения и животные мира.
10. Природные ресурсы. Постоянные ветры Земли.

Карты.

1. Энергетика мира .Мировой транспорт.
2. Природные зоны России. Тектонические и минеральные ресурсы России.
3. Почвенная карта мира. Европейский Север России. Физическая
4. Зарубежная Европа. Политическая Поволжье. Комплексная карта.
5. Строение Земли и земной коры .Распределение солнечного света и тепла на Земле.
6. Почвенная карта России. Зоогеографическая карта России.
7. Лесной комплекс России. Поволжье. Социально-экономическая карта.
8. Зоогеографическая карта мира. Европейский юг России. Физическая карта.
9. Европейский юг России. Социально-экономическая .Электроэнергетика мира.
10. Европейский Север и Северо-Западная России. Социально-экономическая. Черная и цветная металлургия России.
11. Физическая карта полушарий. Физическая карта России.
12. Половозрастная пирамида. Геохронологическая таблица.
13. Урал. Социально – экономическая карта.
Машиностроение и металлообработка России.
14. Центральная Россия. Социально-экономическая. Химическая и нефтехимическая промышленность России.
15. Россия. Социально-экономическая карта. Минеральные ресурсы мира.
16. Политическая карта мира. Природные зоны России и животные России.
17. Климатическая карта России. Евразия. Физическая карта.
18. Агроклиматическая карта России. Геологическая карта России.
19. Агроклиматические ресурсы мира. Религии мира.
20. Климатические пояса и области мира. Австралия и Новая Зеландия. Физическая.
21. Урал. Физическая карта. Земельные ресурсы России.

22. Топливная промышленность России. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально – экономическая.
23. Экологические проблемы мира. Великие географические открытия.
24. Европа. Физическая карта. Экологические проблемы России.
25. Вулканизм и землетрясения. Отраслевая структура хозяйства России.
26. АПК России. Западная Сибирь. Социально-экономическая.
27. Российская Федерация.
28. Государства мира.
29. Африка. Политическая карта. Северная Америка. Физическая.
30. Северо – Западная и Северная Россия. Центральная Россия.
31. Природные зоны и биологические ресурсы России. Южная Россия.
32. Франция. Экономическая. Индия. Экономическая.
33. Арктика. Физическая. Антарктида. Физическая.
34. Зарубежная Европа. Политическая. Великобритания. Экономическая.
35. Поволжье. Физическая. Западная Сибирь. Физическая.
36. Народы России. Народы мира.
37. Климатическая карта России .Евразия. Физическая карта.
38. Российская Федерация.

Таблицы. Вид из космоса.

1. Москва.
2. Австралия.
3. Азия.
4. Мир.
5. Африка.
6. Северная Америка.
7. Европа.

Коллекции.

1. Минералы и горные породы. (3 часть).
2. Кварц и природа. (1 коробка).
3. Минералы и горные породы. (20 видов).
4. Почва и ее состав. (1 коробка).
5. Минералы и горные породы. (маленькая коробочка).

Приборы.

1. Барометр. 1 шт.
2. Курвиметр. 1 шт.
3. Теллурий.

Видеокассеты.

1. География. Выпуск №2.
2. География. Выпуск №3.
3. Альманах. География.
4. Диски: ЕГЭ по географии, география 6 класс, география 7 класс, география 8 класс.
- Глобусы.
 1. Политический глобус Земли с подсветкой.
 2. Глобус Земли. Физический. Рельефный.
 3. Глобус Земли. Физический. 210 мм.
 4. Глобус Земли. Физический. 210 мм.
 5. Глобус Земли. Физический. Масштаб 1: 40 000 000

Макеты.

1. Макет «Вулкан».
2. Макет «Складчатая область».
3. Макет «Платформа».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

Раздел, тема.	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
Ведение	1	
Наша Родина на карте мира	5	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России. Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию. Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций. Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей</p>

<p>Раздел №1. Особенности природы и природные ресурсы России</p>	<p>2 4</p>	<p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>
<p>Тема №1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</p>	<p>6</p>	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, место- рождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края</p>

Тема №2. Климат и климатические ресурсы	7	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды. использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края
Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы	5	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны, предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.
Тема №4. Почвы и почвенные ресурсы	3	Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края.
Тема №5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия.
Раздел №2. Природные комплексы России.	2 9	

Тема №1. Природное районирование.	7	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России
Тема №2 Природа регионов России	2 2	<p>Характеризовать природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные комплексы Крыма, Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.</p> <p>Выделять особенности природы: рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира физико-географических регионов России, объяснять различия в природных условиях, приводить примеры природных комплексов изучаемых территорий, характеризовать природные ресурсы региона и их использование в хозяйстве страны.</p>
Раздел №3. Человек и природа	8	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.
Природа родного края	1	Характеризовать особенности природы Республики Коми, природные ресурсы региона и их использование в хозяйстве страны.

9 класс

Раздел, тема.	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
---------------	--------------------	---------------------------

Общая часть курса.		
Тема. Политико – государственное устройство Р.Ф. Географическое положение России.	5	<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1). сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.</p>
Тема. Население	8	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов. Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны. Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России. Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения; анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.</p>

<p>Тема. Географические особенности экономики России.</p>	<p>3</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач.</p>
---	----------	---

<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</p>	<p>2 8</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность»; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий; Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды.</p>
<p>Региональная часть курса</p>		

<p>Тема. Районирование России. Общественная география крупных регионов</p>	<p>1</p>	<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Тема. Западный макрорегион – Европейская Россия.</p>	<p>1 7</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития</p>
<p>Тема. Восточный макрорегион – Азиатская Россия</p>	<p>6</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом.</p>
<p>Тема. Россия в современном мире</p>		<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Консультации	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
Введение (2 ч)								
1 1	Введение. Что изучает география России.	1к	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем	Коммуникативные: Умение работать в группе, в парах; умение слушать, оценивать Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: умение вести наблюдение за процессами; объяснять	Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	Вводный урок Организация деятельности	ПК, проектор

					происходящие измененияю			
2.2	Источники географических знаний. Практическая работа. №1. Решение задач. Самостоятельное изучение		Анализ текста и иллюстраций учебника, Работа с картами.	Актуализация знаний о источниках географической информации	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок практикум	Атласы, линейки.
Наша Родина на карте мира (5 ч).								
3.1	Географическое положение России. Границы России и РК.	2	Отработка умений работать с физической картой России,	Формирование знаний о географическом положении России и его	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира, физическая карта России, атласы контурные карты, глобус, .

			умений правильно показывать на карте географическое положение России.	влияние на природу и хозяйственную деятельность населения страны.	<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>			
4.2	Практическая работа. №2. Обозначение на контурной карте границ России, крайние точки Самостоятельное изучение.		Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.	Формирование компетенции в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.	<p>Коммуникативные: умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать</p>	Осознать, что географическое положение страны – одна из важных особенностей ее развития.	Урок практикум	Политическая карта мира, физическая карта России, атласы контурные карты, глобус,

					<p>результат.</p> <p>Познавательны е: поиск и выделение необходимой информации. анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.</p>			
5.3	<p>Моря, омывающие берега России. Практическая работа. №3 Сравнительная характеристика морей омывающих территорию России.</p>	3	Анализ карт и других источников информации.	Знать и показывать на карте моря России, определять типы морей.	<p>Коммуникативны е: умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательны е: поиск и выделение необходимой информации. анализ объектов; выбор оснований</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Комбинированный урок	Физическая карта России, мультимедиа-презентация, атлас

					и критериев для сравнения.			
6.4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа.№4. Решение задач на определение времени. Самостоятельное изучение		Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;	Комбинированный урок	Физическая карта России, атласы.
7.5	Как осваивали и изучали территорию России.	4	Уметь давать характеристику	Знать отечественных землепроходцев и	Познавательные: вычитывать все уровни текстовой	Обосновывать необходимость географических знаний на	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, атласы.

				первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов	информации. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные:с верить свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	современном этапе.		
Раздел №1. Особенности природы и природные ресурсы России (24)								
Тема №1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч).								
8.1	Особенности рельефа России. Самостоятельное изучение		Уметь читать и анализировать карты разного содержания	Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Овладение системой знаний	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы.
9.2	Рельеф России (продолжение)	5	Уметь читать и анализировать карты разного содержания	Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Овладение системой знаний	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы.

				равнины России	<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
10.3	Геологическое строение территории России. Самостоятельное изучение		Понимать основные закономерности	Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Овладение исследовательскими учебными умениями	Комбинированный урок	Физическая карта России, атласы, геохронологическая таблица

					информацию. Познавательны е: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
11.4	<p>Минеральные ресурсы России.</p> <p>Практическа я работа. №5</p> <p>Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</p>	6	<p>Понимать основные закономерности</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Установление связи между тектоническим и структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми</p>	<p>Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы</p>	<p>Коммуникативн ые: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательны е: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в</p>	<p>Овладение исследовательскими учебными умениями</p>	<p>Комбинирован ный урок</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>

					устной форме, делать выводы			
12.5	Рельеф и минеральные ресурсы Республики Коми. Объяснение особенностей рельефа своего края Самостоятельное изучение		Понимать основные закономерности Составление карты	Основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины РК	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Овладение исследовательскими учебными умениями	Комбинированный урок	ПК, проектор, карта РК
13.6	Развитие форм рельефа Итоговое задание по теме: Рельеф, геологическое	7	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий	Актуализация знаний о литосфере. Контроль полученных	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Урок обобщения и систематизации знаний тестирование	ПК, проектор, карта России

	строение и полезные ископаемые.		тестовой работы.	знаний	задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы			
Тема №2. Климат и климатические ресурсы (7 ч)								
14.1	От чего зависит климат нашей страны. Условия формирования. Воздушные массы. Самостоятельное изучение		Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					результат. Познавательны е: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
15.2	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	8	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Коммуникативн ые: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательны е: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					делать выводы			
16.3	<p>Закономерности распределения тепла и влаги по территории страны.</p> <p>Практическая работа. №6</p> <p>Определение суммарной радиации и коэффициента увлажнения.</p> <p>Самостоятельное изучение</p>		<p>Работа с текстом учебника, картами.</p> <p>Оставление графиков изменения температуры и влажности на территории России.</p> <p>Определение K_u и суммарной радиации.</p>	<p>Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, определять K_u и суммарную радиацию</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы</p>	<p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.</p>
17.4	<p>Типы климатов России.</p> <p>Климат РК.</p>	9	<p>Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.</p>	<p>Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Климатическая карта России, физическая карта России, РК.</p>

				<p>климатов России и наносить их на контурную карту.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>		
18.5	<p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Самостоятельное изучение</p>		<p>Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.</p>	<p>Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные: составлять план и последовательно выполнять действия, оценивать</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Климатическая карта России, физическая карта России, РК.</p>

					результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	практической деятельности людей.		
19.6	Практическая работа. №7 Описание климата отдельных пунктов и областей. Анализ синоптической карты Самостоятельное изучение	10	Анализ карты, поиск информации	Научатся работать с климатической и синоптической картой.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Овладение системой знаний картографическая грамотность	Урок-практикум	Климатическая карта России, физическая карта России, РК.
20.6	Итоговый урок по теме: Климат	10	Находить в тексте учебника географическую	Актуализация знаний о климате.	Коммуникативные: проявлять активность во	Решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение	Урок обобщения и систематизации	Физическая карта России, РК. Раздаточный

	и климатические ресурсы		ю информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Контроль полученных знаний	взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы		и знаний	материал.
Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч).								
21.1	Внутренние воды. Реки. Практическая работа. №8. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	11	Индивидуальная работа с контурной картой и планом характеристики реки при консультативной помощи учителя.	Научатся подписывать реки на контурной карте. Давать описание реки по плану.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России. ПК, проектор.

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>			
22.2	<p>Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Самостоятельное изучение</p>		<p>Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.</p>	<p>Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.</p>

					<p>Познавательны е: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
23.3	<p>Водные ресурсы. Практическая работа №9 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p>	12	<p>Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.</p>	<p>Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.</p>	<p>Коммуникативн ые: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательны е: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.</p>

24.4	Водные ресурсы РК Самостоятельное изучение		Анализ карты, поиск информации	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте РК и в контурных картах.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая и контурная карта РК,
25.5	Итоговый урок по теме «Водные ресурсы».	13	Обобщение и практическая отработка знаний по теме «Водные ресурсы»	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	Раздаточный материал.

					<p>составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>			
Тема №4. Почвы и почвенные ресурсы (3ч).								
26.1	Образование почв и их разнообразие. Самостоятельное изучение.		Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".

					<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>			
27.2	Закономерность и распространения почв.	14	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".

					<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>			
28.3	<p>Почвенные ресурсы России. Почвенные ресурсы РК. Самостоятельное изучение</p>		<p>Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.</p>	<p>Научатся отмечать в контурных картах почвы России.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".</p>

					<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>			
Тема №5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч).								
29.1	Растительный и животный мир России.	15	Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической</p>	Урок усвоения новых знаний.	Карта растительного и животного мира, презентация.

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	<p>деятельности людей.</p>		
30.2	<p>Биологические ресурсы России и РК Самостоятельное изучение.</p>		<p>Работа в парах (вопрос-ответ).</p>	<p>Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать материал на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.</p>

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	<p>деятельности людей.</p>		
31.3	Растительный и животный мир России.	16	Составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической</p>	Комбинированный урок.	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	деятельности людей.		
Раздел №2. Природные комплексы России.								
Тема №1. Природное районирование (7 ч).								
32.1	Разнообразие природных комплексов России.	17	Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.

					<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
33.2	<p>Моря как крупные природные комплексы. Самостоятельное изучение</p>		<p>Работа с текстом учебника и картами. Поиск информации</p>	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	<p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Презентация, физическая карта России.</p>

				зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	необходимую информацию. Познавательны е: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
34.3	Природные зоны России.	18	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельна я работа при консультативно й помощи учителя, Определение по карте природных зон мира местоположени я арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации. Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Коммуникативн ые: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательны е: уметь	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.

					показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.			
35.4	Разнообразие лесов России. Самостоятельное изучение		Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.
36.5	Безлесные зоны на юге России.		Определение по карте природных зон	Научатся называть и показывать	Коммуникативные: полно и точно выражать	Осознавать ценности географических знаний как	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.

	Самостоятельное изучение		мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	территории лесостепей, степей и полупустынь.	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	важнейшего компонента научной картины.		
37.6	Высотная поясность. Практическая работа. №10. Объяснение различий структуры высотной поясности в	19	Определение по физическим картам высот России.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять	Комбинированный урок.	Презентация, физическая карта России.

	горных системах (по выбору).			определять по карте высоту и глубину географических объектов.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	географические знания и умения в повседневной жизни.		
38.7	Обобщающее повторение темы Природное районирование. Самостоятельное изучение		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
Тема №2 Природа регионов России (22 ч.)								
39.1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	20	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	Характеристика ГП и особенностей природы территории.	<p>Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью</p>	Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества	Урок усвоения новых знаний	Карта России, атлас, ПК,

					и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.			
40.2	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Самостоятельное изучение		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.	Комплексная характеристика природных комплексов.	<p>Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Урок усвоения новых знаний	ПК, физическая карта России.

41.3	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	21	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.	<p>Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения</p>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.
------	--	----	--	--	---	--	-----------------------	--

					цели.			
42.4	<p>Практическая работа №11. Характеристика особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения в РК. Самостоятельное изучение</p>		<p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.</p>	<p>Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.</p>	<p>Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные : уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и</p>	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.</p>

					искать самостоятельно средства достижения цели.			
43.5	Кавказ – самые высокие горы России.	22	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	Характеристика ГП Кавказа.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>Коммуникативные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки</p>	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.
44.6	Природные комплексы		Составление презентаций	Научатся самостоятельно	Познавательные: вести	Умение структурировать	Комбинированный урок	Физическая карта России, атласы,

	Северного Кавказа. Самостоятельное изучение			проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	знания, презентовать их; составлять публичное выступление		проектор, ПК.
45.7	Урал – «каменный пояс Русской	23	Работа с картами, атласами	Обозначение на контурной карте географических	Познавательные: вычитывать все уровни	Патриотизм, любовь к своей стране.	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

	Земли».			объектов, упомянутых в тексте учебника.	текстовой информации. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки			
46.8	Своеобразие природы Урала. Самостоятельное изучение		Работа с текстом учебника, картами атласа.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала	Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. Коммуникативные: доносить свою позицию до	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					<p>других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности.</p>			
47.9	<p>Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</p>	24	<p>Работа в группах, составление презентаций.</p>	<p>Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.</p>	<p>Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные: учет позиции других людей, умение выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.</p>

					проблем			
48. 10	Итоговый урок по теме «ПК Европейской части России». Самостоятельное изучение		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
49	Западно-Сибирская	25	Обозначение на контурной	Научатся выделять	Познавательные: отстаивая	Проявлять эмоционально-	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы,

11	равнина: особенности природы.		карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	особенности природы, используя различные источники информации	свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Коммуникативн ые: учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные: выдвигать версии решения проблем	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования		проектор, ПК.
50 12	Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения. Самостоятель ное изучение		Составление таблицы. Работа в парах.	Характеристика природных ресурсов. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	Познавательны е: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативн ые: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные: в диалоге с	Проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Комбинирован ный урок	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.			
51 13	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	26	Работа с текстом учебника, картами атласа	Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Патриотизм, любовь к своей стране.	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.
52. 14	Природные районы Восточной Сибири.	27	Обозначение на контурной карте национальных	Выделение главных особенностей природы	Познавательные: планировать и корректировать свою	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

			парков и заповедников региона	районов с использованием разных источников географической информации.	деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные: вести дискуссию, диалог. Регулятивные: выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования		
53. 15	Жемчужина Сибири – Байкал. Самостоятельное изучение		Работа по группам.	Характеристика озера как уникального природного объекта	Познавательные: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные: вести дискуссию, диалог. Регулятивные: выбирать наиболее рациональную	Патриотизм, любовь к своей стране.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					последовательность выполнения учебной задачи.			
54. 16	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Самостоятельное изучение		Работа с текстом учебника, картами, составление таблицы.	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной	Познавательные: систематизировать и структурировать информацию. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.	Формирование ответственного отношения к учебе	Комбинированный урок	Физическая карта России,
55. 17	Обобщающий урок по теме «Восточная Сибирь».	28	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Оценивание усваиваемого	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

				географических знаниях как компоненте научной картины мира.	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательны е: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	содержания		
56. 18	Дальний Восток- край контрастов.	29	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	Научатся работать с картами и текстом учебника. мацию.	Познавательны е: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Коммуникативн ые: умение с достаточной	Оценивание усваиваемого содержания	Урок усвоения новых знаний	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>			
57. 19	<p>Природные комплексы Дальнего Востока. Самостоятельное изучение</p>		<p>Составление презентаций</p>	<p>Характеристика одного из природных комплексов Дальнего Востока.</p>	<p>Познавательные: вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p>	<p>Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.</p>

					<p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p>			
58. 20	Природные ресурсы Дальнего Востока.	30	Работа с картами и текстом учебника.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: выдвигать</p>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Комбинированный урок	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>			
59 21	<p>Практическая работа. 12«Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека» Самостоятельное изучение.</p>		<p>Работа с картами атласа и другими источниками информации</p>	<p>Сформировать и обобщить знания о взаимосвязи окружающей среды и здоровья населения. Показать примеры освоения территорий с экстремальным и условиями жизни</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.</p>

					устной форме, делать выводы			
60.22	Обобщающий урок по теме: «Природа регионов России».	31	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
Раздел №3. Человек и природа (7ч.)								
61.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	32	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин,	Дать понятие о благоприятных, неблагоприятных и экстремальных условиях. Определить районы России	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

			селей – на территории нашей страны.	с разными условиями для жизни. Установить связь между природными условиями и здоровьем человека, его образом жизни и хозяйственной деятельностью.	. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.			
62.2	Антропогенное воздействие на природу. Самостоятельное изучение		Работа в группах	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные:	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Комбинированный урок	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>			
63.3	Рациональное природопользование.	33	Работа в группах	Примеры рационального природопользования.	<p>Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: ответственное отношение к учению, готовность и</p>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Комбинированный урок.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					способность к саморазвитию и самообразованию.			
64.4	<p>Экологическая ситуация в России.</p> <p>Практическая работа. №13.</p> <p>Оценка экологической ситуации одного из регионов России.</p> <p>Самостоятельное изучение</p>		Анализ и поиск информации.	<p>Оценка экологического состояния в мире Выявление причин экологического кризиса в наши дни.</p> <p>Характеристика экологической ситуации в России.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение</p> <p>Регулятивные: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.	Комбинированный урок.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
65.5	<p>Экологическая ситуация в РК</p> <p>Самостоятельное изучение</p>		Анализ и поиск информации.	Оценка экологического состояния в РК	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: излагать и корректировать</p>	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.	Комбинированный урок.	Экологическая карта РК, атласы, ПК.

					свое мнение Регулятивные: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.			
66.6	Повторение темы: «Человек и природы». Самостоятельное изучение		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					географическое положение объектов географии.			
67.7	Контрольная работа по теме «Природа регионов России», «Человек и природа».	34	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Урок контроля знаний.	Раздаточный материал.
Природа родного края. (1ч).								
68.1	Комплексная характеристика		Анализ и поиск информации.	Составлять характеристику	Познавательные: вести	Умение структурировать	Комбинированный урок.	Карта РК атлас.

	<p>ка природы РК Самостоятель ное изучение</p>			<p>территории используя различные источники информации.</p>	<p>самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационны х технологий. Коммуникативн ые: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта</p>	<p>знания, презентовать их; составлять публичное выступление</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--