

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
школьным МО учителей естественного цикла МБОУ «СОШ» пгт Синдор	Зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ Е. Л. Чумакова	Директор МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ А.И. Бровина
Протокол № 4 от «31» мая 2023 года	«31» мая 2023 года	Приказ № 55-ОД от «31» мая 2023 года

Рабочая программа

Коррекционно-развивающих занятий

для детей с ОВЗ

(среднее общее образование, индивидуальный учебный план)

(Рабочая программа по элективному курсу ПСИХОЛОГИЯ для 10 класса разработана на основе авторской программы: Психология. Учебное пособие. X, класс. Авторы программы Андреева А.Д., Дубровина И.В. и др. М.: Издательство Московского психолого - социального института, 2008).

Количество часов

Всего часов – 34 ч.

Возраст детей: 17 – 18 лет.

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год

Синдор
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Общая характеристика учебного предмета.....	3
4. Цели и задачи.....	3- 4
5. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	4
6. Структура курса.....	4
7. Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся.....	5
8. Применяемые образовательные технологии.....	5
9. Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	5
10. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	5-6
Материально-техническое обеспечение ведения предмета	
11. Календарно-тематическое планирование.....	7-9

Пояснительная записка

Актуальность: дети с ОВЗ, обучающиеся в массовой школе, имеют рекомендации ПМПК в коррекционно-развивающих занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В условиях перехода школы на ФГОС СОО актуальным становится овладение старшеклассниками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Старшеклассники, имеющие ограниченные возможности здоровья, характеризуются высоким уровнем тревожности, низким уровнем общительности, эмоциональной неустойчивостью. Для них свойственна пассивность и ригидность в поведении, легкомысленность, неуверенность в себе и собственных возможностях.

Отклонения в развитии личности подростка и юношей с ОВЗ в зависимости от дефекта выражаются по-разному, но почти во всех случаях наблюдается некоторая изолированность проблемного подростка от группы нормально развивающихся сверстников. Готовность подростков и юношей с ОВЗ к образовательной интеграции, предполагает определенный уровень развития психических процессов, обеспечивающих включение подростка в новую для него систему социальных отношений, а также успешное овладение учебными знаниями. Подростковый возраст является сензитивным для целого ряда новообразований, активно формируется новый уровень самосознания, системы ценностей, что дает возможность предпосылкам успешной социализации и социально- психологической адаптации. Поэтому важно с подростками с ОВЗ рассматривать проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Общая характеристика учебного предмета

Развивающие индивидуальные занятия психолога с подростком с ОВЗ предполагает сотрудничество в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Основной смысл личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте состоит в осознании школьником уникальности своей личности, своей индивидуальности, в понимании и признании того, что и любой другой человек столь же уникален и индивидуален.

Возраст обучающихся благоприятен для формирования психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному.

Цели и задачи

Цель: развитие психологической готовности старшеклассников к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроения и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Требования к уровню подготовки старшеклассников

Уровень понимания, а следовательно, и успешное овладение этим материалом опирается на актуализацию знаний и личностного смысла обучающихся, полученные на данном этапе изучения психологии.

В результате развивающих занятий старшеклассник должен знать:

- возможности саморазвития своей личности;
- условия для осознания позитивного семейного опыта;
- о психологии любви и её составляющих;
- о значении психологического климата семьи;
- о способах выбора профессии
 - уметь:
- применять полученные знания в жизни;
- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
- вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
- владеть приёмами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях
 - В результате коррекционно-развивающих занятий предполагается формирование некоторых качеств личности:
- уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку;
- целеустремлённым (брать на себя ответственность за своё дальнейшее образование);
- конкурентоспособным (делать правильный выбор в профессиональной направленности);
- дипломатичным (решать личные и жизненные проблемы, используя конструктивные способы их решения);
- креативным (по-новому смотреть на привычные вещи) и ценящим инновации;
- толерантным (эмоционально устойчивым), эмпатийно и доброжелательно относиться к многообразию жизни.

Структура курса.

В 10-м классе обучающиеся с ОВЗ знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

Введение (1 час).

1. Юность – пора самоопределения (5 часа). На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение. Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

2. Личность, личностное самоопределение (12 часа). Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Чувства – важнейшая характеристика личности. Эмоциональные состояния и чувства. Развитие чувств в онтогенезе. Преодоление импульсивности чувств и поведение. Возникновение устойчивых чувств. Саморегуляция в выражении чувств. Социализация чувств. Психологическая характеристика некоторых чувств. Смушение и застенчивость. Чувство стыда. Чувство вины. Совесть. Чувство долга и ответственность. Честь и достоинство. Негативные моральные чувства. Чувства привязанности. Чувства одиночества. Социальная функция чувств. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Профессиональное самоопределение (5 часа). Профессиональное самоопределение и отношение к труду. Профессиональное самоопределение и самооценка. Способности и склонности. Выбор будущей профессии. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Социальное самоопределение (8 часа). Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. О мужчинах и женщинах. Психологические особенности мужчин и женщин. Почему существуют психологические различия между полами. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как основа семьи. Любовь – высшее человеческое чувство. Разновидности человеческой любви. Любовь в семье. Семейные отношения. Семейные роли. Супружеские отношения. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

5. Что может нарушить процесс самоопределения (4 часа). Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс и фрустрация. Психологические зависимости – способы бегства от действительности. Бегство и иллюзии – наркомания и алкоголизм. Бегство и виртуальный мир – игровая зависимость. Интернет-зависимость. Бегство в «контакты или уединение», зависимость от другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Заключение (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Данная программа коррекционных занятий **не предусматривает отметочное оценивание** достижений учащихся. Формой подведения итогов работы по курсу предполагается проведение тестовых заданий и диагностических обследований обучающихся для выявления уровня сформированности психических процессов

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Программа «Психология» учебный курс для V – XI классов» представлена целостной системой психологического образования обучающихся, включающей учебно-методическое пособие для учителей и учебные пособия (учебники) для V – XI классов общеобразовательной школы.

Основная литература

Учебно-методическое пособие для учителей

Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.

Учебное пособие (учебники) для обучающихся

1. Психология, 10-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 336 с.

2. Психология, 11-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 432 с.

Дополнительная литература

для учителя

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Л. Бокуть, Л. А. Першина, А. А. Родина и др.; Ред.-сост. Л. А. Першина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 96 с..

5. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

6. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

7. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

для обучающихся

1. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

2. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Виды работ
1	Введение. Общее понятие о самоопределении	1	Обсуждение понятий «Психология самоопределения», «самоопределение», «социализация», «индивидуализация», «ценностные ориентации личности», «индивидуальность»
Раздел I. Юность – пора самоопределения (5 ч.)			
2	На пороге взрослой жизни	1	Работа с таблицей «Возрастные периоды». Составление характеристики возрастного периода- юность»
3	Психологический практикум Мировоззрение и самоопределение	1	Анкетирование о смысле жизни, обсуждение полученных ответов.
4	Жизненные цели и временная перспектива. Свойства временной перспективы	1	Определение жизненных целей во временной перспективе.
5	Поколения формируются в юности	1	Обсуждение проблемы «отцов и детей» для современной молодежи. Осознание личной значимости.
6	Психологический практикум. Интересы и ценности разных поколений	1	Сравнительный анализ интересов и ценностей разных поколений на примере своей семьи.
Раздел II. Личность, личностное самоопределение (12 ч.)			
7	Психологический практикум Человек как индивид	1	Разбор статьи «Возраст и периоды жизни человека»
8	Человек как личность	1	Анализ структуры личности человека
9	Человек как индивидуальность	1	Показать обучающимся возможности и пути становления индивидуальности
10	Чувства – важнейшая характеристика личности. Развитие чувств в онтогенезе	1	Знакомство с психологическими понятиями: «Эмоции», «чувства», «онтогенез», «возрастное развитие чувств»
11	Эмоциональные состояния и чувства	1	Диагностика эмоционального состояния (т. Люшера), эмоционального интеллекта
12	Преодоление импульсивности чувств и поведения. Возникновение устойчивых чувств	1	Определить личные «зоны эмоциональной уязвимости»
13	Саморегуляция и социализация чувств	1	Знакомство с методами саморегуляции (поиск информации в интернете)
14	Высшие чувства	1	Разбор характерных особенностей высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства
15	Психологическая характеристика чувств: смущение и застенчивость,	1	Составить характеристику чувств: «смущение», «застенчивость», «чувство стыда».

	чувство стыда, чувство вины		
16	Психологическая характеристика чувств: совесть, чувство долга и ответственности, честь и достоинство, одиночество	1	Составить характеристику чувств: «совесть, «чувство долга и ответственности», «честь и достоинство», «одиночество».
17	Психологическая характеристика чувств: негативные моральные чувства	1	Составить характеристику чувств: «зависть», «злорадство», «ревность»,
Раздел III. Профессиональное самоопределение (5 ч.)			
18	Профессиональное самоопределение и отношение к труду	1	Разбор статьи «Профессиональное самоопределение»
19	Самооценка в процессе профессионального самоопределения	1	Диагностика самооценки. Познакомиться с понятием «внутренние ресурсы человека». Определить свои внутренние ресурсы.
20	Психологический практикум Способности и склонности	1	Диагностика профессионального самоопределения: «Профсреды», «Мои ориентиры»
21	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Поиск информации о профессиях востребованных на рынке труда РК
Раздел IV. Социальное самоопределение (8 ч.)			
22	Что такое семья. Функции современной семьи	1	Обсуждение функций современной семьи, опираясь на личный опыт проживания в семье.
23	Психологические особенности мужчин и женщин	1	Составление таблицы «Психологические особенности мужчин и женщин»
24	Социальные стереотипы мужественности и женственности	1	Разбор статьи «Социальные стереотипы мужественности и женственности»
25	Любовь – высшее человеческое чувство	1	Обсуждение рассказа Ф. Р. Стоктона «Невеста или Тигр»
26	Совместимость супругов	1	Раскрыть содержание понятия «совместимость супругов» Составить список возможных семейных конфликтов
27	Практикум «Счастливый брак»	1	Обсуждение «Какой брак можно считать счастливым». Знакомство с семейным договором.
Раздел V. Что может нарушить процесс самоопределения (5 ч.)			
28	Психологические барьеры самоопределения. Стресс и фрустрация	1	Разбор стадий стресса. Определить отличия острого стресса от хронического. Выбор подходящих способов преодоления стресса.
29	Практикум «Аутотренинг»	1	Освоение метода аутотренинга
30	Практикум «Арт- терапия»	1	Знакомство с методами арт - терапии
31	Психологические зависимости – способы бегства от действительности	1	Рассмотреть формы психологической зависимости. Обсудить в чем опасность бегства от реальности для самоопределения личности.
32	Игровая зависимость, Интернет	1	Составление памятки для профилактики

	– зависимость		игровой зависимости».
33	Бегство в «контакты» или уединение, зависимость от другого человека	1	Анализ рекомендаций ДЖ. Джемполиски для преодоления психологической зависимости.
34	Заключение	1	Рефлексия: «Мои ресурсы»