

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пгтСиндор**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
школьным МО учителей естественного цикла МБОУ «СОШ» пгтСиндор	Зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгтСиндор _____ Е.Л.Чумакова	Директор МБОУ «СОШ» пгтСиндор _____ А.И. Бровина
Протокол № 4 от «03» июня 2021 года	«03» июня 2021 года	Приказ № 81-ОД от «03» июня 2021 года

**Рабочая программа учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ**

(среднее общее образование, базовый уровень)

(Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и утверждённого Министерством образования РФ, \_ на основе авторской программы по географии В.П. Максаковского и Примерной программы учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования / В.И.Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008 г.)

**Автор программы:** Тарасенко И.Б.

**Количество часов (70):** 10 кл. — 36, 11 кл. — 34 ч.

**Возраст учащихся:** 15-17 лет, 10-11 классы

**Срок реализации:** 2021 -2023 учебный год

Синдор  
2021

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	3-4
Цели и задачи изучения курса	4
Место учебного предмета в учебном плане	5
Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)	5-6
Содержание учебного предмета, курса	7-9
Тематический план	9-10
Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10-11
Требования к уровню подготовки	12-13
Календарно-тематическое планирование	

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. ООП СОО МБОУ "СОШ" пгт Синдор

4. Авторской программы В.П. Максаковского «География. Рабочие программы. 10—11 классы» [https://yani.ucoz.ru/Literatura/Geo/rabochie\\_programmy-geografija-uchebno-metodicheski.pdf](https://yani.ucoz.ru/Literatura/Geo/rabochie_programmy-geografija-uchebno-metodicheski.pdf)

5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации Утверждена решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018 г.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Итоговым контролем считается контрольная работа. Периодичность проведения – 2 раза в год: полугодовая контрольная работа и годовая контрольная работа.

### Учебники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2014 г.

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

Рабочая учебная программа составлена на основании программы для общеобразовательных школ по географии. Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов.

Данная программа реализует национально-региональный, характеризующие особенности разных регионов, в том числе, Республики Коми, через использование системы прикладных задач с региональным содержанием направленных на:

- повышению интереса к изучению географии;
- усилению практической направленности школьного курса географии;
- повышению качества географических знаний и умений.
- изучению проблем родного края

## **Общая характеристика курса**

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся;

учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой;

формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать выпускников общеобразовательных организаций географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объёме, достаточном для решения повседневных задач, а также для продолжения образования по направлениям профессиональной подготовки, требующим наличия достаточной базы географических знаний (экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная служба, международные отношения, туризм, геоэкология и др.);

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;

формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;

формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;

основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;

начальную подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

Преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы начального общего (через учебный предмет «Окружающий мир»), основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает:

высокую мотивацию к изучению географии;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и «Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» на изучение предмета отводится 70 часов (по 1ч. в неделю): 10 класс -1 час в неделю. 36 часов за год; 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа за год;

### **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **Базовый уровень**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**



Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Учебно-тематический план 10-11 класс 2020/22 год обучения**

<b>Раздел, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>Человек и окружающая среда</b>	<b>6</b>		
<b>Территориальная организация мирового сообщества</b>	30		
Мировое сообщество – общая картина мира	4		
Население мира	6		
Мировое хозяйство	20		
Итого	36		
Практические и контрольные работы		3	2

11 класс			
<b>Региональная география и страноведение</b>			
Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	1		
Зарубежная Европа	7		
Зарубежная Азия. Австралия.	8		
Африка	2		
Северная Америка	3		
Латинская Америка	4		
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	3		
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	5		
Итого	34		
Практические и контрольные работы		5	2

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы» В. П. Максаковский.  
«География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
- 2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы» М. Просвещение 2015г.
- 3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- 4. Географический атлас с комплектом контурных карт, 10 класс. - М.: Дрофа, 2020.

#### Литература для учащихся

- 1. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019.
- 2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
- 3. Географический атлас. с комплектом контурных карт, 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет – ресурсы:

[https://урок.пф/library/rabochaya\\_programma\\_po\\_geografii\\_10\\_11\\_klass\\_183455.html](https://урок.пф/library/rabochaya_programma_po_geografii_10_11_klass_183455.html)

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, Экран, Мультимедиапроектор, Комплект портретов путешественников. (2 комплекта).

*Комплект учебных пособий.*

1. Факторы размещения промышленного производства.  
Центры происхождения важнейших культурных растений.
2. Расы Земли. Основные народы России.
3. Воспроизводство населения. Миграции населения.
4. Типы стран современного мира.  
Международные организации.

*Карты.*

1. Энергетика мира.
2. Мировой транспорт.
3. Зарубежная Европа. Политическая
4. Электроэнергетика мира
5. Половозрастная пирамида.
6. Минеральные ресурсы мира.
7. Политическая карта мира.
8. Религии мира.
9. Экологические проблемы мира.
10. Европа. Физическая карта.
11. Государства мира.
12. Африка. Политическая карта.
13. Северная Америка. Физическая.
14. Франция. Экономическая.
15. Индия. Экономическая.
16. Зарубежная Европа. Политическая.
17. Великобритания. Экономическая.
18. Народы России. Народы мира.
19. Российская Федерация.

*Видеокассеты.*

1. Диски: ЕГЭ по географии, география 6 класс, география 7 класс, география 8 класс.
2. Проектор.
3. Ноутбук.

*Глобусы.*

1. Политический глобус Земли с подсветкой.
2. Глобус Земли. Физический. Рельефный.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ Приложение №1**  
(1ч в неделю, 36 часов)

№ п/п	№ по теме	Темы уроков. Практические работы.	Кол. часов	Смысловые блоки (содержание)	Основные виды деятельности
		<b>Человек и окружающая среда</b>	<b>6</b>		
1	1	Окружающая среда как геосистема.		Понятия «географическая среда», «природопользование». Связь природных и экономических ресурсов. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	Объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»; — использовать эти понятия для решения учебных задач; называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных
2	2	Взаимодействие человека и природы.		Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества. Степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.	
3	3	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.		Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.	
4	4	Ресурсообеспеченность. Пр. р. №1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (РК).		Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.	
5	5	Рациональное и нерациональное природопользование.		Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природных проблем. Ресурсосберегающая,	

				малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; использовать разнообразные источники географической информации. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
6	6	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.		Геоэкология. Пути решения экологических проблем. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	
		<b>Территориальная организация мирового сообщества</b>			
		<b>Мировое сообщество – общая картина мира.</b>	4		
7	1	Современная политическая карта и ее изменения.		Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира	Объяснять существенные признаки понятий «политическая



				как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв.	карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»; объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира; показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
8	2	Разнообразие стран мира.		Многообразия стран и их типология. Место России в мире. Специфика России как евразийской страны.	
9	3	Государственный строй стран мира.		Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства.	
10	4	<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира</i> Пр. р №2 Оценка политико-географического положения страны.		Понятие геополитика. «Горячие точки на карте мира» Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире.	
		<b>Население мира</b>	<b>5</b>		
11	1	Численность и		Рост численности населения Земли — от	Объяснять динамику численности

		воспроизводство населения. Динамика населения Демографическая политика.		медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах.	населения мира в разные исторические периоды. Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснить различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Сравнить структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения
12	2	Состав (структура) населения мира.	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).		
13	3	Размещение и плотность населения. Миграция населения.	Размещение и плотность населения.. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема		
14	4	Закономерности расселения населения. Урбанизация. Особенности населения РК.	Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов. Особенности населения		
15	5	География рынка труда и занятости. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Региональные и локальные конфликты		

					<p>структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16	6	Полугодовая контрольная работа.			
		<b>Мировое хозяйство.</b>	<b>4</b>		
17	1	Мировое хозяйство.		Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства.	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных.
18	2	Географическое разделение труда.		Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации	Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики. Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты.
19	3	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.		Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.	
20	4	Факторы размещения.		Факторы размещения производительных сил. Старые и новые факторы размещения.	
		<b>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</b>	<b>14</b>		
21	1	География промышленности Топливо-энергетический		Отрасли мировой экономики. Промышленность – ведущая отрасль	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их

		комплекс мира.		материального производства. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития, роль в мировом хозяйстве.	специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности
22	2	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики.		Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики: основные черты размещения, главные грузопотоки. Страны-лидеры в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, угля).	
23	3	Топливо –энергетический комплекс РК.		Характеристика топливной промышленности РК. Перспективы развития.	
24	4	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.		Электроэнергетика: структура производства на ГЭС, ТЭС, АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные источники энергии.	
25	5	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура.		Горнодобывающая промышленность, её значение и структура; главные страны и районы; воздействие на международное географическое разделение труда.	
26	6	Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.		Основные черты географии черной и цветной металлургии: факторы размещения, районы размещения, типы ориентации.	
27	7	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности.		Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Основные черты размещения. Главные регионы и страны.	
28	8	Пр. р. №3. Характеристика одной из отраслей промышленности. (Отрасли хозяйства РК).		Характеристика отрасли по плану.	

29	9	География сельского хозяйства. Растениеводство Животноводство и рыболовство. АПК РК.		Сельское хозяйство вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономике развитых и развивающихся стран. Понятие об АПК и «зеленой революции. Растениеводство. Зерновые культуры основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные и непродовольственные культуры. Основные черты размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство: основные черты географии. АПК РК. Сельское хозяйство и окружающая среда.	транспортной сетью. Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции
30	10	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.		Мировая транспортная система. Различия транспортной структуры развитых и развивающихся стран. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный.	
31	11	География транспорта. Водный и воздушный виды транспорта. Транспорт РК.		Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт РК. Транспорт и окружающая среда.	
32	12	Развитие сферы услуг.		Структура сферы услуг. Значение и перспективы развития отрасли в разных странах.	
33	13	Международные отношения.		Всемирные экономические отношения. Формы и виды экономических связей Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность.	
34	14	Географические аспекты глобализации.		Характеристика процесса глобализации. Основные понятия темы: глобализация, антиглобализм, идентичность. Основные	

				глобальные проблемы. Проблемы и противоречия глобализации.	и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда
35	1	Годовая контрольная работа.		Контроль знаний.	Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 10 классе.
36	1	Республика Коми. ЭГП, население и природные ресурсы, хозяйство.		Особенности ЭГП РК, населения, природных ресурсов и хозяйства.	Оценивать ЭГП РК. Характеризовать особенности населения. Выявлять особенности размещения и территориальные сочетания природных ресурсов и их влияние на развитие хозяйства РК. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Характеризовать основные отрасли хозяйства республики и их роль в экономике России. Представлять информацию в виде

					сообщений и презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ**  
(1ч в неделю, 34 часа)

№ п/п	№ по теме	Темы уроков. Практические работы.	Кол. часов	Смысловые блоки (содержание)	Основные виды деятельности
		<b>Часть №2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>1</b>		Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	<b>1</b>		
		<b>Тема №6 Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>		
<b>2</b>	<b>1</b>	Общая характеристика Зарубежной Европы (ЭГП, природные ресурсы, население).		Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения.	Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять социально-экономические параметры развития региона и конкретных стран. Характеризовать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в
<b>3</b>	<b>2</b>	Общая характеристика Зарубежной Европы (хозяйство, транспорт)		Характеристика промышленности, сельского хозяйства и транспорта, Рекреационные районы. Охрана окружающей среды.	
<b>4</b>	<b>3</b>	Географический рисунок расселения и хозяйства. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.		Центральная ось развития, Высокоразвитые, старопромышленные, отсталые районы и районы нового освоения. Международная экономическая интеграция. Наличие территориальных диспропорций в размещении производства	



				на примере развитых стран. Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	системе международного географического разделения труда; — определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Создавать ментальные карты стран региона. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран региона используя географические карты. Показывать страны региона на карте. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.
<b>5</b>	<b>4</b>	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.		Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Западной Европы и Центральной, Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция. Особенности Г.П., природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства наиболее крупных стран региона. Современные проблемы развития.	
<b>6</b>	<b>5</b>	Практическая работа.№1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.		Социально-экономические особенности стран. Сравнение наиболее крупных стран региона по основным экономико-географическим показателям.	
<b>7</b>	<b>6</b>	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа».		Закрепление и обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».	
		<b>Тема №6 Зарубежная Азия</b>	<b>8</b>		
<b>8</b>	<b>1</b>	Общая характеристика		Комплексная экономико-географическая	Выявлять экономико-

		Зарубежной Азии.		характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	географическую специфику региона и отдельных стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы региона, основные хозяйственные объекты; особенности, населения
9	2	Китай. Государственный строй. Население.		Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна. Особенности населения.	
10	3	Китай. Общая характеристика хозяйства.		Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр экономики. Природные предпосылки для развития. Природные предпосылки для развития. Отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорта. Региональная политика. Внешние экономические связи	
11	4	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.		Территория, границы, положение, государственный строй. Особенности населения. Традиции культуры. Главные городские агломерации и мегалополисы.	
12	5	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.		Хозяйство: место Японии в мировой экономики, причины экономического роста. Отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорта. Региональная политика. Внешние экономические связи.	
13	6	Индия: территория, границы, положение. Население.		Территория, границы, положение, государственный строй, Особенности населения	
14	7	Индия. Общая характеристика хозяйства.		Хозяйство. Основные черты отраслевой и территориальной структуры.	
15	8	Австралия		Общая характеристика Австралии: территория, границы, географическое положение, государственный строй, население, отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды	

					и хозяйственной специализации отдельных стран и региона в целом. — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
<b>16</b>		Полугодовая контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»		Закрепить и обобщить знания по теме «Зарубежная Азия», «Зарубежная Европа».	
		<b>Тема №8 №Африка»</b>	<b>2</b>		
<b>17</b>	<b>1</b>	Общая характеристика Африки		Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	Объяснять экономико-географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и региона.
<b>18</b>	<b>2</b>	Общая характеристика Африки		Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства	
		<b>Тема №9 Северная</b>	<b>3</b>		

		<b>Америка</b>			
19	1	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.		Общая характеристика США: территория, границы, географическое положение, государственный строй, население.	Определять особенности ЭГП, площадь и численность населения, форму правления и АТУ стран региона
20	2	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.		Хозяйство США. Природные предпосылки для развития. Основные отрасли промышленности и их география. Транспорт. Макрорегионы США.	Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в регионе. Характеризовать природные ресурсы и добывающие отрасли Канады и США. Оценивать возможности развития различных отраслей хозяйства.
21	3	Канада		Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	Определять особенности хозяйства и его размещения на территории США и Канады. Сравнивать отрасли обрабатывающей промышленности двух стран. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. Характеризовать агроклиматические ресурсы для развития сельского хозяйства. Выявлять главные агронаправления стран. Оценивать перспективы и проблемы развития. Канады и США. Определять место в мировом хозяйстве. Объяснять роль интеграционной группировки НАФТА.
		<b>Тема №10. Латинская Америка</b>	<b>4</b>		
22	1	Общая характеристика Латинской Америки.		Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов,	Определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов,

				населения и хозяйства.	населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в регионе. Характеризовать природные ресурсы и добывающие отрасли региона. Оценивать возможности развития различных отраслей хозяйства. . Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной и сравнивать со странами других регионов. Планировать и оценивать результаты работы. Оценивать правильность выполнения своих действий.
23	2	Общая характеристика Латинской Америки.		Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	
24	3	Практическая работа №2 Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран.		Сравнительная экономико-географическая характеристика: Бразилия – Индия Аргентина -Нигерия	
25	4	Обобщающее повторение темы «Региональная характеристика мира.		Повторение материала об историко-географических регионов мира и отдельных крупных государств.	
		<b>Тема 11.Россия в современном мире</b>	<b>3</b>		
26	1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.		Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений.	Характеризовать место России в мировой экономике. Геополитическое положение. Объяснять перспективы развития России. Определять торговых партнёров России (по регионам). Составлять картосхему основных направлений
27	2	Место России в мировом хозяйстве. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.		Особенности географии экономических, политических и культурных связей России. Участие в экономических и политических группировках	внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Объяснять
28	3	<a href="#">Место РК в хозяйстве России</a>		Россия на политической карте мира. Место РК в хозяйстве России. Отрасли специализации РК.	

					перспективы и проблемы изучения и освоения Арктики и Антарктики. Выявлять роль РК в хозяйстве России.
		<b>Тема №12. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>5</b>		
<b>29</b>	<b>1</b>	Глобальные проблемы. Их сущность и взаимосвязь. <b>Экологические проблемы РК</b>		Основные аспекты глобальных проблем человечества: сохранение мира на Земле, экологические и т.д.	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера.
<b>30</b>	<b>2</b>	Глобальные проблемы. Их сущность и взаимосвязь Практическая работа.№3. Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества.		Основные аспекты глобальных проблем человечества: продовольственная проблема, демографическая, проблемы использования ресурсов мирового океана и т.д.	
<b>31</b>	<b>3</b>	Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты		Современные гипотезы и теории. Возможности оптимистического развития человеческого общества.	
<b>32</b>	<b>4</b>	Стратегия устойчивого развития.		Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
<b>33</b>	<b>5</b>	Обобщающее повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества»		Глобальные проблемы, причины их возникновения, возможные пути решения.	
<b>34</b>		<b>Контрольная работа</b> <b>«Региональная характеристика мира»</b>		Современная политическая карта как историческая категория.	

