

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
школьным МО учителей естественного цикла МБОУ «СОШ» пгт Синдор	Зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ Е.Л. Чумакова	Директор МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ А.И. Бровина
<b>Протокол № 4</b> от «03» июня 2021 года	«03» июня 2021 года	<b>Приказ № 81-ОД</b> от «03» июня 2021 года

**Рабочая программа учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ**

(основное общее образование)

(Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ для 5-9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Стандарты второго поколения». «География», 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012., на основе авторских программ: География: программа: 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. )

**Автор программы:** Тарасенко Ирина Борисовна

**Количество часов:**

Всего часов 280 часов: 5 кл. — **35** ч, 6 кл. — **35** ч, 7 кл. — **70** ч, 8 кл. — **72** ч, 9 кл. — **68** ч.

**Возраст детей:** 11 – 15 лет.

**Срок реализации:** 2021 -2026 учебный год

Синдор  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка .....	3-5
Место предмета в федеральном базисном учебном плане.....	5
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Основное содержание учебного предмета.....	5-28
Требования к уровню подготовки и достижений обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 5-9 классах.....	28-33
Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	33-37
Формы промежуточной аттестации.....	37-39
Оценка планируемых результатов .....	39-45
Ресурсное обеспечение программы .....	45-48
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	48-51
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	52-108

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 5-9 в соответствии с требованиями и на основании:
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Согласно пункту 9 статьи 2
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
  - Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения 24.12.2021 г.,
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор
  - Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)
  - Авторских программ: География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### Цели и задачи

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Данная программа реализует национально-региональный, характеризующие особенности разных регионов, в том числе, Республики Коми, через использование системы прикладных задач с региональным содержанием направленных на:

- повышению интереса к изучению географии;
- усилению практической направленности школьного курса географии;
- повышению качества географических знаний и умений.
- изучению проблем родного края

Решение прикладных задач являются одним из основных средств географического развития и степенью подготовленности к последующей деятельности в любой сфере народного хозяйства и культуры. В последние годы в нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования включает особенности национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры учащихся, активизирует творчество, активность, формирует имидж, воспитывает патриотизм.

Задачи в предложенном курсе характеризуются следующими региональными особенностями:

- природно-географические (ландшафт, климат, полезные ископаемые, проблемы экологии);
- социально-географические (плотность населения, характер поселений, традиционные занятия, удаленность от других регионов, средства сообщения);
- социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, половозрастная структура, характер воспроизводства населения, типы семьи и др.);

- социально-экономические (типы и характер воспроизводства, профессиональная структура, уровень жизни населения, перспективы экономического развития и др.);
- экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, химико-технологические и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства;

Общий объём системы прикладных задач с региональным содержанием в программе составляет не менее 10 %

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта**: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия. Программа реализуется в адресованным учащимся учебниках:

-И.И. Барина, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. География 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюкова География-6. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.. География-7. Учебник.-М.: Дрофа, 2014.

-И.И. Барина. География -8. -М.: Дрофа, 2014.

-В.П. Дронов, В.Я. Ром. География 9. -М.: Дрофа, 2014.

Дополнительный учебник:

-А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 5-6 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 7 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 8 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 9 класс, АО Издательство «Просвещение»

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

## Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280 часов, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, в 6 классе (1 ч в неделю, 7 классе 70 ч (2 ч в неделю), в 8 классе 72 ч. (2ч в неделю) и 9 классе 68 часов (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## Основное содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Основное содержание программы.**

География Земли.

#### **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь — как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Раздел 4. Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Раздел 5. Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Раздел 6. Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Раздел 7. Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

## **Раздел 8. Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

## **Раздел 9. Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни

(распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Раздел 10. Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Раздел 11. Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Раздел 12. Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Раздел 13. Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

#### **Раздел 14. Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности

размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **Раздел 15. География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Раздел 16. Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Раздел 16. Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Раздел 17. Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

## **Раздел 18. Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **Содержание программы по классам**

### **5 класс**

#### **Что изучает география (2 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

### **Как люди открывали Землю (3 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

### **Земля во Вселенной (6 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

### **Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Практикумы.**

#### **3. Самостоятельное построение простейшего плана.**

#### **4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

### **Природа Земли (18 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **Практикумы.**

**5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.**

**6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.**

**7. Составление карты стихийных природных явлений.**

### **бкласс**

#### **ВВЕДЕНИЕ (2ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

#### **Виды изображений поверхности Земли (11 ч)**

##### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

#### **Практикумы.**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

##### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения
- разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)**

**ЛИТОСФЕРА (5ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 5.** Составление описания форм рельефа.

**ГИДРОСФЕРА (7 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

## АТМОСФЕРА (6 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

## БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

## Тема 7: Население Земли (1 час)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их последствия. Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов своей местности.

## 7 класс.

### Введение (1 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

### Как открывали мир (2 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

### Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (1ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

### **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

### **Тема 6. Земля – планета (1ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел II. Материки и океаны (50 ч)**

### **Тема 1. Океаны (4ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного

### **Тема 2. Африка (10ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические

пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразии расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа.** Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Тема 3. Австралия и Океания (4ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 4. Южная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной

Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **3.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

из океанов (по выбору).

#### **Тема 5. Антарктида (2ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

#### **Тема 6. Северная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

#### **Тема 7. Евразия (15ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы. 1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работы. 1.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

## **Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

### **8 класс.**

#### **Введение (3ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практические работы:**

№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов).**

(Из них 12 часов будет использовано на изучение регионального компонента «География Вологодской области 8 класс»)

### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа №3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

#### **Практические работы:**

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

№8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

#### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа №9.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

#### **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа №10.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)**

(Из них 2 часа будет использовано на изучение регионального компонента «География Вологодской области 8 класс»)

#### **Тема 1: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

**Пр.р.11.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

**Пр.р.12.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

#### **Тема 2. Природа регионов России ( 20 часов).** Русская (Восточно-Европейская) равнина.

Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные комплексы Крыма, Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные

комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**Пр.р. 13.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

**Пр.р.14.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

### **Раздел 3. Человек и природа (3 часа).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**Пр.р.15.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Пр.р. 16.** Составление карты «Природные уникамы России».

**Пр.р.17.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

### **Раздел 4. Природа Республики Коми (14ч).**

Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

**Пр.р.18.** Знакомство с образцами почв своей местности.

## **9 класс.**

### **Раздел I. Общая часть курса (28 часов)**

#### **Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

#### **Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России.

Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий.

Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

#### **Тема 3. Географические особенности экономики РФ (4 часа)**

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

#### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (6 часов)**

**Научный комплекс:** значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Топливо-энергетический комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Газовая промышленность.** Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа)**

**Металлургический комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химико-лесной комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Тема 6. Агрпромышленный комплекс (АПК) (2 часа)**

**Агрпромышленный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)**

**Инфраструктурный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Практическая работа.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

**Раздел II. Региональная часть курса (38 часов)**

**Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)**

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

**Практическая работа.** Моделирование вариантов нового районирования России.

## **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (12 часов)**

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

**Центральная Россия.** Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

**Районы Центральной России.** Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

**Северо-Западная Россия.** Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг – Северный Кавказ.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

**Практические работы.** 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

**Практические работы.** 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

## **Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (9 часов)**

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

**Практические работы.** 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

### **Раздел 3. Население и хозяйство Республики Коми (1 час)**

#### **Тема 1. Экономико-географическое положение (1 час)**

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

#### **Тема 2. Население и трудовые ресурсы (2 часа)**

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

### **Тема 3. Хозяйство Республики Коми области (1 час)**

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

### **Тема 4. Промышленность (5 часов).**

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Metallургический, топливно-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

### **Тема 5. Агрпромышленный комплекс (2 часа)**

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. Животноводство: кормовая база, структура, размещение. Земледелие: структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Лёгкая и текстильная промышленность.

### **Тема 6. Инфраструктура (3 часа)**

Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт: структура и география основных видов. Связь.

**Практическая работа.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

### **Тема 7. Экономические связи РК(1 час)**

Экономические связи РКв пределах России. Экспортно-импортные связи области.

### **Тема 8. Города РК (2 часа)**

Города: Воркута, Инта, Печора, Ухта, Сосногорск, Сыктывкар, Усинск, Микунь, Емва и областные центры.

### **Обобщение знаний и умений по курсу (1 час)**

## **Требования к уровню подготовки и достижений обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 5-9 классах**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Выпускник *научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Результаты обучения**

### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;

- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### Текущий контроль

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.
- Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.
- При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
- Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.
- Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося.
- Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
- Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.

#### Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

- В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается..
- Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок.
- Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 334 — 3; 554 — 5).
- Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствие трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.
- Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.
- Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

- Учитель, выставляет текущие и итоговые отметки в классном журнале и электронном классном журнале.
- Учитель выставляют четвертные отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании четверти.
- Итоговые отметки обучающихся за четверть должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающихся, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

#### Промежуточный контроль

- Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом, утверждаются приказом директора образовательной организации
- Предмет для проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом не позднее 30 октября текущего года из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по образовательной организации.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце второго полугодия в форме годовых контрольных работ

#### Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации в виде итоговой контрольной работы по уважительным причинам, переводятся в следующий класс по результатам четвертных оценок.
- Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку за годовую контрольную работу, разрешается передача в течение двух дней.
- Оценка за годовую контрольную работу вносится в дневник и классный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей).

#### Требования к выставлению отметок

- Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются по 5-ти балльной системе, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.
- При выставлении четвертной оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.
  - Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.
  - Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной.
  - Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным.
  - Посчитайте и оцените общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

-В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

-Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостряя внимание на результатах вербальных методов работы с ним. Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

- Итоговая оценка за год выставляется с учетом предшествующих оценок за четверти.

-Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

-Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

-Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

-Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

-Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

- При наличии спорных оценок итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

#### Формы контроля знаний, умений, навыков.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, творческая работа, устный опрос (УО).

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Итоговым контролем считается контрольная работа или тестирование.

## **Оценка планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке*

**результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов обучения (по ФГОС) по географии.**

-Учебный процесс ориентируется на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении практических задач.

-Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

-Особенностью организации учебной деятельности учащихся является чёткое прослеживание внутренней связи между основными содержательными линиями.

-Образовательные и воспитательные задачи обучения географии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

-Принципиальным положением организации школьного географического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении географии.

#### **Оценка умений проводить наблюдения по географии.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
4. Не владеет умением проводить наблюдение.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по географии**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1»:

1. Не приступил к выполнению работы.
2. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте;

- оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях.

#### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

#### **Критерии оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы.**

1. Критерии оценки выполнения тестового задания.

- оценка «2» - менее 50% правильных ответов;
- оценка «3» - от 50% до 69% правильных ответов;
- оценка «4» - от 70% до 85% правильных ответов;
- оценка «5» - от 85% до 100% правильных ответов;

2. Уровень усвоения учебной программы.

- критический уровень – 49% и ниже;
- допустимый уровень – от 50% до 79%;
- оптимальный уровень – от 80% до 100%

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
  2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций** (для учащихся 9 классов).

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика).	10		
Библиография	5		
<b>Содержание</b>			
Использование эффектов анимации	10		
Вставка графиков и таблиц	15		

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>Организация</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	15		
Слайды представлены в логической последовательности	15		
Красивое оформление презентаций	10		
<b>Общие баллы</b>	100		
Окончательная оценка			

*Форма оценивания:*

Отличная работа – 100 – 90 баллов;

Хорошая работа – 89- 80 баллов;

Удовлетворительная работа – 79 – 70 баллов;

Презентация нуждается в доработке – 69 – 60 баллов;

Слабая работа - 59 баллов.

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций.** (для учащихся 7 -8 классов)

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	5	15
	- Использование коротких слов и предложений.	5	
	- Заголовки привлекают внимание.	5	
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.	5	20
	- Текст легко читается на фоне презентации.	5	
	- Используются анимационные эффекты.	5	
	- Все ссылки работают.	5	
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	5	20
	- Используются научные понятия (термины).	5	
	- Информация дается точная, полезная и интересная.	5	
	- Есть ссылки на источники информации.	5	

45-55 баллов оценивается как «отличная работа»

35-45 баллов оценивается как «хорошая работа»

25-35 баллов оценивается как «удовлетворительная работа»

Презентация нуждается в доработке – менее 25 баллов;

**Критерии оценивания проектных работ**

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	5
2	Сбор информации	5
3	Выбор и использование методов и приемов	5
4	Анализ информации	5
5	Оформление работы	5
6	Защита проекта	5
7	Личное участие	5
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>
30-35 баллов оценивается как «отличная работа»		
25-30 баллов оценивается как «хорошая работа»		
18-25 баллов оценивается как «удовлетворительная работа»		
Презентация нуждается в доработке – менее 18 баллов;		

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Нормативные документы:**

Примерная программа основного общего образования по математике

### **Перечень учебно-методического комплекса**

1. Сборник «География» : программа : 6-9 классы / [А.А. Летагин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М.: Вентана- Граф, 2011. — 328 с.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М., «ВАКО», 2006.
3. И.И.Нагорная. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”, Метод. пособие. – Волгоград, «Учитель», 2004.
4. Летагин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М., « Вентана-Граф», 2007.
5. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М, « Глобус», 2008.
6. Учебные диски: «1 С.Образовательная коллекция. Начальный курс географии. 6 класс», «Уроки Кирилла и Мефодия. 6 класс»
7. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014.
8. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
9. Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.
- 10.И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
- 11.Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
- 12.И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.
13. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
14. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
15. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
- 16.В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
17. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
- 18.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
19. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
20. Мультимедийные диски:

### **Интернет – ресурсы:**

- http://www.gao.spb.ru/russian
- http://www.fmm.ru
- http://www.mchs.gov.ru
- http://www.national-geographic.ru
- http://www.nature.com
- http://www.ocean.ru
- http://www.pogoda.ru

### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер

Экран

Мультимедиапроектор

Комплект портретов путешественников. (2 комплекта).

### **Учебные пособия.**

1. Восточно –Европейская равнина.
2. Западно – Сибирская равнина.

3. Среднесибирское плоскогорье.
4. Уральские горы.
5. Кавказ.
6. Горы Юга Сибири.
7. Дальний Восток.
8. Формирование современного рельефа.
9. Рельеф дна океана.

Комплект учебных пособий.

1. Классификация горных пород. Классификация природных ресурсов.
2. Факторы размещения промышленного производства. Центры происхождения важнейших культурных растений.
3. Расы Земли. Основные народы России.
4. Воспроизводство населения. Миграции населения.
5. Циклоны и Антициклоны. Воздушные массы и климаты Земли.
6. Связь рельефа Земли со строением земной коры. Связь рельефа Земли с движением литосферных плит.
7. Основные этапы развития геосинклинали. Геохронологическая таблица.
8. Типы стран современного мира. Международные организации.
9. Строение земной коры. Растения и животные мира.
10. Природные ресурсы. Постоянные ветры Земли.

Карты.

1. Энергетика мира. Мировой транспорт.
2. Природные зоны России. Тектонические и минеральные ресурсы России.
3. Почвенная карта мира. Европейский Север России. Физическая
4. Зарубежная Европа. Политическая Поволжье. Комплексная карта.
5. Строение Земли и земной коры. Распределение солнечного света и тепла на Земле.
6. Почвенная карта России. Зоогеографическая карта России.
7. Лесной комплекс России. Поволжье. Социально-экономическая карта.
8. Зоогеографическая карта мира. Европейский юг России. Физическая карта.
9. Европейский юг России. Социально-экономическая. Электроэнергетика мира.
10. Европейский Север и Северо-Западная России. Социально-экономическая. Черная и цветная металлургия России.
11. Физическая карта полушарий. Физическая карта России.
12. Половозрастная пирамида. Геохронологическая таблица.
13. Урал. Социально – экономическая карта.  
Машиностроение и металлообработка России.
14. Центральная Россия. Социально-экономическая. Химическая и нефтехимическая промышленность России.
15. Россия. Социально-экономическая карта. Минеральные ресурсы мира.
16. Политическая карта мира. Природные зоны России и животные России.
17. Климатическая карта России. Евразия. Физическая карта.
18. Агроклиматическая карта России. Геологическая карта России.
19. Агроклиматические ресурсы мира. Религии мира.
20. Климатические пояса и области мира. Австралия и Новая Зеландия. Физическая.
21. Урал. Физическая карта. Земельные ресурсы России.
22. Топливная промышленность России. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально – экономическая.
23. Экологические проблемы мира. Великие географические открытия.
24. Европа. Физическая карта. Экологические проблемы России.
25. Вулканизм и землетрясения. Отраслевая структура хозяйства России.
26. АПК России. Западная Сибирь. Социально-экономическая.
27. Российская Федерация.
28. Государства мира.
29. Африка. Политическая карта. Северная Америка. Физическая.

30. Северо – Западная и Северная Россия. Центральная Россия.
31. Природные зоны и биологические ресурсы России. Южная Россия.
32. Франция. Экономическая. Индия. Экономическая.
33. Арктика. Физическая. Антарктида. Физическая.
34. Зарубежная Европа. Политическая. Великобритания. Экономическая.
35. Поволжье. Физическая. Западная Сибирь. Физическая.
36. Народы России. Народы мира.
37. Климатическая карта России. Евразия. Физическая карта.
38. Российская Федерация.

Таблицы. Вид из космоса.

1. Москва.
2. Австралия.
3. Азия.
4. Мир.
5. Африка.
6. Северная Америка.
7. Европа.

Коллекции.

1. Минералы и горные породы. (3 часть).
2. Кварц и природа. (1 коробка).
3. Минералы и горные породы. (20 видов).
4. Почва и ее состав. (1 коробка).
5. Минералы и горные породы. (маленькая коробочка).

Приборы.

1. Барометр. 1 шт.
2. Курвиметр. 1 шт.
3. Теллурий.

Видеокассеты.

1. География. Выпуск №2.
  2. География. Выпуск №3.
  3. Альманах. География.
  4. Диски: ЕГЭ по географии, география 6 класс, география 7 класс, география 8 класс.
- Глобусы.
1. Политический глобус Земли с подсветкой.
  2. Глобус Земли. Физический. Рельефный.
  3. Глобус Земли. Физический. 210 мм.
  4. Глобус Земли. Физический. 210 мм.
  5. Глобус Земли. Физический. Масштаб 1: 40 000 000

Макеты.

1. Макет «Вулкан».
2. Макет «Складчатая область».
3. Макет «Платформа».

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс.

Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
<b>Что изучает география</b>	<b>4</b>	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;

		Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
<b>Как люди открывали Землю</b>	<b>3</b>	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
<b>Земля во Вселенной</b>	<b>7</b>	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.
<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>6</b>	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
<b>Природа Земли</b>	<b>15</b>	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.

**бкласс**

<b>Раздел, тема.</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности ученика</b>
<b>Введение. Что изучает география</b>	<b>2</b>	Называть предмет изучения географии, основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, определять критерии для сравнения фактов и явлений. Называть основные пути и этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Приводить доказательства шарообразности Земли. Называть форму и размеры Земли. Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе». Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
<b>Тема I. Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>11</b>	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;
<b>План местности</b>	<b>5</b>	Определять: существенные признаки плана, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков. Объяснять понятие масштаб, отличия видов масштаба; Уметь переводить один вид масштаба в другой, определять и изображать

		на плане расстояния с помощью масштаба. Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; азимут, движение по азимуту. Определять абсолютную и относительную высоты; определять характер поверхности по плану. Различать особенности разных видов съемки местности, составлять простейший план местности, изображать объекты с помощью условных знаков.
<b>Географическая карта</b>	<b>6</b>	Знать форму и размеры Земли, определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Объяснять: свойства географической карты, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. Объяснять понятие географическая широта, определять широту на глобусе и карте. Объяснять понятия географическая долгота, географические координаты. Определять географические координаты по глобусу и карте. Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.
<b>Тема 2. Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Литосфера</b>	<b>5</b>	Объяснять понятия: земная кора, мантия, ядро, литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры. Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа, знать и показывать на карте районы землетрясений и вулканизма. Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание гор по плану. Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание равнин по плану. Определять по карте формы рельефа дна океана, объяснять их особенности, называть методы изучения Мирового океана.
<b>Тема 2.2 Гидросфера</b>	<b>7</b>	Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы. Определять географическое положение объектов Мирового океана, определять по карте глубины океанов и морей, показывать на карте и подписывать на контурной карте моря, океаны, заливы, проливы. Объяснять понятие соленость воды, существенные признаки частей Мирового океана. Устанавливать зависимость типов течений от их направления, понимать причины образования течений в океане и вертикального перемешивания вод. Объяснять условия образования, залегания и использования подземных вод, называть меры по охране подземных вод. Составлять характеристику реки, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные реки мира. Составлять характеристику озера, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные озера мира. Объяснять существенные признаки, природных льдов; особенности их размещения и образования.
<b>Тема 2.3.</b>	<b>6</b>	Объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной

<b>Атмосфера</b>		поверхности, смену времен года, дня и ночи, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов. Определять температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю суточную температуру, объяснять изменения температуры воздуха в течение суток, года. Понимать причины образования ветра, определять направление и скорость ветра. Выявлять причины возникновения природных явлений в атмосфере; различать виды атмосферных осадков, составлять диаграмму годового количества осадков. Определять: существенные признаки разных типов климата. Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.
<b>Тема 2.4. Биосфера и Географическая оболочка</b>	<b>2</b>	Объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания, причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Понимать взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Составлять характеристику природного комплекса по плану.
<b>Тема 3. Население Земли</b>	<b>1</b>	Называть численность населения Земли, основные расы, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран, показывать на карте страны и столицы. Различать типы населенных пунктов, условия жизни населения в них, приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), показывать их на карте.
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Князевский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

**РАССМОТРЕНО**  
школьным МО учителей  
естественного цикла  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор

Протокол № 4  
от «06» мая 2016 года  
Изменения Протокол №2  
от 14.12.2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора УВР  
МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
Е.Л.Чумакова

«25» мая 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ»  
пгт Синдор  
А.Н. Брови

Приказ № 96 -ОД  
от «30» мая 2016 года  
Изменения от 17.12.2020 г.  
Приказ № 176-ОД

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По географии

Класс(ы) 5-9

Учитель Тарасенко Ирина Борисовна

Авторы программы: Тарасенко И.Б.

Количество часов:

Всего часов 280 часов: 5 кл. — 35 ч, 6 кл. — 35 ч, 7 кл. — 70 ч, 8 кл. — 72 ч, 9 кл. — 68 ч.

**Программа:** Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ для 5-9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Стандарты второго поколения». «География», 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012., на основе авторских программ: География: программа: 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятущин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012.

(автор, название, издательство, год издания)

**Учебники:**

-И.И. Барина, А.А.Пышков, Н.И. Сонин. География 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-Т.П. Герасимова, Н.П. Пеклокова География-6. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География-7. Учебник.-М.: Дрофа, 2014.

-Н.И. Барина. География -8.-М.: Дрофа, 2014.

-В.П. Дронов, В.Я. Ром. География 9. -М.: Дрофа, 2014.

(автор, название, издательство, год издания)

2016 – 2021 учебный год



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ**

№ п/п	Дата	Тема	Опорные знания	Планируемые результаты УУД			Смысловые блоки (содержание учеб. материала)	Оборудование
				личностные	метапредметные	предметные		
<b>Что изучает география? (4 часа)</b>								
1/1		Мир, в котором мы живем.	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России.	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления. теории.	
2/2		Науки о природе. <b><i>Пр.р1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и</i></b>	Формирование научных знаний об окружающем мире.	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности.	Определять сферы взаимодействия наук о природе.	Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование	п. 1,2, иллюстрации и, фотографии, электронное

		<i>неживой природы.</i>		необходимых общечеловеческ их знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.			приложение )
3/3		География-наука о Земле.	Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическим и явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные зоны России.	Определение значимости географических знаний в научно- профессиональн ой сфере человека и в быту.	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно- коммуникационн ых технологий для решения учебных и жизненных задач.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии»,	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, Комбинированны й:объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, конструирование понятий	п.3,4, иллюстраци и, карты атласа, электронно е приложение .

4/4		Методы географических исследований.		Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно.	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «методы географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическим и явлениями, высотой Солнца, ориентирование.	Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов. Уметь познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование понятий	п.3,4, иллюстрации и, карты атласа,
<b>Как люди открывали Землю? (3 часа)</b>								
5/1		Географические открытия древности и Средневековья.	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле.	п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)

6/2		Важнейшие географические открытия.	Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.	эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к. маршруты путешественников	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач. Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, урок-практикум	п.6, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения )
7/3		Открытия русских путешественников. <b><i>Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.</i></b>						п.7, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения )
<b>Земля во Вселенной.(6часов + 1 час обобщение)</b>								
8/1		Как древние люди представляли себе Вселенную.	Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их	Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии	п.8,(дополн. сообщения) , карты атласа, глобус, плакаты «Земля в

			искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на Земле. Земля-шар.	познавать новое.	фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов.		человеческих знаний. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, урок-открытий	Солнечной системе»,
9/2		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.		Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых.	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов;	Характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений Г.Галилея и современность.	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в	П. 9. карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе»,

							мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, урок-открытий	
10/3		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	Становление ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;	Использование географ. знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.	Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты-гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц.	Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, поисковый урок.	п.10,11 (дополн. сообщения), карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение	
11/4		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации, анализ	Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать	Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать	Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во Вселенной, систематизировать знания в виде	п.12 (дополн. сообщения), плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение	

				и синтез разрозненных знаний первоисточников .	в соответствии с поставленной учебной задачей;	результаты наблюдений разными методами.	схем и таблиц, проводить наблюдения за небом. Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично-поисковый, эвристическая беседа.	
12/5		Мир звёзд		Развитие ответственного отношения к учебе, опыта участия в социально значимом труде, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы.	Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений. Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие.	п.13 (дополн.сообщения), атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение

13/6	Уникальная планета-Земля		<p>Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека, в быту, в формировании основ экологической культуры.</p>	<p>Уметь выделять главное, существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p>	<p>Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическим и картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете.</p>	<p>Знать, объяснять и показывать форму, размеры (по «экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли, их географ.следствие : продолжительность года, суток; неравномерность распределения тепла и света по поверхности, «полюса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полюса». Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый.</p>	<p>п.14 (дополн.сообщения), глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе»,»Географические следствия вращения Земли»,»Календарь погоды»,электронное приложение</p>
14/7	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной».		<p>Обладать коммуникативной</p>	<p>Уметь работать в соответствии с поставленными</p>	<p>Тематические знания общего раздела: « Что</p>	<p>Урок – игра.</p>	<p>Повторение п.1-15</p>

				компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	учителем учебными задачами; участвовать в совместной деятельности.	изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной».		
<b>Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)</b>								
15/1		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты, географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли, экватор.	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с компасом и ориентироваться по местным признакам.	Сформировать представления о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас). Комбинированной: эвристическая беседа, урок постановки проблем и их решения.	п.16, 17 (допол. сведения из личного опыта ребят) карты атласа, компас.

					для изучения различных сторон окружающей действительности			
16/2		План местности. Условные знаки. Горизонтالي.		Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.	Знать понятие «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтали», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков.	Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания. Комбинированный: урок конструирования теории, постановки проблем и их решения.	п.18, атлас, модели холмов.

17/3		<p>Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности. <b><i>Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.</i></b></p>		<p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность к коммуникативной образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>	<p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съёмки».</p>	<p>Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана. Урок- практикум, урок-экскурсия.</p>	<p>п16,17, 18, планшет, рулетка или шагомер, линейка, компас, карандаш и лист А4.</p>
18/4		<p>Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.</p>		<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации, через поиск сходства и различия плана местности и географической карты.</p>	<p>Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Выказывать</p>	<p>Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот</p>	<p>Находить и называть значение, сходства и различия в изображении элементов географической карты от плана местности (легенда, масштаб, градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности,</p>	<p>п.18, физическая карта полушарий, карта России, политическая карта мира</p>

				суждения, подтверждая их фактами.	и глубин».	условные знаки, внесмасштабные знаки). Урок конструирование понятий, правил, закономерностей, гипотез.	
19/5		Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте. <b>Пр.р.4</b> <b>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</b>	Сформировать основы эстетического образования при работе с контурными картами, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль и коррекция хода и результатов практической работы).	Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте.	Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте. Урок-практикум, урок постановки проблем и их решения.	п.18, физическая карта полушарий, карта России, контурная карта, цветные карандаши.
20/6		Обобщение знаний по теме « Виды изображений поверхности Земли».	Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательно й, проектно-	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	Поисковый урок	Повторение п.16-18.

				исследовательской и коммуникативной).				
<b>Природа Земли.(14 часов + 3 обобщения + 1 итоговый урок)</b>								
21/1		Как возникла Земля.	Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о неровностях земной поверхности (равнинах и горах), о полезных ископаемых, используемых в хозяйственно	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения	Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их фактами современных исследований. Урок – конференция по защите гипотез разных эпох.	п.19, иллюстрации, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса.

			й деятельности человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов.		практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности			
22/2		Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.		Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хоз. деятельности. Заложить основы экологической культуры	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных плит.	Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород.	Знать и уметь использовать существенные признаки объектов и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера- твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком. Комбинированный: эвристическая беседа, урок моделирования.	п.20,схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению», «Процессы,происходящие в земной коре».Карта строения земной коры.Пластин для построения модели, коллекции горных пород и минералов.

23/3		<p>Землетрясения и вулканы.  <b><u>Пр.р.5.</u> Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</b></p>		<p>Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов.</p>	<p>Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район».</p> <p>Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие</p>	<p>Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной коры. Показывать и характеризовать основные географ. объекты: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.</p> <p>Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Наносить и правильно подписывать на к/к географические объекты. Комбинированный: урок конструирования</p>	<p>п.21, карта «Строение земной коры», иллюстрация и, схема строения вулкана; презентация</p>
------	--	--	--	--	---	--	--	---

						вулканы.	понятий и закономерностей, моделирования, урок-практикум.	
24/4		Путешествие по материкам.		Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии земной поверхности, установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности на рельеф). Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности.	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Знать и объяснять признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота». Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельеф и внешними, внутренними географическим и процессами.	Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности, возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Уметь работать со шкалой цветов и отметками высот, показывать: Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная	п.22, Физическая карта полушарий, и России, топонимический словарь; фотографии, иллюстрации, презентация.

							Америка).  Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.  Горы: Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Комбинированный: урок конструирования теории, урок- путешествие.	
25/5		Обобщение знаний по теме «Путешествие по материкам».		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Обобщать тематические знания и умения по теме «Строение Земли»	Поисковый урок.	Повторение п.19-22.
26/6		Вода на Земле.	Реки России, озера - краса Земли.	Сформировать основу саморазвития и	Развивать умение самостоятельно оценивать и	Объяснять значение понятий:	Давать характеристику состава и	п.23, схема круговорота воды,

			Мировой океан и его части.	самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач.	«гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земле.	выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа	физическая карта полушарий, презентация.
27/7		Мировой океан. <i>Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</i>		Формировать ответственное отношение к учебе. Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана.	Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов.	Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы». Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана.	Выделять части Мир. океана и объяснять их географ. отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана: <b>Моря:</b> Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, <b>Заливы:</b>	п.23, физическая карта полушарий, иллюстрации, контурная карта.

						Уметь работать с к/к:.	Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский <b>Проливы:</b> Берингов, Гибралтарский Дрейка, Магелланов, <b>Острова:</b> Гренландия, Сахалин, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, <b>Полуострова:</b> Аравийский, Камчатка, Скандинавский, Лабрадор, Таймыр, Индостан, Сомали. <b>Течения:</b> Гольфстрим, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров.  Урок конструирования понятий, практикум.	
28/8		Воды суши.		Сформировать осознанное понимание о разнообразии вод суши, установки	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и	Знать и объяснять значение понятий: «река», «озеро»,	Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод	п23, карта полушарий, иллюстрации, презентации

				<p>на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности). Овладеть навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним.</p>	<p>отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы.</p>	<p>«ледники», «айсберги», «подземные воды»; уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы. Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги»,</p>	<p>суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты: <b>Озера:</b> Каспийское море, озеро Байкал, Ладожское, Танганьика, Аральское. Виктория, Верхнее <b>Области оледенения:</b> Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер. Представлять и давать оценку рекам: равнинным, горным, частям реки, значению рек в истории человечества. Уметь показывать на карте: <b>Реки:</b> Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						«водопады». Показывать их на карте рек.	Урок эвристическая беседа, частично- поисковый	
29/9		Обобщение знаний по теме «Вода на Земле»		Закрепить глубокое осознание чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловечески х знаний и ценностей.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников.	Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле»	Поисковый урок игра, тестирование.	Повторение п.23, тетрадь
30/10		Воздушная одежда Земли..	Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны) наро дные приметы погоды. Облака.	Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основы экологической культуры на примере изменения атмосферы, необходимость	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», определению атмосферного давления, Знать значение и объяснять	Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для составления общей характеристики особенностей	п.24, схема строения атмосферы, простейшие метеоприбо ры: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.

			Явления в атмосфере. Без спокойная атмосфера	охраны атмосферного воздуха	суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами)	особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	атмосферы своей местности в виде «Календаря погоды». Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли. Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение  Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование.	
31/11		Погода. Климат		Уметь делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её научного	Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной	Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать	Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь	п.24, использование календаря погоды своей

				<p>содержания и возможностей реализации собственных знаний, жизненных планов и интересов;</p>	<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>мнение об утверждении «Тропосфера-кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности.</p>	<p>между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеостанция Симбирска». Урок постановки проблем и их решения. Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д)</p> <p><b><i>Пр.р. 7. Составление карты стихийных природных явлений.</i></b></p>	<p>местности.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	-------------------

32/12		Обобщение знаний по теме .Годовая контрольная работа		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Обобщать знания и умения по теме «Воздушная одежда Земли»	Итоговое тестирование за курс 5 класса.	Повторение п.24, тетрадь.
33/13		Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.	Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы, комнатные растения, Красная	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности, опытом участия в социально значимом труде.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Создавать презентации биogeографического содержания, «Виртуально» изучать животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах», «Жизнь в тропическом лесу», «Жизнь в	п.25,26, таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации и. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации и.

			книга.				ледяном царстве» и т.д. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.  Урок-путешествие	
34/14		Человек и природа.		Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.	Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	Составлять в схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки  ( плакаты) на природоохранные темы. Урок-конференция.	п.27, таблицы по охране природы. Презентация «Экологическая тропа» (на местном материале)
35/15		Итоговый урок. Повторение курса физической географии 5 класса.		Сформировать ответственное отношение к учебе	Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Поисковый урок игра	Повторение курса физической географии 5 класса

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение (2 ч)</b>								
1 1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Современная география	1 неделя	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Называть предмет изучения географии, основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, определять критерии для сравнения фактов и явлений.	Научатся называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Знать понятия «география», «малая родина», значение географических знаний	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательно выполнять действия, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. Формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас "География. 6 класс", комплект портретов ученых и путешественников, Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас
2	Земля планета Солнечной		Работа с рисунком «Планеты	Объяснять значение понятий	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во	Работать в соответствии с поставленной	Урок усвоения новых знаний.	Наглядные пособия, демонстрирующие строение Солнечной

2	системы		Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».	«Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		системы.  Теллурий, глобус.
---	---------	--	---	--	---	--	--	-----------------------------------

### Виды изображений поверхности Земли ( 11 ч)

#### План местности (5ч)

3 1	Понятие о плане местности.	2 неделя	Чтение плана местности..	Научатся называть существенные признаки плана на местности, распознавать объекты, изображенные	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу;	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации , применять	Урок усвоения новых знаний.	Атлас "География. 6 класс", циркуль-измеритель, линейка; планшет, рулетка, карандаш, электронное приложение.
--------	----------------------------	-------------	--------------------------	--	---	--	-----------------------------	--

				на плане с помощью условных знаков.	предлагать помощь и сотрудничество.  <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.		
4 2	Масштаб. <b>Практическая работа № 1 "Изображение здания школы в масштабе"</b>		". Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба	Приводить примеры разных видов масштаба.  Получат возможность научиться определять расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, распознавать описывать	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географичес	Урок усвоения новых знаний.	Циркуль-измеритель, линейка; планшет, рулетка, карандаш, электронное приложение.

				объекты, изображенные на плане в масштабе.		ких знаний для практической деятельности и людей.		
5 3	Стороны горизонта. Ориентирование. <b>Практическая работа № 2 "Определение направлений и азимутов по плану местности".</b>	3 неделя	Работа с компасом - определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Научатся называть и показывать основные стороны горизонта. Получат возможность научиться определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Компас, топографический план, линейка, транспортир.
6 4	Изображение на плане неровностей	4 неделя	Рельеф, способы изображения	Сформировать умения определять	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в	Оценивание значения усваиваемог	Урок освоения новых знаний	Карта полушарий, атлас, электронное приложение к

	земной поверхности		рельефа, абсолютная и относительная высота, горизонтали, профиль местности.	абсолютную и относительную высоту, строить и читать профиль местности.	соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять высоту и глубину объектов на карте.	о материала, овладение основными навыками работы с планом местности.		учебнику.
7 5	Съемка местности. <b>Практическая работа № 3 "Составление плана местности методом маршрутной съемки".</b>	5 неделя	Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Получат возможность научиться составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Сохранять мотивацию к учебной деятельности и; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Планшет, компас, карандаш, линейка, рулетка, визирная линейка.

					учебной и познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	успешности/неуспешности учебной деятельности.		
<b>Географическая карта (6 ч)</b>								
8 6	Форма и размеры Земли.	6 неделя	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнить разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность их выполнения.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. Овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту.	Комбинированный урок.	Физическая карта полушарий, глобус, наглядное пособие "План и карта", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

9 7	Географическая карта.		Работа с картами	Научаться сравнить разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность их выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач</p>	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. Овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту.	Комбинированный урок	Физическая карта полушарий, глобус, наглядное пособие "План и карта", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
10 8	Градусная сеть на глобусе и картах.	7 неделя	Определение по глобусу и картам элементов градусной сети. Определение по глобусу и карте направлений с помощью	Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и	<p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражают	Урок усвоения новых знаний.	Глобус, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

			градусной сети.	Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.  Получат возможность научиться определять направления и расстояния по карте.	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения, оценивать достигнутые результаты.  <b>Познавательные:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
11 9	Географическая широта.	8 неделя	Определение географических координат объектов по карте и глобусе.	Научатся называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан.	<b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; овладевать навыками	Урок усвоения новых знаний.	Глобус, атлас "География. 6 класс", карта полушарий, наглядное пособие "План и карта", электронное приложение к учебнику.

					<p>усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.</p>		
12 10	<p>Географическая долгота</p> <p>Географические координаты</p> <p><b>Практическая работа № 4</b></p> <p><b>"Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам"</b></p>		<p>Определение географических координат объектов по карте и глобусе</p>	<p>Получат возможность научиться определять географическую широту, долготу заданной точки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь давать определение «географическая долгота и координаты» и определять географическую долготу и координаты объектов на карте и глобусе.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; овладевать навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Урок - практикум</p>	<p>Глобус, атлас "География. 6 класс", карта полушарий, наглядное пособие "План и карта", электронное приложение к учебнику.</p>

13 11	Изображение на физических картах высот и глубин.	9 неделя	Определение по картам высот и глубин объектов.	<p>Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта. Сравнить объекты по высоте и глубине.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.</p>	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Глобус, атлас "География. 6 класс", карта полушарий.
----------	--	-------------	--	---	--	---	---	--

**Строение Земли. Земные оболочки. ( 21ч)**

**Литосфера (5 часов)**

14 1	Земля и ее внутреннее строение. Горные	11 неделя	Выполнение в тетради рисунка "Внутреннее	<p>Научатся называть и показывать основные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме,</p>	<p>Определять целостный взгляд на мир,</p>	Урок усвоения новых знаний.	<p>Электронное приложение, атлас "География. 6 класс", таблица " Строение</p>
---------	--	--------------	--	--	---	--	-----------------------------	---

	породы.		строение Земли". Работа с коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнить горные породы разных групп	земные сферы и части внутреннего строения Земли. Описывать и определять по образцам: осадочные и магматические горные породы. Сравнить материковую и океаническую земную кору	участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		Земли". Коллекция горных пород и минералов, наглядное пособие "Литосфера".
15 2	Движение земной коры. Вулканизм.	12 неде ля	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их	Научатся называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре. Получат возможность научиться выявлять закономерности распространения	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат.	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; читать схемы, создавать рисунок "Залегание	Урок комплексного применения знаний и умений.	Электронное приложение к учебнику, атлас "География. 6 класс", таблицы "Землетрясение", "Строение вулкана".

			предотвращени я.	я землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	горных пород своей местности"О сознавать целостность природы Земли.		
16 3	Рельеф суши. Горы.	13 неде ля	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира.	Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России.  Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географическог о положения, черты сходства и различия горных систем.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты, явления по заданным	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоциональ но- ценностное отношение к окружающе й среде, необходимо сти ее сохранения и рационально го использован ия.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

					критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.			
17 4	Равнины суши. <b>Практическая работа № 5 "Составление описания форм рельефа".</b>	14 неделя	Определение по карте расположения наиболее крупных равнин. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Описание форм рельефа своей местности.	Научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным критериям; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную мысль, находить определения понятий; классифицировать информацию по заданным признакам.	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

18 5	Рельеф дна Мирового океана.	15 неде ля	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов.	Научатся называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять и описывать по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану). Получат возможность научиться объяснять процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	Овладевать навыками применения географичес ких знаний и умений в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", карта океанов.
<b>Гидросфера (7 ч)</b>								
19	Вода на Земле	16 неде	Составление схемы	Научатся называть и	<b>Коммуникативн ые:</b> участвовать	Сохранять мотивацию к учебной	Комбинирован ный урок.	Карта полушарий, электронное

1		ля	мирового круговорота воды..	показывать составные части гидросферы, Получат возможность научиться сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме "Круговорот воды в природе", выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли океана.	в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		приложение к учебнику.
20	Части Мирового		Обозначение на контурной	Научатся называть и	<b>Коммуникативные:</b> участвовать	Сохранять мотивацию к учебной	Комбинированный урок	Карта полушарий.

2	океана. Свойства вод океана		карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление краткой характеристики моря по плану	показывать составные части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана. особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, выявлять закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана.	в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
21	Движение воды в	17 неде	Составление схемы	Научатся характеризовать	<b>Коммуникативные:</b> кратко	Сохранять мотивацию к учебной	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, электронное

3	океане. Океанические течения.	ля	возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Нахождение на карте холодных и теплых течений	виды движений воды в океане и их причины. Научатся определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров.	формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.  <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. Осознавать потребность в географических знаниях.	приложение к учебнику, мультимедийное наглядное пособие "Гидросфера".
---	----------------------------------	----	---	---	---	---	---

22 4	Подземные воды.	18 неде ля	Выполнение в тетради рисунка "Грунтовые воды".	<p>Научатся характеризовать особенности подземных вод. Научатся составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять происхождение подземных вод.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>	Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально-ответственному поведению в ней.	Комбинированный урок.	Электронное приложение к учебнику.
---------	-----------------	------------------	--	---	---	---	-----------------------	------------------------------------

23 5	Реки.	19 неде ля	Описание реки по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	Научатся называть и показывать на карте крупные реки мира и России. Научатся определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия режим рек, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
---------	-------	------------------	---	---	--	---	---	---

24 6	Озера. <b>Практическая работа № 6 "Составление описания внутренних вод"</b> .	20 неделя	Сравнение озер ледникового и тектонического происхождения  Описание водоема по плану.	Научатся называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.	Комбинированный урок.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
---------	--	--------------	---	--	---	---	-----------------------	---

25 7	Ледники.	21 неде ля	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Научатся называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты; определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения</p>	Осваивать знания об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.	Комбинированный урок.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
---------	----------	------------------	--	--	--	--	-----------------------	---

					познавательных задач.			
<b>Атмосфера (6ч)</b>								
26 1	Атмосфера: строение, значение, изучение.	22 неде ля	Выполнение в тетради рисунка "Строение атмосферы". Составление характеристики атмосферы по плану.	Научатся показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы ее излучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения; определять значение атмосферы для жизни на Земле.	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p>	Осознавать целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Наглядное пособие "Строение атмосферы", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

27 2	Температура воздуха. <b>Практическая работа № 7 "Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры".</b>	23 неделя	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры.	Научатся строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха; определять суточную, амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц. Получат возможность научиться объяснять зависимость между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года.	<b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам.  <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников.  <b>Познавательные:</b> выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Комбинированный урок.	Термометр, "календарь погоды".
28 3	Атмосферное давление. Ветер	24 неделя	". Измерение атмосферного давления с	Научатся измерять атмосферное	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать	Осваивать знаний об основных географических	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, барометр, наглядное пособие "Постоянные

	<b>Практическая работа № 8 "Построение розы ветров"</b>		помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров	давление. Получат возможность научиться выявлять связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Научатся называть основные виды ветров, объяснять значение понятия "ветер"; определять направление ветра, строить розу ветров,	свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации.	понятиях; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач.		ветры Земли", атлас "
29 4	Водяной пар в атмосфере. Облака и	25 неде ля	Выявление зависимости количества	Научатся Получат возможность	<b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения,	Обладать осознанным, уважительным и	Урок усвоения новых знаний.	Наглядное пособие "образование и типы облаков", электронное

	атмосферные осадки. <b>Практическая работа № 9 "Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным".</b>		воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	научиться определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков.	подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам.  <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты, явления по заданным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		приложение к учебнику.
30 5	Погода. Климат	26 неделя	Заполнение календаря погоды. Определение среднесуточной	Научатся приводить примеры характерных природных		Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Комбинированный урок.	Календарь погоды, атлас "География. 6 класс". Настенное наглядное пособие "Воздушные массы и

			<p>температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Определение факторов, влияющих на формирование климата.</p>	<p>явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять значение понятия "погода"; описывать погоду своей местности.</p>		<p>разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		<p>климаты Земли", атлас "География. 6 класс".</p>
31 6	Причины, влияющие на климат.	28 неделя	<p>Выполнение в тетради рисунков: "Положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью", "Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и</p>	<p>Научатся называть и показывать пояса освещенности Земли. Получат возможность научиться определять фенологические сроки начала времен года,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p>	<p>Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику, настенные наглядные пособия "Постоянные ветры Земли", "Воздушные массы и климаты Земли".</p>

			летом"; обозначение на контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	описывать типы климатов.	прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.  <b>Познавательны е:</b> выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям.	деятельности		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--------------	--	--

**Биосфера. Географическая оболочка (2 ч)**

32 1	Разнообразие и распростране ние организмов на Земле.	29 неде ля	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Подготовка сообщений по теме "Охрана биосферы". Характеристика наиболее известных	Научатся называть меры по охране природы, объяснять понятие "природная зона".  Получат возможность	<b>Коммуникативн ые:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспеш	Комбинирован ный урок.	Карта "природные зоны мира", атлас "География. 6 класс", , наглядность "Распределение солнечного света и тепла на Земле".
---------	---	------------------	--	--	---	--	---------------------------	---

			заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.	научиться определять причины широтной зональности и высотной поясности, характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами, сравнивать объекты. Явления по заданным критериям.	ности учебной деятельности		
33 2	Природный комплекс. <b>Практическая работа № 10</b> "Составление характеристики природного комплекса".	31 неделя	Изучение воздействия организмов на земные оболочки.  Природные комплексы и их разнообразие. Географическая оболочка, её составные части	Научатся приводить примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки.  Получат возможность научиться объяснять значение	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры.	Комбинированный урок.	Карта "почвенная карта мира", наглядность "Строение почв. Типы почв", атлас "География. 6 класс".

				<p>понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", составлять описание природного комплекса</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Население Земли ( 1ч)**

34 1	Население Земли	33 неделя	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Знать численность	Научатся называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас. Получат возможность научиться описывать внешний облик	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать</p>	Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, карта населения мира, политическая карта мира, карта плотности населения, атлас "География. 6 класс", электронное приложение.
---------	-----------------	--------------	---	--	--	--	-----------------------------	--

			населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности населения своей местности	представителей человеческих рас. Получат возможность показать на карте районы и страны с большой численностью населения.	результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.  <b>Познавательны е:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.			
35	Годовая контрольная работа		Умение применять приобретенные знания.	Знать понятия и закономерности изученные в курсе «География. Начальный курс»	<b>Коммуникативн ые:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Урок контроля знаний и умений.	

					<p>т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				личностные	метапредметные	предметные		
<b>Введение (3 ч)</b>								
1 1	Введение. Что изучают в курсе материков и океанов.		Фронтальная, индивидуальная парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения	. Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

				природы	задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.			
2	Как люди открывали и изучали Землю.		Фронтальная, индивидуальная			Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас, глобус
3	Карты материков и		Парная, фронтальная	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и	Уметь: давать характеристику	Урок общеметодологич	Электронное приложение к

	океанов. Пр.р. 1. Решение задач по географическ им картам.			отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	карты; читать и анализировать карту	еской направленности	учебнику, карта полушарий, атлас
<b>Раздел №1. Главные особенности природы Земли. 7 ч.</b>								
<b>Тема №1. Литосфера и рельеф Земли.</b>								
4	Происхожден ие материков океанов.		Парная, индивидуальна я	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> самостоятельн ое выделение и формирование поставленной цели;	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от	Урок общеметодологич еской направленности	Электронное приложение к учебнику, карта строения земной , атлас

				<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	строения земной коры		
5	Рельеф Земли.		Парная, индивидуальная	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельн</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					оискать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа			
<b>Тема №2. Атмосфера и климаты Земли.</b>								
6	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температур воздуха, атмосферного давления на Земле.		Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. <i>О</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с	Объяснять значение атмосферы для жизни на Земле, зональность в распределении температуры воздуха и атмосферного давления	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, климатическая карта , атлас

					ожидаемыми <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом			
7	Распределе ние осадков на Земле. Воздушные массы. Постоянные ветра.		Фронтальная, парная, индивидуальна я	Формирование коммуникативн ой компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<i>Познавательные</i> УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой  <i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  <i>Коммуникативные</i> УУД: отстаивая	Объяснять зональность в распределении атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Урок общеметодологич еской направленности	Электронное приложение к учебнику, климатическая карта , атлас

					свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.			
8	Климатический пояс Земли.		Парная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения,</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, климатическая карта, атлас

					приводить аргументы и подтверждать их фактами.			
	<b>Тема №3. Мировой океан – главная часть гидросферы.</b>							
9	Воды Мирового океана.		Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

10	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и материками.		Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные</i> УУД: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

<b>Раздел №2. Разнообразие природы материков и океанов 2 ч.</b>								
<b>Тема №1. Географическая оболочка</b>								
11	Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс.		Парная, индивидуальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные</i> УУД: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные</i> УУД: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас
12	Природная зональность.		Парная, фронтальная	Формирование осознания целостности	<p><i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические</p>	Приводить составлять простейшие схемы	Урок общеметодологической	Электронное приложение к учебнику, карта

				географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  <i>Регулятивные</i>  УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательность и действий. <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	направленности	природных зон, атлас
<b>Раздел №3. Освоение Земли человеком. Страны мира.</b>								
13	Численность населения Земли. Размещение населения		Групповая, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции	<i>Познавательные</i> УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

				в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	носителей <i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира		
14	Народы и религии мира		Индивидуальная, фронтальная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно находить и	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта народов мира, атлас

					<p>формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>страны мира</p>		
15	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> планировать учебное сотрудничество,</p>	<p>Уметь рассказывать об разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас</p>

					достаточно полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации			
<b>Раздел №4. Материки и океаны 52 ч.</b>								
<b>Тема №1. Океаны (4 ч)</b>								
16	Тихий океан.		Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели,	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			
17	Индийский океан.		Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  <i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					результата. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			
18	Атлантический океан.		Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД</i>: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД</i>: управлять своим поведением,</p>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					оценивать свои действия			
19	Северный Ледовитый океан		Индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

<b>Тема №2. Южные материки.</b>								
20	Общие особенности природы южных материков		Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

	<b>Африка (9ч)</b>							
21	Африка. Географическое положение. Пр. р. 2. Определение ГП и координат крайних точек.		Групповая, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»  особенности географического положения Африки;  уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, физическая карта Африки, атлас
22	Исследование Африки.		Индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные	Знать: понятие «географическое положение материка»;  особенности	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

				речи.	признаки понятий <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные</i> УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		
23	Рельеф и полезные ископаемые.		Парная, индивидуальная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<i>Познавательные</i> УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, физическая карта Африки, атлас

					<p>изданиях</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;</p> <p>объяснять основные черты рельефа на основе</p> <p>связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>		
24	Климат. Внутренние воды		Парная	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);</p> <p>Уметь :определять по климатической карте температурные</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас</p>

				<p>выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p>причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>		
25	Природные зоны.		Парная, фронтальная, индивидуальная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Знать :содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между природой;</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта природных зон, атлас

					<p>с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>			
26	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		Индивидуальная, фронтальная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					УУД: развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений			
27	Население и страны		Парная, индивидуальная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта, атлас

					мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
28	Страны Северной и Западной Африки		Парная, индивидуальна, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление</p>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной и Западной Африки особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира. изменения в природе Нигерии.	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта, атлас

					планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.			
29	Страны Восточной и Южной Африки		Парная, индивидуальная, фронтальная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы</p> <p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа, охрана окружающей среды</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта, атлас
	<b>Австралия (5 ч)</b>							

30	<p>Австралия. Практическая работа. 3.</p> <p>Сравнение ГП Австралии и Африки. История открытия и исследования.</p>		Парная, индивидуальна, фронтальная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий , атлас
31	Рельеф и полезные ископаемые.		Парная, индивидуальна, фронтальная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с</p>	<p>Уметь: анализировать содержание карт Австралии</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий , атлас

				рационального использования	ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
32	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.		Парная, индивидуальна, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию			
33	Население. Австралийский союз.		Парная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	Урок общеметодологической направленности	
34	Океания.		Индивидуальная	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

				сотрудничестве в различных видах деятельности	учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы	природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения		
<b>Южная Америка (7 ч)</b>								
35	Практическая работа. 4.  Географическое положение. История открытия материка.		Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные</i> УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом			
36	Рельеф и полезные ископаемые.		Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, физическая карта Южной Америк, атлас

37	Климат. Внутренние воды.		Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>Знать: климатические условия Ю. Америки</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, Климатическая карта, карта полушарий, атлас
38	Природные зоны. Практическая работа. 5. Выявление взаимосвязей между компонентам		Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, карта природных зон атлас

	и природы в одном из ПК.			культуры	<p><i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	природные зоны по комплекту карт		
39	Население		Парная, индивидуальная, фронтальная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					<p>цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
40	<p>Страны востока материка. Бразилия Практическая работа. 6.</p> <p>Описание стран Южной Америки по плану.</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> :анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО;</p> <p>уметь объяснять: различия в природе и</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас</p>

				<p>достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
41	Страны Анд. Перу		Парная, индивидуальная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные</i>  УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта, атлас

					<p>УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					друг с другом.			
	<b>Антарктида (2 ч)</b>							
42	<p>Географическое положение. История открытия и исследования Антарктиды</p>		<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас</p>

43	Природа Антарктиды		Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Знать особенности природы материка	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта Антарктиды, атлас
44	Общие особенности природы		Индивидуальная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное,</p>	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта

	северных материков			учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<p>существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		полушарий, атлас
<b>Северная Америка (7 ч)</b>								
45	Географическое положение. История открытия материка. Практическая работа. 7. Определение географического		Индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

	положения материка				<p>средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>			
46	Рельеф и полезные ископаемые		Парная. индивидуальна я	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, физическая карта Северной Америки, атлас

					<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>			
47	Климат. Внутренние воды		Парная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, климатическая карта, атлас

					<p>понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>			
48	Природные зоны. Население		Парная, фронтальная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии,</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта природных зон, атлас

				ее сохранения и рационального использования	<p>одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		
49	Канада		Парная, индивидуальная, фронтальная	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас

					УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
50	США		Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас

					полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	страны; называть главные памятники природы.		
51	Средняя Америка. Мексика		Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных</p>	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					мнений; планирование уч. сотрудничества.			
<b>Евразия (16 ч)</b>								
52	<p>Географическое положение. Практическая работа. 8.</p> <p>Определение географического положения.</p>		Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их</p>	Знать: особенности географического положения; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Урок новых знаний	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

					фактами			
53	Исследования Центральной Азии.		Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Знать: основных исследователей материка;</p> <p>уметь: определять маршруты путешествий по физической карте;</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас
54	Рельеф и		Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать основные черты рельефа	Урок общеметодологический	Электронное

	полезные ископаемые.		индивидуальная, парная	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	материка; состав полезных ископаемых и их размещение	основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	еской направленности	приложение к учебнику, карта Евразии, атлас
55	Практическая работа. Выявление расположения крупных форм		Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять</p>	Знать основные черты рельефа материка;	состав полезных ископаемых и их размещение	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта Евразии, атлас

	рельефа. (Респ. Коми).			осознанному выбору с учетом познавательных интересов	сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  <i>Регулятивные</i>  УУД: самостоятель но обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  <i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятель но организовывать учебное взаимодействие в группе	основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте		
56	Климатическ е пояса. Практическая работа. Определение типов климата по диаграмме		Фронтальная, индивидуальна я, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативн ой компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе	<i>Познавательные</i> УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса;  знать:  общие черты	Урок общеметодологич еской направленности	Электронное приложение к учебнику, климатическая карта , атлас

				<p>образовательной деятельности</p> <p>средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>		
57	Природные зоны. (Респ. Коми)		Индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: осуществлять расширенный поиск информации</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта природных зон, атлас

				<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы,</p>		
58	<p>Практическая работа. Сравнительная характеристика природных зон Северной Америки и</p>		<p>Парная, групповая</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов,</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно</p>	<p>Знать: природные зоны ;их характерные черты и факторы образования; уметь: сравнивать и объяснять расположение природных зон. природные зоны по</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас</p>

	Евразии по 40 с.ш.				но обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре			
59	Народы Евразии.		Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  <i>Коммуникативные</i>	Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта, атлас

					УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре			
60	Страны Северной Европы		Парная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	Знать :состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас

					УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.			
61	Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия		Парная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас

					мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	людей		
62	Страны Восточной Европы		Индивидуальная, парная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта, атлас

					е планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.			
63	Страны Южной Европы		Индивидуальная, парная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас

					участвовать в коллективном обсуждении проблем			
64	Страны Юго-Западной и Центральной Азии		Индивидуальная, парная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта, атлас

					обсуждении проблем			
65	Страны Восточной Азии. Китай, Япония.		Индивидуальная, парная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения</p>	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас

66	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия, Индонезия		Индивидуальная, парная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, политическая карта , атлас
67	Контрольная работа по теме		Индивидуальная	Формирование ответственного отношения к	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы,</p>	Знать: ; особенности географического положения и природы материков	Контроль знаний	

	Материки и Океаны».			<p>учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>взаимосвязь компонентов природы; основные черты ; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями</p>		
<b>Раздел №3. Географическая оболочка – наш дом.</b>								
68	Закономерности географической оболочки.		Индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: показывать ценность географической информации для человечества.</p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность,</p>	Урок новых знаний	<p>Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас</p>

				географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека		
69	Взаимодействие природы и общества. (Респ. Коми)		Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в</p>	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас, карта РК

					<p>процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p>			
70	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельностью человека. (Респ. Коми)		Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Урок общеметодологической направленности	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас, карта РК

				<p>задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					информации			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение (2 ч)</b>								
1 1	Введение. Что изучает география России.		Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем	<b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, в парах; умение слушать, оценивать <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	Вводный урок Организация деятельности	ПК, проектор

					<p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> умение вести наблюдение за процессами; объяснять происходящие изменения</p>			
2.2	<p>Источники географических знаний. <b>Практическая работа.</b> <b>№1.</b> Решение задач.</p>		<p>Анализ текста и иллюстраций учебника, Работа с картами.</p>	<p>Актуализация знаний о источниках географической информации</p>	<p><b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Атласы, линейки.</p>

					делать выводы.			
<b>Наша Родина на карте мира (5 ч).</b>								
3.1	<p>Географическое положение России.</p> <p>Границы России и РК.</p>		<p>Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.</p>	<p>Формирование знаний о географическом положении России и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения страны.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Политическая карта мира, физическая карта России, атласы контурные карты, глобус, .</p>
4.2	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>№2. Обозначение на контурной карте границ России,</p>		<p>Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно</p>	<p>Формирование компетенции в ходе выполнения практической работы по определению</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему</p>	<p>Осознать, что географическое положение страны – одна из важных особенностей ее развития.</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Политическая карта мира, физическая карта России, атласы контурные карты, глобус,</p>

	крайние точки.		показывать на карте географическое положение России.	местоположения географических объектов на картах.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.</p>			
5.3	<p>Моря, омывающие берега России.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>№3 Сравнительная характеристика морей омывающих территорию России.</p>		Анализ карт и других источников информации.	Знать и показывать на карте моря России, определять типы морей.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Комбинированный урок	Физическая карта России, мультимедиа-презентация, атлас

					<p><b>е:</b> поиск и выделение необходимой информации. анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.</p>			
6.4	<p>Россия на карте часовых поясов.  <b>Практическая работа.№4.</b>  Решение задач на определение времени.</p>		<p>Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.</p>	<p>Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Физическая карта России, атласы.</p>

					выводы и умозаключения			
7.5	Как осваивали и изучали территорию России.		Уметь давать характеристику	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов	<b>Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</b>  <b>Регулятивные: с верить свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</b>	Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, атласы.
<b>Раздел №1. Особенности природы и природные ресурсы России (24)</b>								
<b>Тема №1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые ( 6 ч).</b>								
8.1	Особенности рельефа России.		Уметь читать и анализировать карты разного содержания	Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	Овладение системой знаний	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы.

9.2	Рельеф России (продолжение)		Уметь читать и анализировать карты разного содержания	Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России	коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательны е:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение системой знаний	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы.
10.3	Геологическое строение территории России.		Понимать основные закономерности	Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Овладение исследовательскими учебными умениями	Комбинированный урок	Физическая карта России, атласы, геохронологическая таблица

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
11.4	<p>Минеральные ресурсы России.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>№5</b> Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.</p>		<p>Понимать основные закономерности</p> <p>Составление таблицы</p>	<p>Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>Овладение исследовательскими учебными умениями</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>

					е: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы			
12.5	Рельеф и минеральные ресурсы Республики Коми.		Понимать основные закономерности  Составление карты	Основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины РК	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Овладение исследовательскими учебными умениями	Комбинированный урок	ПК, проектор, карта РК
13.6	Развитие форм		Находить в тексте учебника	Актуализация знаний о	<b>Коммуникативные:</b> проявлять	Находить в тексте учебника	Урок обобщения и	ПК, проектор, карта России

	рельефа Итоговое задание по теме: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.		географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	литосфере. Контроль полученных знаний	активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	систематизации и знаний  тестирование	
<b>Тема №2. Климат и климатические ресурсы ( 7 ч)</b>								
14.1	От чего зависит климат нашей страны. Условия формирования. Воздушные массы.		Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					и последовательно сть действий, оценивать результат.  <b>Познавательны е:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	географических знаний для практической деятельности людей		
15.2	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	<b>Коммуникативн ые:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательно сть действий, оценивать результат.  <b>Познавательны е:</b> строить логические	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы			
16.3	<p>Закономерности распределения тепла и влаги по территории страны.</p> <p><b>Практическая работа. №6</b></p> <p>Определение суммарной радиации и коэффициента увлажнения.</p>		<p>Работа с текстом учебника, картами. Оставление графиков изменения температуры и влажности на территории России. Определение Ку и суммарной радиации.</p>	<p>Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, определять Ку и суммарную радиацию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы</p>	<p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.</p>
17.4	<p>Типы климатов России.</p> <p><b>Климат РК.</b></p>		<p>Индивидуальная работа с контурной картой при</p>	<p>Научатся различать типы климата России. Получат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Климатическая карта России, физическая карта России, РК.</p>

			консультативной помощи учителя, работа в парах.	возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
18.5	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Комбинированный урок.	Климатическая карта России, физическая карта России, РК.

					последовательно сть действий, оценивать результат. <b>Позна вательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
19.6	<b>Практическа я работа. №7</b> Описание климата отдельных пунктов и областей. Анализ синоптическо й карты		Анализ карты, поиск информации	Научатся работать с климатической и синоптической картой.	<b>Коммуникативн ые:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятив ные:</b> составлять план и последовательно сть действий, оценивать результат. <b>Позна вательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Овладение системой знаний картографическая грамотность	Урок- практикум	Климатическая карта России, физическая карта России, РК.

20.6	Итоговый урок по теме: Климат и климатические ресурсы		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Актуализация знаний о климате. Контроль полученных знаний	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение	Урок обобщения и систематизации знаний	Физическая карта России, РК. Раздаточный материал.
<b>Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч).</b>								
21.1	Внутренние воды. Реки. <b>Практическая работа. №8.</b> Описание крупной речной системы по плану.		Индивидуальная работа с контурной картой и планом характеристики реки при консультативной помощи учителя.	Научатся подписывать реки на контурной карте. Давать описание реки по плану.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России. ПК, проектор.

					<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>			
22.2	<p>Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p>		<p>Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.</p>	<p>Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.</p>

					<p>необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
23.3	Водные ресурсы.		Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.

					сообщения в устной форме, делать выводы.			
24.4	Водные ресурсы РК		Анализ карты, поиск информации	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте РК и в контурных картах.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая и контурная карта РК,
25.5	Итоговый урок по теме «Водные ресурсы».		Обобщение и практическая отработка знаний по теме «Водные ресурсы»	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	Раздаточный материал.

					<p>задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>			
<b>Тема №4. Почвы и почвенные ресурсы (3ч).</b>								
26.1	Образование почв и их разнообразие.		Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".

					<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>			
27.2	Закономерности распространения почв.		Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".

					<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмо в, растений и животных.</p>			
28.3	<p>Почвенные ресурсы России. <a href="#">Почвенные ресурсы РК.</a></p>		<p>Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.</p>	<p>Научатся отмечать в контурных картах почвы России.</p>	<p><b>Коммуникативн</b> <b>ые:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".</p>

					<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмо в, растений и животных.</p>			
	<b>Тема №5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч.).</b>							
29.1	Растительный и животный мир России.		Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность	Урок усвоения новых знаний.	Карта растительного и животного мира, презентация.

					<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	географических знаний для практической деятельности людей.		
30.2	<p>Биологические ресурсы России и РК. <b>Практическая работа. №9.</b> Оценка биологических ресурсов РК.</p>		Работа в парах (вопрос-ответ).	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать материал на заданную тему.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность</p>	Комбинированный урок.	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.

					<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	географических знаний для практической деятельности людей.		
31.3	Природно-ресурсный потенциал России. <b>Охрана природы.</b>		Составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность</p>	Комбинированный урок.	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.

					<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	географических знаний для практической деятельности людей.		
<b>Раздел №2. Природные комплексы России.</b>								
<b>Тема №1. Природное районирование (7 ч).</b>								
32.1	Разнообразие природных комплексов России.		Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.

					<p>коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
33.2	Моря как крупные природные комплексы.		Работа с текстом учебника и картами. Поиск информации	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить	<p><b>Коммуникативн</b> <b>ые:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.

				<p>примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
34.3	Природные зоны России.		<p>Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, Определение по карте природных зон мира местоположения арктических</p>	<p>Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации. Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p>Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Презентация, физическая карта России.</p>

			пустынь, тундр и лесотундр.		информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.			
35.4	Разнообразие лесов России. <b>Практическая работа.</b> <b>№10. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны тайги.</b>		Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.

					определять леса.			
36.5	Безлесные зоны на юге России.		Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.</p>	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.
37.6	Высотная поясность.		Определение по физическим картам высот России.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков"	Комбинированный урок.	Презентация, физическая карта России.

				<p>глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.</p>	<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p>		
38.7	<p>Обобщающее повторение темы Природное районирование.</p>		<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.</p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок контроля знаний и умений.</p>	<p>Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.</p>

					<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
<b>Тема №2 Природа регионов России (22 ч.)</b>								
39.1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	Характеристика ГП и особенностей природы территории.	<p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативн</b> <b>ые:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их</p>	Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества	Урок усвоения новых знаний	Карта России, атлас, ПК,

					<p>фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>			
40.2	<p>Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.</p>		<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.</p>	<p>Комплексная характеристика природных комплексов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и при</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>ПК, физическая карта России.</p>

					необходимости исправлять ошибки самостоятельно			
41.3	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.		Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.	<p><b>Познавательные:</b> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из</p>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
42.4	<b>Практическая работа №11.</b> Характеристика особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения в РК.		Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.	<b>Познавательные:</b> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы,	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
43.5	Кавказ – самые высокие горы России.		Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	Характеристика ГП Кавказа.	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем</p>	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					совершенствовать выработанные критерии оценки			
44.6	Природные комплексы Северного Кавказа.		Составление презентаций	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	Комбинированный урок	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					(выполнения проекта)			
45.7	Урал – «каменный пояс Русской Земли».		Работа с картами, атласами	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	<p><b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки</p>	Патриотизм, любовь к своей стране.	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.
46.8	Своеобразие природы Урала.		Работа с текстом учебника, картами атласа.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала	<p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания,</p>	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					<p>формулировка темы урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности.</p>			
47.9	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		Работа в группах, составление презентаций.	<p>Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учет позиции других людей,</p>	Формирование ответственного отношения к учебе.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

				возможных путей улучшения.	умение выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблем			
48. 10	Итоговый урок по теме «ПК Европейской части России».		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					положение объектов географии.			
49 11	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.		Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	Научатся выделять особенности природы, используя различные источники информации	<b>Познавательные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Коммуникативные:</b> учет позиции других людей, умение выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблем	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.
50 12	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.		Составление таблицы. Работа в парах.	Характеристика природных ресурсов. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Коммуникативные:</b> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Комбинированный урок	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					доказательство (аргументы), факты <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.			
51 13	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		Работа с текстом учебника, картами атласа	Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Патриотизм, любовь к своей стране.	Урок усвоения новых знаний	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

52. 14	Природные районы Восточной Сибири.		Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона	Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.	<b>Познавательные:</b> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. <b>Коммуникативные:</b> вести дискуссию, диалог. <b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.
53. 15	Жемчужина Сибири – Байкал.		Работа по группам.	Характеристика озера как уникального природного объекта	<b>Познавательные:</b> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. <b>Коммуникативные:</b> вести	Патриотизм, любовь к своей стране.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, атласы, проектор, ПК.

					<p>дискуссию, диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p>			
54.16	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		Работа с текстом учебника, картами, составление таблицы.	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной	<p><b>Познавательные:</b> систематизировать и структурировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p>	Формирование ответственного отношения к учебе	Комбинированный урок	Физическая карта России,

55. 17	Обобщающий урок по теме «Восточная Сибирь».		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Оценивание усваиваемого содержания	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
56. 18	Дальний Восток- край контрастов.		Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и	Научатся работать с картами и текстом учебника.	<p><b>Познавательные:</b> формулировать проблемные вопросы, искать</p>	Оценивание усваиваемого содержания	Урок усвоения новых знаний	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

			равнин.	мацию.	пути решения проблемной ситуации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
57. 19	Природные комплексы Дальнего Востока.		Составление презентаций	Характеристика одного из природных комплексов Дальнего Востока.	<b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	Комбинированный урок.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p>			
58. 20	Природные ресурсы Дальнего Востока.		Работа с картами и текстом учебника.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения,</p>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Комбинированный урок	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>			
59 21	<p>Практическая работа. 12 «Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека».</p>		<p>Работа с картами атласа и другими источниками информации</p>	<p>Сформировать и обобщить знания о взаимосвязи окружающей среды и здоровья населения. Показать примеры освоения территорий с экстремальным</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<b>Позна</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.</p>

				и условиями жизни	<b>вательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы			
60. 22	Обобщающий урок по теме: «Природа регионов России».		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
<b>Раздел №3. Человек и природа (7ч.)</b>								
61.1	Влияние природных условий на		Объяснение географии природных	Дать понятие о благоприятных, неблагоприятны	<b>Коммуникативные:</b> организовывать	Понимать потребность в географических знаниях как	Урок усвоения новых знаний	Карта России, атлас, электронное приложение к

	жизнь и здоровье человека.		стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.	х и экстремальных условиях. Определить районы России с разными условиями для жизни. Установить связь между природными условиями и здоровьем человека, его образом жизни и хозяйственной деятельностью.	и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	возможной области будущей практической деятельности.		учебнику.
62.2	Антропогенное воздействие на природу.		Работа в группах	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	<b>Познавательные:</b> сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Комбинированный урок	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p><b>Коммуникативные:</b> излагать и корректировать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>			
63.3	Рациональное природопользование.		Работа в группах	Примеры рационального природопользования.	<p><b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать и корректировать свое мнение.</p>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Комбинированный урок.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<b>Регулятивные:</b> ответственное отношение к учению., готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.			
64.4	Экологическая ситуация в России. Практическая работа. Оценка экологической ситуации одного из регионов России.		Анализ и поиск информации.	Оценка экологического состояния в мире Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Коммуникативные:</b> излагать и корректировать свое мнение <b>Регулятивные:</b> находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.	Комбинированный урок.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
65.5	Экологическая ситуация в РК		Анализ и поиск информации.	Оценка экологического состояния в РК	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из	Осознание ответственности человека за сохранение природы	Комбинированный урок.	Экологическая карта РК, атласы, ПК.

					<p>одного вида в другой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать и корректировать свое мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	<p>родной страны, родного края.</p>		
66.6	<p>Повторение темы: «Человек и природы».</p>		<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.</p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.</p>

					<b>Познавательны</b> <b>е:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
67.7	Контрольная работа по теме «Природа регионов России», «Человек и природа».		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	<b>Познавательны</b> <b>е:</b> анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <b>Коммуникативн</b> <b>ые:</b> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки.	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Урок контроля знаний.	Раздаточный материал.

	<b>Природа родного края. (4ч).</b>							
68.1	Комплексная характеристика природы РК		Анализ и поиск информации.	Составлять характеристику территории используя различные источники информации.	<b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  <b>Регулятивные:</b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	Комбинированный урок.	Карта РК атлас.
69.2	Природные комплексы. Охраняемые территории		Составление презентаций	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и		Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	Комбинированный урок.	Карта РК атлас.

					(выполнения проекта			
70.3	Родной поселок - малая Родина.		Анализ и поиск информации.Работа в группах.	Характеристика поселка.	<p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения</p>	Патриотизм и любовь к малой Родине.	Комбинированный урок.	Карта РК атлас.

					проекта			
71.1	Повторение темы» Природа родного края».		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта РК атлас.
72.2	Повторение темы « Особенности природы		Обобщение и практическая отработка знаний и	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

	России». «Природа регионов России».		умений по разделам.	планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательны е:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	задачи.		
--	-------------------------------------	--	---------------------	--	---	---------	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Общая часть курса.</b>								
<b>Тема. Политико – государственное устройство Р.Ф. Географическое положение России.</b>								
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. (РК в составе РФ.		Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.	<b>Называть</b> место России на карте мира, ее расположение. <b>Уметь объяснять</b> место России на материке Евразия.	<b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Комбинированный урок	Атлас Политико-административная карта
2	Географическое положение и границы России. Пр.р.№1		Обозначение в контурных картах границ	<b>знать</b> основные типы и виды границ. <b>Уметь приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды,	<b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Урок усвоения новых	Политико-административная карта России, атласы,

	Характеристика ГП России.		России.	экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	локальном уровнях.	знаний.	проектор, ПК.
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.		Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.	<b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политико-административная карта России, атласы, проектор, ПК.

					выводы и умозаключения.			
4	Государственная территория России.		Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.	<b>знать</b> понятие «государственная территория».	<p><b>Коммуникативные</b> : принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политико-административная карта России, атласы, проектор, ПК.

5	<p>Республика Коми. Географическое положение. Границы.</p> <p>Административно-территориальное деление.</p>		<p>Обозначение в контурных картах районов и границы РК</p>	<p>Знать ГП РК и административно-территориальное деление</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Политико-административная карта России, РКатласы, проектор, ПК.</p>
	<b>Тема. Население (8ч)</b>							
6	<p>Исторические особенности заселения и освоения</p>		<p>Заполнение таблицы на основе просмотра</p>	<p>знать результаты географических открытий. Уметь <b>находить и анализировать</b> информацию в разных</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Политико-административная карта России,</p>

	территории России.		презентации.	источниках.	решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	важнейшего компонента научной картины мира.		атласы, проектор, ПК.
7	Численность и естественный прирост населения России.		Работать со статистическими данными о численности населения.	<b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.	<b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.

8	Национальный состав населения. Религии.		Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".	<b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по картам атласа и настенным картам	<b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК. Карта «Народы России»
9	Миграции населения.		Работа с картами атласа.	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	<b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Атласы, проектор, ПК.

					умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
10	Городское и сельское население		Выявление особенностей городского и сельского населения России.	<b>Знать</b> типы населения России. <b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.	<b>Коммуникативные</b> : принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Карта плотности населения. Атласы, проектор, ПК.
11	Расселение населения. Пр.р. №2.		Выявление особенностей	Знать особенности размещения населения. Плотность населения.	<b>Коммуникативные</b> : принимать активность во	Осознание себя как члена общества на	Урок практикум.	Карта плотности населения.

	Изучение размещения населения в некоторых регионах РФ.		тей размещен ия населения . Работа с с контурной картой	Причины различий	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	глобальном, региональном и локальном уровнях.		Атласы, проектор, ПК.
1 2	Население РК Численность. Национальный состав. Плотность и размещение.		Работа с картами атласа.	Знать численность, национальный состав, особенности размещения и плотность населения РК	<b>Коммуникативные</b> : принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Комбинированный урок	Карта плотности населения РК Атласы, проектор, ПК.

					затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
1 3	Повторение темы «Население».		Выполнение тестовой работы	Знать основные термины и процессы по теме «Население».	<b>Коммуникативные</b> : принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок контроля знаний	Раздаточный материал

					действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
	<b>Тема. Географические особенности экономики России. 3 ч</b>							
1 4	География основных типов экономики на территории России.	Заполнение таблицы данными по каждому типу экономик и России.	<b>Знать</b> основные типы экономики России. <b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.	<b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.	

					выводы.			
1 5	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.		Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<b>Знать</b> основу экономики России. <b>Уметь</b> обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Атласы, проектор, ПК.
1 6	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		Работа со статистическим материалом.	<b>Научатся</b> определять уровень экономики России относительно других стран. <b>Получат возможность научиться</b> определять место России в мировой экономике.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.

					выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 28 ч.</b>							
1 7	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс.		Отработка умений анализировать карты.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.  Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.

					<b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
	<b>Машиностроительный комплекс.</b>							
1 8	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Карта «Машиностроение»  Атласы, проектор, ПК.
1 9	Факторы размещения.		Работа с текстом учебника.	Научатся работать в коллективе, работать по	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном	Сохранять мотивацию к учебной	Комбинированный	Карта «Машиностроение»

			Составлен ие таблицы по теме.	алгоритму (по плану).	поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> пон имать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> о писывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	урок	Атласы, проектор, ПК.
2 0	География машиностроен ия. Пр. р. №3. Определение районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроен ия.						<b>Пр./работа № 1.</b> Определен ие главных районов размещени я отраслей трудоемког о и металлоемк ого машиностр оения по картам	Карта «Машиностр оение»  Атласы, проектор, ПК.
	<b>Топливо-</b>							

	<b>энергетический комплекс. (ТЭК)</b>							
2 1	Роль, значение и проблемы ТЭК.		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Карта «Топливно-промышленность»  Атласы, проектор, ПК.
2 2	Топливно-промышленность. <a href="#">Пр.р. 4. Характеристика угольного бассейна.</a>		Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию.  Получат возможность научиться составлять презентацию.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	<b>Пр./работа № 2.</b> Составление характеристики одного из нефтяных	Карта «Топливно-промышленность»  Атласы, проектор, ПК.

					идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	деятельность.	бассейнов по картам и статистическим данным.	
2 3	Электроэнергетика		Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Карта «Электроэнергетики» Атласы, проектор, ПК.

					географическое положение объектов географии.			
2 4	<b>РК ТЭК.</b>		Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса .	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.
	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>							

2 5	Комплексы, производящие конструкционные материалы. Состав и значение комплексов.		Работа в парах (вопрос-ответ), Анализ табл. Учебника.	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России. Анализировать предложенный матери ал.	<b>Коммуникативные</b> : кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Атласы, проектор, ПК.
2 6	Металлургический комплекс.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить	Урок усвоения новых знаний.	Карта «Черная и цветная металлургия» .Атласы, проектор, ПК.

				среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
27	Факторы размещения предприятий черной металлургии. Пр.р№5 Характеристика металлургической базы.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Пр./работа № 4.</b> Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим	Карта «Черная и цветная металлургия» .Атласы, проектор, ПК.

					карте и определять географическое положение объектов географии.			
2 8	Цветная металлургия.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок	Карта «Черная и цветная металлургия». Атласы, проектор, ПК.
2 9	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества;	Комбинированный урок.	Карта «Химико-лесной комплекс». Атласы, проектор, ПК.

				безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
30	Факторы размещения химических предприятий.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> у	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной	Комбинированный урок	Карта «Химико-лесной комплекс» Атласы, проектор, ПК.	

					меть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельности.		
3 1	Лесная промышленность		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Карта «Химико-лесной комплекс» Атласы, проектор, ПК.
3 2	РК Химико-лесной комплекс.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Понимать роль географии в решении современных практических задач	Комбинированный урок.	Карта «Химико-лесной комплекс» Атласы, проектор,

			картой.	оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		ПК.
	<b>Агропромышленный комплекс. (АПК)</b>							
3 3	Состав и значение АПК.		Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК»	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу	Комбинированный урок.	Атласы, проектор, ПК.

					сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	познания.		
3 4	Земледелие и животноводство. Пр.р. №6 Определение по картам размещение отраслей АПК.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Пр./работа № 7.</b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	Атласы, проектор, ПК.
3 5	Пищевая и легкая		Работа с учебником	Научатся применять географические знания в	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно	Понимать роль географии в	Комбинированный	Атласы, проектор,

	промышленность.		м, атласом и контурной картой.	повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	урок.	ПК.
3 6	АПК РК.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно	Комбинированный урок.	Атласы, проектор, ПК.

					цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
	<b>Инфраструктурный комплекс.</b>							
3 7	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.		Работа с учебником, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.

					положение объектов географии.			
3 8	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Пр.р.№7. <a href="#">Характеристика транспортной магистрали.</a>		Работа с учебником, атласом, контурной картой.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок практикум	Карта «Железнодорожный транспорт» Атласы, проектор, ПК.
3 9	Водный и другие виды транспорта.		Работа с учебником, атласом, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> сам	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.

					<p>остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>деятельность.</p>		
4 0	<p>РК. Транспортный комплекс. Внешние экономические связи РК.</p>		<p>Работа с учебником, атласом, презентацией.</p>	<p><b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для РК</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Атласы, проектор, ПК.</p>

					географическое положение объектов географии.			
4 1	Связь и сфера обслуживания.		Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа.	<b>Научатся</b> определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный	Атласы, проектор, ПК.
4 2	Проверочная работа по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России».		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные</b> : слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при	Урок обобщения знаний и умений.	Раздаточный материал

					задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	консультативной помощи учителя.		
	<b>Региональная часть курса</b>							
	<b>Тема. Районирование России. Общественная география крупных регионов</b>							
4 3	Районирование России	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> сам	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, проектор, ПК.	

				жизнедеятельности.	остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
	<b>Тема. Западный макрорегион – Европейская Россия. (17 ч.)</b>							
4 4	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу	Комбинированный урок.	Атласы, проектор, ПК.

					сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	познания.		
4 5	Центральная Россия. Состав природы, исторические изменения ГП. Общие проблемы.		Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Карта «Центральная Россия» Атласы, проектор, ПК.
4 6	Население и главные		Работа с картами	Научатся применять географические знания в	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно	Работать в соответствии с	Урок усвоения	Карта «Центральная

	черты хозяйства.		атласа, учебники и контурные карты.	повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	новых знаний.	я Россия» Атласы, проектор, ПК.
4 7	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.		Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными	Выделение границ районов Центральной России.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок	Карта «Центральная Россия» Атласы, проектор, ПК.

			картами.		цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
48	Географические особенности областей Центрального района.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Карта «Центральная Россия» Атласы, проектор, ПК.
49	Волго-Вятский и Центрально-		Отработка умений	Научатся работать по алгоритму (по плану),	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в	Сохранять мотивацию к	Комбинированный	Карта «Центральная

	черноземный район.		работать по алгоритму (по плану).	анализировать карты атласа.	коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		я Россия» Атласы, проектор, ПК.
50	Северо-Западный район.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Карта «Северный и Северо-Западный район» Атласы, проектор, ПК.

					<b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
	<b>Европейский Север</b>							
5 1	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Карта «Северный и Северо-Западный район» Атласы, проектор, ПК.
5	Население.		Работа с	Научатся применять	<b>Коммуникативные</b>	Работать в	Комбинированный	Карта

2	Хозяйство		учебником, картами атласа, контурными картами.	географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	ванный урок.	«Северный и Северо-Западный район» Атласы, проектор, ПК.
5 3	Комплексная экономико-географическая характеристика РК.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Карта «Северный и Северо-Западный район» Атласы, проектор, ПК.

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
	<b>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым</b>							
5 4	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> у</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок	Карта «Европейский Юг» Атласы, проектор, ПК	

					меть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
5 5	Население . Хозяйство		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Карта «Европейский ЮГ» Атласы, проектор, ПК
	<b>Поволжье.</b>							
5 6	Поволжье. Географическое положение, природные условия и		Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Комбинированный урок.	Карта «Поволжье» Атласы, проектор, ПК

	ресурсы.		контурными картами.	процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	оценивать собственную учебную деятельность.		
5 7	Население. Хозяйство. Пр. р. №8. Сравнительная характеристика двух промышленных узлов.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок практикум	Карта «Поволжье» Атласы, проектор, ПК

					информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
	<b>Урал.</b>							
5 8	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурами картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Карта «Уральский район» Атласы, проектор, ПК
5 9	Урал. Население. Хозяйство		Работа с учебником,	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои	Работать в соответствии с поставленной	Комбинированный урок	Карта «Уральский район»

			картами атласа, контурными картами.	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атласы, проектор, ПК
60	Повторение темы: «Западный макрорегион». Пр.р. №9. Сравнительная характеристика двух районов Западного макрорегиона.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок	Раздаточный материал

					выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> у меть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
	<b>Тема. Восточный макрорегион – Азиатская Россия</b>							
6 1	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристик а.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> пон имать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> о писывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбиниро ванный урок.	Атласы, проектор, ПК

					выводы и умозаключения.			
6 2	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Атласы, проектор, ПК.
6 3	Западная Сибирь.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний	Карта «Западная Сибирь» Атласы, проектор, ПК.

				жизнедеятельности.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
6 4	Восточная Сибирь.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний	Карта «Восточная Сибирь» Атласы, проектор, ПК.

					положение объектов географии.			
6 5	Дальний Восток.		Работа с учебником, картами атласа, контурами картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок	Карта «Дальний Восток» Атласы, проектор, ПК.
6 6	Контрольная работа по теме: «Районирование России. Общественная география крупных регионов».		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные</b> : слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативно	Урок обобщения знаний и умений.	Раздаточный материал

					<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>й помощи учителя.</p>		
6 7	<p>Пр.р. №10. Выбор и описание маршрута для туристической поездки в один из регионов России (РК).</p>		<p>Составление презентаций.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Атласы, проектор, ПК. Презентации.</p>

					карте и определять географическое положение объектов географии.			
6 8	Обобщающее повторение темы: «Россия в современном мире».		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>Коммуникативные</b> : слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> при менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> о пределять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самодиагностик и и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок обобщения знаний и умений.	Атласы, проектор, ПК.Презентации.

