

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа » пгт Синдор

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
школьным МО учителей	Зам. директора УВР	Директор МБОУ «СОШ»
истории и обществознания	МБОУ «СОШ» пгт Синдор	пгт Синдор
МБОУ «СОШ» пгт Синдор	_____ Е.Л. Чумакова	_____ А.И. Бровина
		Приказ №_81-ОД_ от
Протокол № 5		
«_03_»_июня_2021 г.	«_3_»_июня_ 2021 г.	«_3_июня_ 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Обществознание**

(основное общее образование)

(Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «Обществознание», на основе авторских программ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014).

**Учитель:** Мойсеева Светлана Егоровна

**Количество часов**

Всего часов 140 часов: 6 кл. — **35 ч**, 7 кл. — **35 ч**, 8 кл. — **36 ч**, 9 кл. — **34 ч**.

**Возраст детей:** 12– 16 лет.

**Срок реализации:** 2021 -2026 гг.

пгт Синдор

2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Титульный лист.....	1
2.	Пояснительная записка.....	3
3.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
4.	Место учебного предмета в учебном плане .....	4
	Цели и задачи .....	4
5.		
6.	Содержание курса «Обществознание».....	5
7.	Требования к уровню подготовки выпускников.....	6
8.	Структура курса.....	14
9.	Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся.....	16
10.	Применяемые образовательные технологии.....	17
11.	Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	17
12.	Критерии оценки .....	17
13.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	18
14.	Материально-техническое обеспечение ведения предмета .....	19
15.	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование .....	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной коллегией Минпросвещения 24.12.2018 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- примерной программы по обществознанию, на основе рабочих программ по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.,
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ «СОШ» пгт Синдор выделено по 1 часу в неделю. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 140 часов (в 6, 7 классах по 35 ч., в 8 классе – 36 ч., в 9 классе – 34 ч.).

Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:

Обществознание (6, 7, 8, 9 кл.). Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

### Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6– 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Однако, отвечая за-просу родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ» пгт Синдор предмет «Обществозна-ние» предусматривает изучение с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандар-ту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по общество-знанию 6—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2015г.

### **Цели и задачи:**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплен-ным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для соци-альной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обще-ством качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реали-зации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; меж-личностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и осо-бенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **зада-чи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познаватель-ной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осо-знанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

### **Содержание курса**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает рас-

крытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в системе воспитательной работы и системе самоуправления школы. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

*В содержании учебного предмета «Обществознание», в тематическом и поурочном плане предусмотрено наличие этнокультурного компонента.*

Классы	Кол-во часов	№ уроков ЭКК
6	35	Не предусмотрено
7	35	№ 12, 21, 31, 32
8	36	№ 12, 14, 19, 28, 30, 33
9	34	№ 8, 11, 17, 19, 29

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государствен-

ного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Планируемые результаты обучения

Тематическое планирование	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"><li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
<p>Ближайшее социальное окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>

	ские ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	
Общество – большой «дом» человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>
Общество, в котором мы живём	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>
Регулирование поведения людей в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• моделировать несложные ситуа-</li> </ul>

	<p>практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<p>ции нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
<p>Основы российского законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять при-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>

	<p>знаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	
<p>Мир экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
Мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
Политическая жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки по-</li> </ul>

	<p>власти и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<p>литических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul>
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>

## Структура курса.

*Курсив – национально-региональный компонент.*

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	17
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	14
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	17
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	26
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	15
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
		<b>Итого 170</b>

### **1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (26 ч)**

#### **1. Человек в социальном измерении (17 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. *История родной школы*. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

#### **2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (26 ч)**

**3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)** Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. *Экономический потенциал Республики Коми*. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**4. Общество, в котором мы живём (14 ч)** Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. *Экологическая ситуация в Республике Коми*. Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. *Государственность Республики Коми. Культура народа коми.* Место России среди других государств мира.

### **3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (26 ч)**

**5. Регулирование поведения людей в обществе (17 ч)** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. *Конституция Республики Коми.* Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**6. Основы российского законодательства (9 ч)** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. *Трудовые права для граждан, проживающих в районах Крайнего Севера.* Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. *Избирательная система Республики Коми.*

### **4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (26 ч)**

**7. Мир экономики (11 ч)** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. *Экономические особенности, ресурсы Республики Коми.*

**8. Человек в экономических отношениях (6 ч)** Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. *Профессии, востребованные на рынке труда в Республике Коми.* Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**9. Мир социальных отношений (9 ч)** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. *Социальная политика Республики Коми.* Нации и межнациональные отношения. Характери-



стика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. *Многонациональность Республики Коми.*

## **5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (26 ч)**

**10. Политическая жизнь общества (15 ч)** Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. *Структура власти в Республике Коми. Местное самоуправление. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции. Государственные символы Республики Коми.*

### **Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных *средств и методов* обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, поэтому особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения. Эти методы помогают раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Применяемые образовательные технологии**

- Технология развивающего обучения
- лично ориентированная,
- дифференцированное обучение
- проблемное обучение
- информационно-коммуникационные

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

### **Критерии и нормы оценки обучающихся по обществознанию**

#### ***Оценка письменных контрольных работ обучающихся.***

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

-в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

-в ответах нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

-работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### ***Оценка устного ответа:***

Отметка «5» ставится при условии, что ученик:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или учащийся не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

### ***Критерии оценки тестового задания:***

▪ 80-100% - отлично «5»;

▪ 65-79% - хорошо «4»

▪ 50-64% - удовлетворительно «3»;

▪ менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

▪ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

▪ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

▪ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

▪ полное отсутствие работы - отметка «2»;

## **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

### **Учебные материалы**

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

### **Список литературы**

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
5. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
- <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари

## **Материально-техническое обеспечение ведения предмета**

### **Оснащение кабинета - технические средства обучения**

- компьютер;
- проектор;

### **Печатные пособия.**

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Коми;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Государственные символы России;
- Государственные символы Республики Коми.

## **Приложение 1.**

### Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
школьным МО учителей	Зам. директора УВР	Директор МБОУ «СОШ»
истории и обществознания	МБОУ «СОШ» пгт Синдор	пгт Синдор
МБОУ «СОШ» пгт Синдор	_____ Е.Л. Чумакова	_____ А.И. Бровина
		Приказ №_81-ОД_ от
Протокол № 5		
«_03_»_июня_2021 г.	«_03_»_июня_ 2021 г.	«_03_»_июня_ 2021 г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По обществознанию

Класс(ы) 6-9

Учитель Мойсеева Светлана Егоровна

Количество часов: 140 часов

**Программа:** Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 6-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «Обществознание», на основе авторских программ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014

#### Учебники:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

(автор, название, издательство, год издания)

**Синдор**  
**2021 г**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**6 класс.**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты				Домашнее задание
			план	факт		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1.	Путешествие в мир знаний об обществе	1	сент		Знакомство с курсом обществознания в 6 классе, работа в группах с текстовыми заданиями, составление синквейна.	Работа с текстом учебника	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	<b>Познавательные:</b> Извлекать информацию из текста <b>Коммуникативные:</b> Составлять целое из частей, работая в группах <b>Регулятивные:</b> Составлять план своих действий	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	стр. 4-6, читать
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (14 ч)</b>										
2.	Человек - личность	1	сент		Устный опрос, слова-ассоциации, работа с терминами, работа в группах.	Работа с терминами	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изу-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§1, «Картинная галерея» (с. 10—11 учебника). Составление словесного портрета

								чаемого материала;		
3.	Сильная личность – какая она?	1	сент		Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей», беседа по проблемным вопросам	Работа с терминами	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§1, читать
4.	Человек познает мир	1	сент		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	Работа с терминами, задания в рубрике «В классе и дома»	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализи-	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешно-	стр. 18, читать

							ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	сти/ неуспешности учебной деятельности	
5.	Что такое самосознание	1	сент		Устный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, составление схемы.	Работа с терминами	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	§2, читать
6.	Человек и его деятельность	1	окт		Устный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, работа в парах, со-	Работа с текстом учебника	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулиру-	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оце-	§3, выбрать одну из пословиц и написать сочинение.



					ставление схемы.		<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	ют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	нивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
7.	Жизнь человека многогранна	1	окт		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учебником, терминами, выполнение практических заданий.	Задания в рубрике «В классе и дома»	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§3, зад. 4.
8	Практикум по теме	1	окт		Защита проектов «Моя деятель-	Индивидуальная работа	<i>Научатся:</i> определять, что такое де-	<b>Познавательные:</b> овладевают целост-	Сравнивают разные точки зрения;	§1-3.

	«Человек - личность»				ность».		<p>тельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
9.	Потребности человека	1	окт		Устный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, работа в парах, составление схемы.	Работа с текстом учебника	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	стр. 33-35, читать.

								основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
10.	Мир мыслей. Мир чувств	1	нояб		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	Работа с терминами	<i>Научатся:</i> раскрыть основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§4, читать.
11.	На пути к жизненному успеху	1	нояб		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учебником, терминами, выполнение практических заданий.	Работа с учебником	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при реше-	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	стр. 40-44, читать.

								нии проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
12.	Выбор жизненного пути	1	нояб		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	Подготовка доклада	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлага-	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§5, готовиться к тесту.

								ют помощь и сотрудничество)		
13.	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	дек		Выполнение тестовых заданий по теме «Человек в социальном измерении».	Тестовая работа	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§1-5, повторить.
<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 ч)</b>										
14.	Межличностные отношения	1	дек		Устный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, работа в парах, составление схемы.	Работа с текстом учебника	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу позна-	стр. 50-52, читать.

							<p><i>возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
15.	Виды межличностных отношений	1	дек		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	Работа с текстом учебника	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§6, учить понятия.

16.	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1	дек		Работа в группах «Учимся взаимодействовать в группах».	Групповая работа.	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§1-6, повторить
17.	Человек в группе	1	янв		Устный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, работа в парах, составление схемы.	Работа в группе	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопро-</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодей-</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	стр. 58-61, учить понятия.

						сы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	ствия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
18.	О поощрениях и наказаниях	1	январь		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	Работа над проектом в группе	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять по-	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§7, подготовьте выступление на одну из тем



							иск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
19.	Общение	1	январь		Устный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, работа в парах, составление схемы.	Работа с текстом в учебнике	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	стр. 67-71, читать.
20.	Как люди	1	февраль		Письменный	Групповая ра-	<i>Научатся:</i> пони-	<b>Познавательные:</b>	Проявляют заин-	§8, готовить-

	общаются				опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	бота	мать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ся к контролю.
21.	Конфликты в межличностных отношениях	1	февр		Устный опрос, «мозговой штурм», работа с терминами, работа в парах, составление схемы.	Работа с учебником	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, придти к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информа-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	стр. 76-80, читать

							ции, выделять главное	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
22.	Как не проиграть в конфликте	1	февр		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	Работа с карточками	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, придти к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§6-9, готовится к практикуму.
23.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	февр		Защита проектов «Для чего нам нужно общение?»	Индивидуальная работа	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном об-</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§6-9, готовится к тесту.

								суждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
24.	Повторение по теме «Человек среди людей»	1	март		Выполнение тестовых заданий по теме «Человек среди людей».	Тестовая работа	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§6-9, повторить
<b>ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч).</b>										
25.	Человек	1	март		Устный опрос,	Составить спи-	<i>Научатся:</i> отли-	<b>Познавательные:</b>	Проявляют заин-	стр. 86-88,

	славен добрыми делами				«мозговой штурм», работа с терминами, работа в парах, составление схемы.	сок добрых дел.	чать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	читать, зад. 3.
26.	Главное правило доброго человека	1	март		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с учеником, терминами, репродукцией.	Работа с учебником	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функ-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно по-	§10, читать.

							сказывать собственное мнение, суждения	ций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
27.	Будь смелым	1	март		Устный опрос, беседа с учащимися, работа с учебником, терминами, выполнение практических заданий.	Подготовить в группе ответ на вопрос: «Что значит быть смелым?»	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	стр. 92-93, доклад о смелых поступках.

								принимают и сохраняют учебную задачу		
28.	Смелость города берет	1	апр		Письменный опрос, беседа с учащимися, работа с терминами, учебником, наглядным материалом, индивидуальные задания.	Подготовить в группе ответ на вопрос: «Что значит быть смелым?»	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	§11, подобрать пословицы и поговорки о смелости и страхе.
29.	Человек и человечность	1	апр		Устный опрос, беседа с учащимися, работа с терминами, учебником, наглядным материалом, индивидуальные задания.	Работа с текстом учебника	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным	§12.

								<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	нормам и этическим требованиям	
30.	Прояви внимание	1	апр		Устный опрос, беседа с учащимися, работа с терминами, учебником, наглядным материалом, индивидуальные задания.	Работа с текстом учебника	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§12, готовится к практикуму
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	апр		Защита проектов «Учимся делать добро»	Индивидуальная работа	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать соб-	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§10-12, готовится к тесту.



							ственное мнение, суждения	мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
32.	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	1	май		Выполнение тестовых заданий по теме «Нравственные основы жизни».	Тестовая работа	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	подготовить проекты.
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)</b>										
33.	«Человек и общество»	1	май		Урок – игра	Защита докладов, ведение дискуссии	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источ-	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личность позиционно; адекватную	§1-12, готовится к контрольной ра-

							<p>никами информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать, высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>боте.</p>
34.	Годовая контрольная работа	1	май		<p>Выполнение тестовых заданий по курсу «Обществознание» за 6 класс.</p>	<p>Тестовая работа</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся ориентироваться, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>§1-12, повторить.</p>

35.	Анализ годовой контрольной работы	1	май		Работа над ошибками	Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.	Работа над ошибками.	Умение решать проблемно-развивающие задания.	
-----	-----------------------------------	---	-----	--	---------------------	---	---	----------------------	--	--

## 7 класс.

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ</b>										
1.	Что значит жить по правилам	1	сент		Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	§1, доклад на тему «Ситикет».	
2.	Права и обязанности граждан.	1	сент		Характеризовать конституционные	Проявляют заинтересованность не только в личном	<b>Познавательные:</b> устанавливают при-	Научатся объяснять понятия: право че-	§2.	

					<p>права и обязанности граждан РФ. Анализировать не сложные практические ситуации. связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p>	<p>успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>чинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>ловека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	
3.	Права ребенка и их защита	1	сент		<p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от</p>	<p>Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий,</p>	§2.

							своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	
4	Почему важно соблюдать законы	1	сент		Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами закон устанавливает порядок в обществе.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	§3.
5.	Закон стремиться установить справедливость.	1	окт		Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зре-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формули-	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные ор-	§3.

					связь закона и правопорядка, закона и справедливости Закон устанавливает границы свободы поведения. Человек в истории.	ния, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	руют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	ганы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, какие способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	
6.	Защита Отечества	1	окт		Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того,	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к	§4, зад. 5.

							что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	выполнению воинского долга	
7.	Исполнение воинского долга	1	окт		Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	§4
8.	Для чего нужна дисциплина.	1	окт		Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют ак-</p>	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	§5.



					общеобязательной и специальной дисциплины		<p>тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		
9.	Винючен – отвечай	1	окт		<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявля-</p>	<p>Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	§6.

							ют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.		
10	Закон наказывает	1	ноя		Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описывать и иллюстрировать примеры проявления ответственности несовершеннолетних	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	§6.
11	Кто стоит на страже	1	ноя		Называть правоохранительные ор-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, про-	<b>Познавательные:</b> выявляют особен-	Научатся определять, какие задачи	§7.

	закона				ганы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.	являют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	ности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	
12	Полиция	1	ноя		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискус-	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	§7.

							<p>сии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		
13	Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»	1	дек		Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Сравнивают разные тестовые задания, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем,</p>	Научатся работать с понятийным аппаратом по данной главе	§1-7. Учить понятия

							при освоении нового учебного материала.		
14	Повторение по теме «Регулирование повеления людей в обществе»	1	дек		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Сравнивают разные тестовые задания, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	§1-7, повторить.
<b>ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 ч)</b>									
15	Экономика и её основные участники	1	дек		Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости</p>	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяй-	§8

					<p>Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>между объектами. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p>	
16	Мастерство работника	1	дек		<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	§9
17	Труд и зарплата	1	янв		<p>Характеризовать</p>	<p>Оценивают способную</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Научатся опреде-</p>	§9

					<p>факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	<p>учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>лять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	
18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1	янв		<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>	§10

							планируют цели и способы взаимодействия		
19	Затраты производства	1	январь		Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	§10
20	Виды бизнеса.	1	февраль		Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в биз-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предприниматель-	§11



					несе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций		вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	ство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	
21	Формы бизнеса.	1	фев		Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют после-	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство,	§11

							довательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	
22	Обмен, торговля, реклама.	1	фев		Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	§12

23	Деньги, их функции	1	фев		<p>Описывать виды денег.          Раскрывать на примерах функции денег</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Научатся: давать определение понятию и терминам: ассигнация, банкнота, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p>	§13
24	Экономика семьи	1	фев		<p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.          Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p><b>Познавательные:</b>          находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика,</p>	§14

					зависимости от доходов		<p>основные общес- твоведческие тер- мины и понятия; преобразовывают в соответствии с ре- шаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникатив- ные:</b> адекватно ис- пользуют речевые средства для эффек- тивного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ- ствии с поставлен- ной задачей и усло- виями ее реализа- ции, в т.ч. во внут- реннем плане.</p> <p>определяют свою личностную пози- цию, адекватную дифференцирован- ную оценку своей успешности.</p>	ресурсы семьи, соб- ственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, рас- ходы произвольные, лимит, лимитиро- вать, оптимизация.	
25	Что такое се- мейный бюджет	1	март		<p>Раскрывать понятие «семейный бюд- жет».</p> <p>Различать обяза- тельные и произ- вольные расходы.</p>	<p>Определяют свою личност- ную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную инфор- мацию в различных источниках; адек- ватно ее восприни- мают, применяют основные обще-</p>	<p>Научатся: опреде- лять, что такое ре- сурсы семьи, со- ставлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, соб-</p>	§14

							<p>ствоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>ственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p>	
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	март	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют соб-</p>	<p>Научатся определять все термины и понятия раздела, работать в группах.</p>	§8-14, готовиться к тесту	

					Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		ственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль		
27	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	1	март		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	§8-14, повторить
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч)</b>									
28	Воздействие человека на природу	1	апр		Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  Описывать состоя-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терми-	§15.

					<p>ние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>нам</p> <p>естественное загрязнение,</p> <p>деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера,</p>	
29	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	апр	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме,</p>	<p>Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;</p> <p>характеризовать правила экологической морали.</p>	§16.	

							<p>в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.</p>		
30	Закон на страже природы	1	апр	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-</p>	<p>Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.</p>	§17	



							ствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
31	Практикум по теме «Человек и природа»	1	апр		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	§15-17, доклады, презентации.
32	Практическая работа по теме «Человек и природа»	1	май		Подготавливать проектные работы. Работать в группах.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную инфор-</p>	Научатся анализировать свое отношение к окружающей	§15-17, учить термины

	рода»				Обобщать полученную информацию и делать выводы.	оценку своей успешности.	<p>мацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	среде.	
33	Повторение по теме «Человек и природа»	1	май		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в</p>	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	§15-17, повторить

							соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
34	Годовая контрольная работа	1	май		Выполнение тестовых заданий по курсу «Обществознание» за 7 класс.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	§1-17, повторить

35	Анализ годовой контрольной работы	1	май		Работа над ошибками	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	
----	-----------------------------------	---	-----	--	---------------------	---	---	--	--

## 8 класс.

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 ч.)</b>										
1.	Что делает человека человеком?	1	сент		Проведение учтного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение схемы. Работа в малых группах	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	§1.	
2.	Человек, общество, природа	1	сент		Проведение опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение схемы и таблицы.	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Различать понятия: индивидуальность, вид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления лично-	§2, доклады.	

								сти оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности	
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	сент		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, доклады учащихся, мультимедийные презентации.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества	§3, учить понятия
4.	Развитие общества	1	сент		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, доклады учащихся, мультимедийные презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества	§4, учить понятия.

							ми		
5.	Как стать личностью	1	окт		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, доклады учащихся, мультимедийные презентации.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	§5.
6.	Повторение по теме «Личность и общество»	1	окт		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффектив-	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	§1-5, повторить.

							ного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
<b>ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)</b>									
7.	Сфера духовной жизни	1	окт		Проведение устного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение схемы, работа в группах.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры	§6, учить понятия.
8.	Мораль	1	окт		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, анализ высказываний, работа с терминами, анализ ситуаций, выполнение практических заданий, доклады и презентации учащихся.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.	§7, презентация «Добро и зло».
9.	Долг и совесть	1	окт		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами,	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностно-	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуа-	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества,	§8.



					групповая работа.	го выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	ции морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	
10.	Моральный выбор – это ответственность	1	ноя		Проведение устного опроса, работа с учебником, заполнение таблицы, конспект.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	§9.
11.	Образование	1	ноя		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение схемы, выполнение практических заданий.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	§10, зад. 6
12.	Наука в современном обществе	1	ноя		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися,	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные зада-	Объяснять понятия наука, этика науки.	§11, проекты

					работа с терминами, доклады учащихся, мультимедийные презентации или доклады.	наследия народов России и мира, творческой деятельности.	ния; моделировать ситуации и анализировать их.	Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	
13.	Религия как одна из форм культуры	1	дек		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение схемы, доклады учащихся, мультимедийные презентации.	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	§12, учить понятия к уроку-практикуму
14.	Практикум по теме	1	дек		Подготавливать	Определяют свою личност-	Находят нужную	Научатся анализи-	§6-12, го-

	«Сфера духовной культуры»				проектные работы. Работать в группах. Обобщать полученную информацию и делать выводы.	ную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	ровать свое отношение к окружающей среде.	ТОВАРИТЬСЯ К тесту
15.	Повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1	дек		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые сред-	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	§6-12, повторить.

							ства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
<b>ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (6 ч.)</b>									
16.	Социальная структура общества	1	дек		Проведение устного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, примененные силы.	§13. письменные задания
17.	Социальные статусы и роли	1	янв		Проведение письменного опроса, тренинг, работа с терминами,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообще-	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием со-	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризо-	§14, учить понятия

					заполнение схемы, выполнение заданий.	ствах, включая взрослые и социальные сообщества.	циологических понятий.	вать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.	
18.	Нации и международные отношения	1	янв		Проведение письменного опроса, работа с терминами, учебником, групповая работа.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Объяснять причины международных конфликтов. Анализировать конкретные международные конфликты.	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: международные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать международное сотрудничество.	§15, Доклады
19.	Отклоняющееся поведение	1	янв		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, доклады учащихся.	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	§16, готовится к практикуму
20.	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	янв		Подготавливать проектные работы.	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Находят нужную социальную инфор-	Научатся анализировать свое отноше-	§12-16, готовиться

	ра»				Работать в группах. Обобщать полученную информацию и делать выводы.	дифференцированную оценку своей успешности.	мацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	ние к окружающей среде.	к тесту.
21.	Повторение по теме «Социальная сфера»	1	фев		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффектив-	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	§13-16, повторить

							ного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
<b>ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (15 ч.)</b>									
22.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	фев		Проведение устного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, работа с источниками, групповая работа, выполнение практических заданий.	Воспитание экономически грамотной личности.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наем сы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	§17, зад. 2 письменно.
23.	Главные вопросы экономики	1	фев		Проведение письменного опроса,	Воспитание экономически грамотной личности.	Умение осознанно использовать рече-	Знать понятия: производство, экономи-	§18, зад. 3

					беседа с учащимися, работа с терминами, учебником, групповая работа, заполнение схем.		вые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	ческая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	письменно.
24.	Собственность	1	фев		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение таблицы, анализ документа.	Воспитание экономически грамотной личности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	§19 читать.
25.	Рыночная экономика	1	март		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, выполнение практических заданий.	Воспитание экономически грамотной личности.	Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять	§20, учить понятия.



								условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..	
26.	Производство – основа экономики	1	март		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение схемы.	Воспитание экономически грамотной личности.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества	§21, учить понятия.
27.	Предпринимательская деятельность	1	март		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, игровая ситуация, выполнение практических заданий.	Воспитание экономически грамотной личности.	Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен,	§22, зад. 1

								издержки, выручка.	
28.	Роль государства в экономике	1	апр		Проведение теста, «мозговой штурм», работа с терминами, учебником, групповая работа.	Воспитание экономически грамотной личности.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	§23, учить понятия
29.	Распределение доходов	1	апр		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, работа в группах.	Воспитание экономически грамотной личности.	Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать опре-	§24, учить понятия

								деление понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	
30.	Потребление	1	Апр		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, анализ документа.	Воспитание экономически грамотной личности.	Работать с материалами СМИ	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	§25, зад. 4
31.	Инфляция и семейная экономика	1	апр		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, учебником, игровая ситуация.	Воспитание экономически грамотной личности	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы	§26, доклад

								кредитования граждан.	
32.	Безработица, ее причины и последствия	1	май		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, заполнение схемы, выполнение заданий в рабочей тетради.	Воспитание экономически грамотной личности	Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.	§27, Доклады
33.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	май		Проведение письменного опроса, беседа с учащимися, работа с терминами, работа с учебником и другими источниками.	Воспитание экономически грамотной личности	Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, все-российский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,	§28, учить понятия в словаре.
34.	Практикум по теме «Экономика»	1	май		Подготавливать проектные работы. Работать в группах. Обобщать полученную информацию и делать выводы.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие тер-	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	§1-28, готовиться к годовой контрольной работе.

							мины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
35.	Годовая контрольная работа	1	май		Выполнение тестовых заданий по курсу «Обществознание» за 8 класс.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.	§1-28, повторить
36.	Анализ годовой контрольной работы	1	июнь		Работа над ошибками	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и	

								областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 9 класс.

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА (13 ч.)</b>										
1.	Политика и власть	1	сент		Характеризовать власть и политику как социальные явления	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание	Принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Дать понятие формам дифференцировать по по формам правления выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	§1.	
2.	Государство	1	Сент		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства				§2, учить записи.	
3.	Формы государства	1	Сент		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства				§2, учить записи.	
4.	Политические режимы	1	Сент		Сопоставлять различные типы политических				Дать понятия основным положениям, раскрывающим	§3, заполнить таблицу.

					режимов.	своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности		данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	
5.	Практическая работа по теме «Политические режимы»	1	Окт		и Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства				§3.
6.	Правовое государство	1	Окт		Раскрывать принципы правового государства.				§4, учить записи.
7.	Практическая работа по теме «Правовое государство»	1	Окт		Характеризовать разделение властей				§4.
8.	Гражданское общество и государство	1	Окт		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление				§5.
9.	Участие граждан в политической жизни	1	Окт		Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать				§6.



					различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности			
10.	Политические партии и движения	1	Ноя		Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности				§7, доклады.
11.	Практическая работа по теме «Политические партии и движения»	1	Ноя		Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности				§7.
12.	Практикум по теме «Политика»	1	Ноя		Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные об-				§1-7, учить понятия.

					ществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера			
13.	Повторение по теме «Политика»	1	Дек		Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности				§1-7.
<b>ГЛАВА 2. ПРАВО (21 ч.)</b>									
14.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Дек		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. Владеть целостными представлениями о качествах личности. Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера	Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формули-	§8.
15.	Правоотношения и субъекты права	1	Дек		Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия				§9.

				<p>правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом</p>		<p>ровать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p>	
16.	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Дек	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные</p>				§10.

					<p>виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
17.	Правоохранительные органы	1	Янв		<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>				§11.
18.	Конституция России.	1	Янв		<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>	<p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p>	<p>Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной</p>	<p>§12, заполнить таблицу.</p>	
19.	Основные задачи Конституции России	1	Янв		<p>Называть главные задачи Конституции.</p>				§12,

	сии.				Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.		учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала	деятельности Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	
20.	Основы конституционного строя РФ	1	Фев		Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина				§13
21.	Права и свободы человека и гражданина	1	Фев		Объяснять смысл понятия «права человека».				§14-15, заполнить таблицу
22.	Права ребенка	1	Фев		Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.				§14-15, заполнить таблицу
23.	Практическая работа по теме «Права и свободы человека и гражданина»	1	Фев		Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)				§14-15, заполнить таблицу
24.	Гражданские правоотношения	1	Март		Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности		учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,	сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	§16.

					гражданской дееспособности несовершеннолетних Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей		участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию	
25.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Март		Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях			§17.
26.	Семейные правоотношения	1	Март		Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей			§18.

					супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа				
27.	Административные правоотношения	1	Март		Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний				§19.
28.	Уголовно-правовые отношения	1	Апр		Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важ-				§20.

					нейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних				
29.	Социальные права	1	Апр		Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства		Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	§21.
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Апр		Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.				§22.



					Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»				
31.	Правовое регулирование в сфере образования	1	Апр		Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование				§23.
32.	Практикум по теме «Право»	1	Май		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.				§8-23, учить понятия.
33.	Повторение по теме «Право»	1	Май		Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регу-	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в	Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ. Научиться выпол-	§8-23.	

					ляторов жизни человека и общества.		устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	нять контрольные задания по обществузнанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	
34.	Годовая контрольная работа	1	Май		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год				§1-23.

